

**P ISSN : 2503 - 1708**

**E ISSN : 2722 - 7340**

# **REALITA**

*Jurnal Bimbingan dan Konseling*

<b>REALITA JURNAL</b>	<b>VOLUME 8</b>	<b>NOMOR 2</b>	<b>EDISI Oktober 2023</b>	<b>P ISSN : 2503 - 1708 E ISSN : 2722 - 7340</b>
---------------------------	---------------------	--------------------	-------------------------------	--

Diterbitkan oleh:

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN MANDALIKA**

# **REALITA**

## **BIMBINGAN DAN KONSELING**

*Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*

### **DEWAN REDAKASI**

- Pelindung** : Rektor Universitas Pendidikan Mandalika  
: Dekan FIPP Universitas Pendidikan Mandalika
- Penanggung Jawab** : Kaprodi BK FIPP Universitas Pendidikan Mandalika

### **Editor**

Hariadi Ahmad, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

### **Associate Editor**

Mustakim, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

Mujiburrahman, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

Ahmad Muzanni, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

M. Chaerul Anam, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

### **Editorial Board**

Prof. Drs. Kusno, DEA., Ph.D Universitas Negeri Jember Jawa Timur

Farida Herna Astuti, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

Ichwanul Mustakim, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

Reza Zulaifi, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

Jessica Festi Maharani, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

### **Reviewer**

Prof. Dr. Wayan Maba Universitas Mahasaraswati Bali

Dr. I Made Sonny Gunawan, S.Pd., M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

Dr. A. Hari Witono, M.Pd Universitas Mataram NTB

Dr. Gunawan, M.Pd Universitas Mataram NTB

Dr. Haromain, S.Pd., M.Pd. Universitas Pendidikan Mandalika

Dr. Hadi Gunawan Sakti, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

Dr. Wiryo Nuryono, M.Pd Universitas Negeri Surabaya Jawa Timur

Dr. Hasrul, S.PdI., M.Pd STKIP Kie Raha Ternate Maluku Utara

Dr. Roro Umy Badriyah. M.Pd., Kons Universitas PGRI Maha Dewa Bali

Dr. Asep Sahrudin, S.Pd., M.Pd Univ. Mathla'ul Anwar Banten

Suciati Rahayu Widyastuti, S.Pd., M.Pd Univ. Nahdlatul Ulama Cirebon

Uli Agustina Gultom, S.Pd., M.Pd	Universitas Borneo Tarakan Kalimantan Utara
Dita Kurnia Sari, M.Pd	UIN Sunan Ampel Surabaya Jawa Timur
Ari Khusumadewi, M.Pd	Universitas Negeri Surabaya Jawa Timur
M. Najamuddin, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
M. Samsul Hadi, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Lalu Jaswandi, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Eneng Garnika, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Aluh Hartati, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Drs. I Made Gunawan, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Nuraeni, S.Pd., M.Si	Universitas Pendidikan Mandalika
Baiq Sarlita Kartiani, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
M. Zainuddin, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Ahmad Zainul Irfan, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Dra. Ni Ketut Alit Suarti, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Indra Zultiar, S.Pd., M.Pd.	Universitas Muhammadiyah Sukabumi Jawa Barat
Rahmawati M, S.Pd., M.Pd	Universitas Muhammadiyah Kendari Sulawesi Tenggara
Ginangjar Nugraheningsih, S.Pd. Jas., M.Or	Universitas Mercu Buana Yogyakarta
Dewi Ariani, S.Pd., M.Pd	Universitas Mahaputra Muhammad Yamin Solok Sumatera Barat
St. Muriati, S.Pd., M.Pd	Universitas Bosowa Makassar Sulawesi Selatan

**Alamat Redaksi:**

Redaksi Jurnal Realita Bimbingan dan Konseling (**JRbk**)

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika

Gedung Dwitiya, Lt. 3 Jalan Pemuda No. 59 A Mataram Telp. (0370) 638991

Email : [realita@undikma.ac.id](mailto:realita@undikma.ac.id)

Web : [e-journal.undikma.ac.id](http://e-journal.undikma.ac.id)

**Jurnal Realita Bimbingan dan Konseling** menerima naskah tulisan penulis yang original (belum pernah diterbitkan sebelumnya) dalam bentuk *soft file, office word document (Email)* atau *Submission* langsung di akun yang diterbitkan setiap bulan April dan Oktober setiap tahun.

**Diterbitkan Oleh:** Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.

**DAFTAR ISI**

**Halaman**

<b>Andika Putra Pratama, Mamat Supriatna, dan Nadia Aulia Nadhirah</b> Identifikasi Faktor Penyebab Perilaku Bullying di Sekolah dan Implikasi Untuk Guru Bimbingan Konseling .....	2053 – 2065
<b>Diah Nurul Fitriani dan Irman</b> Teknik Konseling Berdasarkan Perspektif QS. Yunus Ayat 57 .....	2066 – 2073
<b>Ni Made Sulastri</b> Pengaruh Konseling Individu terhadap <i>Bullying</i> pada Siswa .....	2074 – 2080
<b>Farida Herna Astuti</b> Pengaruh Konseling Behavior Terhadap Kecemasan Belajar pada Siswa di SMAN 1 Labuapi .....	2081 – 2088
<b>Hariadi Ahmad</b> Pengaruh Teknik <i>Role Playing</i> terhadap Kontrol Diri dalam Bermedia Sosial Siswa SMP Kota Mataram .....	2089 – 2097
<b>Aluh Hartati</b> Pengaruh Konseling Rasional <i>Emotive Behavioral Therapy</i> terhadap Pelaku Bullying pada Siswa SMA Kabupaten Lombok Barat .....	2098 – 2107
<b>Amelia Septianing Ariyanti dan Ari Khusumadewi</b> Pengembangan Media Rubikons untuk Meningkatkan Hubungan Positif dengan Orang Lain pada Mahasiswa Sekolah Tinggi Teologi Aletheia .....	2108 – 2114
<b>Chrisanta Kezia Yemima</b> Dampak <i>Cyberbullying</i> pada Tingkat Emosional Remaja .....	2115 – 2123
<b>Nuraeni dan I Made Sonny Gunawan</b> Dampak <i>Cyberbullying</i> terhadap Siswa yang Menjadi Korban Perundungan di Sekolah .....	2124 – 2136
<b>M. Najamuddin</b> Konseling <i>Humanistik</i> terhadap Perilaku Jujur pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Suela Kabupaten Lombok Timur .....	2137 – 2145
<b>Lina Lestari, Ni Ketut Alit Suarti, dan Jessica Festy Maharani</b> Pengaruh Konseling <i>Cognitive Behavior Therapy</i> terhadap Perilaku Conduct Disorder di Sentra “Paramita” Mataram Tahun 2023 .....	2146 – 2154
<b>Muhammad Iqbal, Baiq Ririn Rizza Watun, Rudi Hariawan, dan Agus Fahmi</b> Pengaruh Program Habitulasi terhadap Kondusifitas Lingkungan Sekolah ..	2155 – 2161

**Wardatul Hamidah, Wira Solina, dan Fuadillah Putra**

Rancangan Program Layanan Bimbingan dan Konseling untuk Mengatasi Problematika Eksternal Mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Angkatan 2020 Universitas PGRI Sumatera Barat ..... 2162 – 2166

**Ariyani Putri dan Eneng Garnika**

Pengaruh Konseling *Humanistik* terhadap Sikap Moral pada Siswa Kelas VIII di SMPN 1 Mataram ..... 2167 – 2175

**Hasna Amania Waqiati**

Dampak Negatif *Social Climber* di Media Sosial pada Remaja ..... 2176 – 2187

**Aspini, Mujiburrahman dan Ahmad Muzanni**

Pengaruh Permainan *Puzzle* terhadap Keterampilan Kognitif Anak pada Usia 5-6 Tahun di Raudhatul Athfal ..... 2188 – 2194

**Ahmad Zainul Irfan**

Penggunaan Metode *Talking Stick* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas VI di SDN Mertak Paok ..... 2195 – 2201

**Lalu Jaswandi dan Baiq Sarlita Kartiani**

Pengaruh Penggunaan Matematika *Realistic* dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Siswa SD Kelas Tinggi di SD Hadi Sakti ..... 2202 – 2208

## **PENGEMBANGAN MEDIA RUBIKONS UNTUK MENINGKATKAN HUBUNGAN POSITIF DENGAN ORANG LAIN PADA MAHASISWA SEKOLAH TINGGI TEOLOGI ALETHEIA**

**Oleh:**

**Amelia Septianing Ariyanti dan Ari Khusumadewi**

Bimbingan dan Konseling, Universitas Negeri Surabaya, Surabaya, Indonesia

Email: [ameliaseptianing.19035@mhs.unesa.ac.id](mailto:ameliaseptianing.19035@mhs.unesa.ac.id), [arikhusumadewi@unesa.ac.id](mailto:arikhusumadewi@unesa.ac.id)

**Abstrak.** Masih banyak ditemui permasalahan terkait rendahnya kesejahteraan psikologis pada mahasiswa di Sekolah Tinggi Teologi Aletheia Lawang, khususnya pada dimensi hubungan positif dengan orang lain. Namun di sisi lain, juga terdapat keterbatasan tenaga ahli serta belum adanya media bimbingan dan konseling yang mampu menangani permasalahan tersebut. Sehingga dalam penelitian ini, dikembangkanlah sebuah media berupa aplikasi Rubikons dan buku panduan aplikasi yang dapat membantu mahasiswa meningkatkan hubungan positif dengan orang lain. Tujuan dari penelitian ini adalah mengembangkan media Rubikons yang memenuhi kriteria akseptabilitas. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah 5 tahap awal pada prosedur pengembangan milik Borg & Gall. Sebelum dikembangkan, dilakukan kajian pustaka untuk mengetahui relevansi produk dengan penelitian terdahulu dan menentukan materi yang akan dicantumkan dalam produk. Selanjutnya produk mulai dirancang dan dikembangkan hingga menjadi bentuk fisik. Tahap utama dalam penelitian ini adalah menguji validasi dan keterbacaan produk yang dilakukan oleh para ahli dan calon pengguna. Setelah memperoleh hasil penilaian, dilakukan revisi produk. Diperoleh hasil persentase kelayakan dari ahli materi sebesar 90% untuk aplikasi dan 91% untuk buku panduan aplikasi, ahli media sebesar 89% baik pada aplikasi maupun buku panduan aplikasi, dan calon pengguna sebesar 95% baik pada aplikasi maupun buku panduan aplikasi. Sehingga dapat dinyatakan bahwa produk telah memenuhi kriteria akseptabilitas dan tergolong sangat baik serta tidak perlu revisi.

**Kata Kunci:** penelitian dan pengembangan, kesejahteraan psikologis, hubungan positif dengan orang lain, media bimbingan dan konseling

### **PENDAHULUAN**

Berbagai upaya yang dilakukan pihak perguruan tinggi disesuaikan dengan tugas perkembangan mahasiswa yang memasuki tahap usia remaja akhir (Mappiare, 1982). Salah satu yang dapat dilakukan adalah dengan memberlakukan sistem tinggal di asrama pada mahasiswa. Hal itu melalui pertimbangan yang berdasar pada pendapat Hurlock & Elizabeth (1980) yang mengemukakan bahwa remaja memiliki perjuangan untuk membebaskan diri dari rasa bergantung pada orang tua karena mengharapkan kemandirian dan ingin hidup jauh dari orang tua. Selain itu, pihak perguruan tinggi menerapkan sistem tinggal di

asrama karena banyaknya mahasiswa merantau yang datang dari seluruh penjuru negeri sekaligus dapat memantau perkembangan mahasiswa dengan baik yang ditinjau melalui kemandirian dan kedisiplinan. Santrock (2002) berpendapat bahwa remaja sebenarnya membutuhkan akses untuk melakukan berbagai peluang yang dihadapinya secara tepat dan memperoleh dukungan dari orang sekitarnya. Karena pada masa ini, remaja cenderung memiliki energi yang besar, emosi yang berkobar-kobar, serta pengendalian diri yang belum sempurna. Selain itu remaja juga sering mengalami perasaan tidak aman, khawatir bila kesepian, dan sebagainya. Permasalahan-

permasalahan tersebut umumnya juga terjadi pada mahasiswa yang tinggal di asrama dan dikhawatirkan dapat mempengaruhi kesejahteraan psikologis mahasiswa.

Adanya kejadian diskriminasi pada bulan November 2022 di asrama mahasiswi Universitas Andalas yang menunjukkan masih adanya perilaku negatif dapat disebabkan karena rendahnya kesejahteraan psikologis. Sempat terjadi intimidasi yang terjadi pada dua orang mahasiswa Nasrani asal Sumatera Utara dan Papua, pelaku merupakan pengurus asrama yang memaksa korban untuk memotong celana jeans yang saat itu mereka gunakan karena dianggap melanggar peraturan asrama yang hanya memperbolehkan menggunakan rok. Dari kejadian tersebut menunjukkan bahwa masih terdapat rendahnya kesejahteraan psikologis khususnya dalam dimensi hubungan positif dengan orang lain yang ditunjukkan melalui perilakunya yang sulit membina hubungan positif dengan orang lain sehingga hanya menunjukkan perilaku negatif saja, salah satunya perilaku intimidasi. Permasalahan terkait kesejahteraan psikologis juga ditemui pada mahasiswa Sekolah Tinggi Teologi (STT) Aletheia Lawang.

Peneliti melakukan pengambilan data di lapangan pada tanggal 15 Januari 2023 melalui wawancara dan angket. Data wawancara diperoleh melalui konselor di Sekolah Tinggi Teologi Aletheia Lawang yang menunjukkan bahwa masih banyak mahasiswa dengan kesejahteraan psikologis rendah khususnya pada dimensi hubungan positif dengan orang lain, hal tersebut terjadi dikarenakan mahasiswa masih kesulitan beradaptasi ketika harus tinggal bersama teman sebayanya dengan berbagai latar belakang dalam jangka waktu cukup lama di asrama selama

proses perkuliahan. Hal tersebut menyebabkan komunikasi menjadi kurang efektif secara verbal maupun non verbal sehingga mudah merasa cemas dan gugup ketika berkomunikasi dengan teman sebaya. Selain itu, mahasiswa juga sering merasa kesepian karena hanya memiliki sedikit teman untuk berbagi saat merasa gelisah, mereka merasa bahwa teman sebayanya tidak terlalu memahami dirinya. Dampak yang timbul pada mahasiswa Sekolah Tinggi Teologi Aletheia Lawang akibat sulitnya membangun hubungan dengan orang lain dan merasa kesepian adalah munculnya rasa terasing di lingkungan sosial, menarik diri, stress, dan timbul kecurigaan akan lingkungan sekitar. Mahasiswa juga mengalami kesulitan dalam mengembangkan diri selama proses perkuliahan yang mana hal tersebut dapat menjadi penghambat dalam bersosialisasi dan mencapai prestasi.

Berdasarkan data dan fenomena yang diperoleh, dirasa perlu untuk segera mengatasi permasalahan yang berkaitan dengan kesejahteraan psikologis pada dimensi hubungan positif dengan orang lain. Kesejahteraan psikologis pada mahasiswa adalah sebuah kondisi mental yang perlu untuk dikembangkan dalam layanan bimbingan dan konseling. Hal tersebut bertujuan untuk mendukung tercapainya tugas perkembangan pada mahasiswa yang meliputi aspek pribadi, sosial, akademik, dan karir sesuai tujuan dari bimbingan dan konseling itu sendiri (Eva et al., 2020). Selain itu, dengan adanya layanan bimbingan dan konseling untuk kesejahteraan psikologis dapat membantu mahasiswa memiliki mental yang sehat, kesejahteraan hidup, dan kesejahteraan psikologis yang baik (Yuliani, 2018). Pada Sekolah Tinggi Teologi Aletheia Lawang, penyelesaian permasalahan perkembangan pada mahasiswa hanya dilakukan melalui

konseling saja dengan dibantu oleh seorang konselor yang bertugas 2 × 4 jam dalam satu minggu, selebihnya belum terdapat program lain yang dilakukan. Selain itu juga belum ditemui adanya media penunjang proses kegiatan bimbingan dan konseling di luar jam kegiatan.

### **KAJIAN PUSTAKA**

Dengan adanya media, dapat meningkatkan efisiensi dan efektifitas layanan bimbingan dan konseling dalam upaya memenuhi kebutuhan mahasiswa (Putra & Novelan, 2020). Sehingga diperlukan sebuah media yang dapat membantu memudahkan mahasiswa dalam menerima materi bimbingan dan konseling. Media yang akan dikembangkan dalam penelitian ini berupa aplikasi bernama Rubikons (Ruang Informasi Bimbingan dan Konseling) berbasis *Android* dan buku panduan aplikasi. Berdasarkan bimbingan dan konseling komprehensif, penggunaan ini akan termasuk dalam layanan dasar dalam bentuk layanan informasi. Layanan informasi bertujuan agar peserta didik mendapat bekal pengetahuan serta pemahaman terkait bimbingan dan konseling dalam upaya untuk mengenali diri, merencanakan dan mengembangkan pola hidup sebagai peserta didik, anggota keluarga, dan masyarakat. Di mana informasi yang diperoleh dapat menjadi acuan dalam meningkatkan prestasi, menyelenggarakan kehidupan sosial, dan mengambil keputusan. (Wahyuni, 2018).

Produk aplikasi dipilih untuk dikembangkan karena berdasarkan data, mahasiswa Sekolah Tinggi Teologi Aletheia Lawang lebih tertarik dengan media informasi yang mudah diakses kapanpun dan di manapun. Berdasarkan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Riyan (2021), aplikasi berbasis *Android* memiliki beberapa kelebihan yaitu: (1)

fleksibel dalam jangkauan waktu dan tempat, dan (2) memuat banyak fitur yang menunjang dalam memahami materi seperti adanya video edukasi dan kuis. Sedangkan menurut Doriza, et al. (2019), media berupa aplikasi dapat membantu proses layanan menjadi lebih menarik.

Oleh karena itu dalam penelitian ini akan dikembangkan sebuah produk sebagai media bimbingan dan konseling yaitu aplikasi Rubikons dan buku panduan aplikasi Rubikons yang nantinya dapat digunakan dalam proses bimbingan dan konseling untuk membantu mahasiswa dalam upaya memahami materi untuk meningkatkan hubungan positif dengan orang lain di Sekolah Tinggi Teologi Aletheia Lawang. Di mana menurut Stufflebeam (2014) produk yang dihasilkan diharapkan akan melalui penilaian akseptabilitas yang meliputi aspek kegunaan, kelayakan, ketepatan, dan kepatutan.

### **METODE PENELITIAN**

Penelitian menggunakan metode *Research and Development* ini dibatasi, lebih tepatnya hanya sampai pada tahap kelima yaitu revisi produk. Hal ini dilakukan karena mengadaptasi dari langkah-langkah pengembangan milik Borg & Gall (1983) yang menyebutkan bahwa memungkinkan untuk dilakukan pembatasan penelitian pada skala kecil, termasuk dengan membatasi langkah penelitian. Langkah-langkah yang diterapkan pun disesuaikan dengan kebutuhan. Oleh sebab itu, langkah-langkah penelitian dan pengembangan akan disederhanakan menjadi lima Langkah.

Pada tahapan ini dilakukan proses analisis kebutuhan dan studi literatur yang bertujuan untuk mengumpulkan informasi awal terkait masalah dan potensi berdasarkan fakta

yang terjadi di Sekolah Tinggi Teologi Aletheia Lawang. Wawancara dilakukan bersama dengan konselor setempat dan mahasiswa yang memiliki permasalahan pada hubungan positif dengan orang lain. Setelah memperoleh informasi awal terkait masalah dan potensi, tahapan selanjutnya yang dilakukan adalah melakukan studi literatur terkait teori pendukung yang mendasari penelitian secara konsep dari hubungan positif dengan orang lain. Selain itu juga dilakukan studi literatur pada produk terkait aplikasi sebagai media bimbingan dan konseling.

Pada tahap ini dilakukan perumusan tujuan pengembangan dan menyusun materi hubungan positif dengan orang lain yang akan tercantum dalam produk. Tujuan dari dikembangkannya produk aplikasi Rubikons dan buku panduannya adalah memastikan bahwa produk telah memenuhi kriteria akseptabilitas yang meliputi aspek kegunaan, kelayakan, ketepatan, dan kepatutan. Pada tahap ini juga dilakukan penyusunan materi secara kasar. Selain itu juga mulai dipertimbangkan standar yang akan digunakan dalam penyusunan produk secara keseluruhan yaitu ukuran dan jenis huruf, *background*, *margin*, *layout*, dan gambar-gambar pendukung yang sesuai dengan materi.

Desain produk awal langsung dilakukan ketika telah merancang tujuan produk dan materi konten. Pada tahap ini peneliti mempelajari teknik pembuatan aplikasi serta buku panduan aplikasi yang menarik dan interaktif. Desain aplikasi yang dibuat masih secara kasar namun isinya sudah mencakup kebutuhan mahasiswa yaitu seputar materi membina hubungan positif dengan orang lain. Untuk aplikasi, dirancang menggunakan *website* Kodular. Sedangkan buku panduan didesain menggunakan Canva.

Setelah selesai melakukan pengembangan pada produk, maka selanjutnya akan dilakukan uji coba lapangan awal. Tahap ini dilakukan uji validasi produk oleh para ahli serta uji keterbacaan produk oleh calon pengguna. Uji validasi produk dilakukan oleh tenaga Bimbingan dan Konseling yang berpendidikan minimal S2 dan memiliki pengalaman dalam bidang bimbingan dan media. Sedangkan uji keterbacaan dilakukan oleh mahasiswa yang sebelumnya memiliki permasalahan pada hubungan positif dengan orang lain.

Uji coba lapangan awal diperoleh untuk mendapatkan hasil validasi produk yang menentukan kelayakan dari produk tersebut. Hasil yang diperoleh akan berupa data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui kritik dan saran. Berikut merupakan rumus yang digunakan untuk mengolah data kuantitatif (Sugiyono, 2016):

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka persentase kelayakan

f = Frekuensi jawaban alternatif

N = Jumlah frekuensi

Tahap ini menjadi tahap terakhir pada prosedur penelitian dan pengembangan. Di mana setelah dilakukan uji coba lapangan awal, akan diketahui ada atau tidaknya kelemahan dan kekurangan pada produk. Kemudian akan dilanjutkan dengan melakukan revisi berdasarkan penilaian dan masukan para ahli dan calon pengguna.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Produk yang dikembangkan dalam penelitian ini berupa aplikasi Rubikons (Ruang Informasi Bimbingan dan Konseling) dan buku panduan aplikasi Rubikons. Dari hasil penelitian pengembangan ini, diharapkan dapat membantu mahasiswa dalam menerima

dan menerapkan materi membina hubungan positif dengan orang lain.

Dalam penelitian ini menggunakan prosedur pengembangan milik Borg & Gall, di mana prosedur ini memiliki tujuan untuk mengembangkan produk dan menguji keefektifan produk tersebut. Namun dalam penelitian ini, terdapat batasan penelitian di mana hanya menggunakan prosedur hingga tahap kelima saja yaitu pada tahap revisi produk.

Tahapan pertama merupakan proses pengumpulan informasi awal yang bertujuan untuk memperoleh data terkait masalah dan potensi yang terjadi di lapangan, serta melakukan studi kepustakaan terkait penelitian terdahulu. Dalam hal ini diperoleh masalah yaitu adanya mahasiswa di Sekolah Tinggi Teologi Aletheia Lawang yang memiliki kesejahteraan psikologis rendah pada dimensi hubungan positif dengan orang lain. Namun di sisi lain hanya terdapat seorang konselor dengan jam kerja singkat sehingga proses bimbingan dan konseling tidak dapat dilakukan setiap saat, hal inilah yang menjadi potensi dalam penelitian pengembangan. Di mana akan dikembangkan aplikasi beserta buku panduannya sebagai media bimbingan dan konseling yang fleksibel. Berdasarkan penelitian terdahulu, dengan adanya media aplikasi pada layanan bimbingan konseling maka akan mempermudah peserta didik dalam menerima materi yang diberikan karena penyajiannya yang dikemas menarik dan interaktif (Kurniawan, 2017). Namun dalam penggunaannya, media ini akan digunakan oleh mahasiswa dalam proses bimbingan dan konseling (*in vitro*).

Tahap kedua adalah proses perencanaan yang meliputi perumusan tujuan pengembangan produk dan merancang materi yang akan digunakan. Tujuan dari penelitian pengembangan ini adalah untuk menghasilkan produk

aplikasi dan buku panduan yang memenuhi kriteria akseptabilitas. Kemudian selanjutnya merancang materi-materi seperti instrumen tes singkat, konsep dasar kesejahteraan psikologis, video edukasi, dan bahan lembar kerja. Selain itu juga telah direncanakan standar yang akan digunakan dalam produk meliputi ukuran dan jenis huruf, background, margin, layout, dan gambar-gambar pendukung.

Tahap ketiga merupakan proses pengembangan draf produk di mana dimulai proses desain dan perancangan produk hingga menjadi bentuk fisik. Pada produk aplikasi, terlebih dahulu dilakukan desain layout menggunakan Canva dan selanjutnya aplikasi direalisasikan menggunakan Kodular. Aplikasi hanya dapat diakses oleh pengguna Android saja, dengan minimal API 21 (Android 5.0). Aplikasi Rubikons ini berbasis online, supaya dapat mengakses video yang terhubung langsung dengan YouTube dan mengirim jawaban dari lembar Refleksi langsung menuju e-mail calon pengguna. Sedangkan pada produk buku panduan, proses desain juga dilakukan menggunakan Canva. Selanjutnya buku panduan dicetak dengan menggunakan kertas art paper 210 dan art paper 260 dengan ukuran A5 dan jilid spiral. Kedua produk memiliki warna dasar ungu karena warna ungu merupakan warna identitas dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya sehingga diharapkan keorisinilan produk dapat mudah dikenali.

Tahap keempat adalah proses uji coba lapangan awal, tahap ini bertujuan untuk menguji akseptabilitas produk dengan cara melakukan uji validasi produk pada ahli dan uji keterbacaan produk pada calon pengguna. Data yang diperoleh melalui uji validasi berupa data kuantitatif yang berasal dari skor penilaian dan data kualitatif yang berasal

dari saran serta masukan dari para ahli. Hasil validasi produk oleh ahli materi menunjukkan persentase kelayakan sebesar 90% untuk aplikasi dan 91% untuk buku panduan aplikasi. Hasil validasi produk oleh ahli media menunjukkan persentase kelayakan sebesar 89% baik pada aplikasi maupun buku panduan aplikasi. Hasil keterbacaan produk oleh calon pengguna sebesar 95% baik pada aplikasi maupun buku panduan aplikasi. Persentase-persentase kelayakan menunjukkan bahwa produk yang dihasilkan tergolong kriteria sangat baik menurut Mustaji (2005).

Selain penilaian kuantitatif, penilaian kualitatif yang diperoleh melalui saran dan masukan dari proses uji validasi dan uji keterbacaan juga menjadi bahan untuk proses pengembangan selanjutnya. Beberapa hal yang menjadi saran dan masukan adalah : (1) menyederhanakan bahasa pada materi di aplikasi, (2) menambahkan informasi penulis pada buku panduan dan mengedit informasi kreator pada aplikasi, dan (3) menggunakan gambar ilustrasi yang sesuai usia calon pengguna. Setelah mendapatkan hasil penilaian produk, tahap terakhir yang dilakukan adalah revisi produk. Revisi produk dilakukan berdasarkan saran dan masukan pada proses uji validasi dan uji keterbacaan.

Keterbatasan dalam penelitian pengembangan ini adalah hanya sampai tahap uji keterbacaan saja tanpa melalui uji efektivitas produk karena terbatasnya waktu dan biaya penelitian. Selain itu, produk aplikasi yang dikembangkan hanya terbatas bagi pengguna *android* saja karena fitur bagi sistem operasi IOS masih belum tersedia dalam website Kodular yang menjadi pengembang aplikasi Rubikons.

## KESIMPULAN

Dalam proses pengembangan aplikasi Rubikons dan buku panduan aplikasi untuk meningkatkan hubungan positif dengan orang lain pada mahasiswa Sekolah Tinggi Teologi Aletheia terdapat beberapa tahapan yang dilakukan. Produk yang telah dikembangkan dinyatakan telah memenuhi kriteria akseptabilitas yang meliputi aspek kegunaan, kelayakan, ketepatan, dan kepatutan. Nilai kriteria akseptabilitas didasarkan pada hasil validasi produk oleh para ahli dan hasil uji keterbacaan produk oleh calon pengguna. Diperoleh hasil persentase kelayakan dari ahli materi sebesar 90% untuk aplikasi dan 91% untuk buku panduan aplikasi, ahli media sebesar 89% baik pada aplikasi maupun buku panduan aplikasi, dan calon pengguna sebesar 95% baik pada aplikasi maupun buku panduan aplikasi. Sehingga dapat dinyatakan bahwa produk telah memenuhi kriteria akseptabilitas dan tergolong sangat baik serta tidak perlu revisi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Borg & Gall, (1983). *Educational Research, An Introduction.*, New York and London: Longman Inc.
- Doriza, S., Irzal, M., Muhidin, A., & Sari, D. K. (2019, December). Implication of the use of Android-based App Pie application on children counseling subject. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1402, No. 6, p. 066091). IOP Publishing.
- Eva, N., Shanti, P., Hidayah, N., & Bisri, M. (2020). Pengaruh dukungan sosial terhadap kesejahteraan psikologis mahasiswa dengan religiusitas sebagai moderator. *Jurnal Kajian Bimbingan Dan Konseling*, 5(3), 122–131.
- Hurlock, Elizabeth B. (1980). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta : Gramedia.

- Kurniawan, T. (2017). Pengembangan Aplikasi Pengenalan Bimbingan Dan Konseling Berbasis Android Sebagai Media Layanan Informasi Untuk Siswa Smp Negeri 3 Gresik (Doctoral dissertation, State University of Surabaya).
- Mappiare, Andi. (1982). Psikologi Remaja. Surabaya: Usaha Nasional.
- Mustaji. (2013). Media Pembelajaran. Surabaya: Unesa University Press.
- Putra, P. H., & Novelan, M. S. (2020). Perancangan Aplikasi Sistem Informasi Bimbingan Konseling Pada Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Teknovasi*, 7(1), 1–7.
- Riyan, M. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Android Pada Pembelajaran Teks Eksposisi. *Diksi*, 29(2), 205–216.
- Ryff, C. D. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of personality and social psychology*, 57(6), 1069.
- Santrock. J. W. (2002). *Adolescence: Perkembangan Remaja* (Edisi Keenam). Jakarta: Erlangga.
- Stufflebeam, D. L., & Coryn, C. L. S. (2014). *Evaluation Theory, Models, & Applications* (Second). San Francisco: Jossey-Bass
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Wahyuni, T. (2018). Peranan Layanan Informasi Bimbingan Dan Konseling Terhadap Tingkah Laku Sosial Pada Siswa Kelas XII Kr1 Di SMKN2 Boyolangu Tulungagung. *Jurnal Ilmiah Pengembangan Pendidikan (JIPP)*, 5(3), 1-6.
- Yuliani, I. (2018). Konsep psychological well-being serta implikasinya dalam bimbingan dan konseling. *Journal of Innovative Counseling: Theory, Practice, and Research*, 2(02), 51–56.



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN MANDALIKA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI**  
**Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling**

Gedung Dwitiya Lt.3. Jln Pemuda 59A Mataram-NTB 83125 Tlp (0370) 638991

e-mail: [realita@undikma.ac.id](mailto:realita@undikma.ac.id); web: [e-journal.undikma.ac.id](http://e-journal.undikma.ac.id)

---

## PEDOMAN PENULISAN

1. Naskah merupakan hasil penelitian, pengembangan atau kajian kepustakaan di bidang pendidikan, pengajaran, pembelajaran, bimbingan dan konseling, dan Psikologi
2. Naskah merupakan tulisan asli penulis dan belum pernah dipublikasikan sebelumnya dalam jurnal ilmiah lain,
3. Naskah dapat ditulis dalam Bahasa Indonesia atau Bahasa Inggris.
4. Penulisan naskah mengikuti ketentuan sebagai berikut:

Program	MS Word	Margin kiri	3.17 cm
Font	Times New Roman	Margin kanan	3.17 cm
Size	12	Margin atas	2.54 cm
Spasi	1.0	Margin bawah	2.54 cm
Ukuran kertas	A4	Maksimum	20 halaman
5. Naskah ditulis dengan **sistematika** sebagai berikut: Judul (huruf biasa dan dicetak tebal), nama-nama penulis (tanpa gelar akademis), instansi penulis (program studi, jurusan, universitas), email dan nomor telpon penulis, abstrak, kata kunci, pendahuluan (tanpa sub-judul), metode penelitian (tanpa sub-judul), hasil dan pembahasan, simpulan dan saran (tanpa sub-judul), dan daftar pustaka.

**Judul** secara ringkas dan jelas menggambarkan isi tulisan dan ditulis dalam huruf kapital. Keterangan tulisan berupa hasil penelitian dari sumber dana tertentu dapat dibuat dalam bentuk catatan kaki. Fotocopy halaman pengesahan laporan penelitian tersebut harus dilampirkan pada draf artikel.

**Nama-nama penulis** ditulis lengkap tanpa gelar akademis.

**Alamat instansi** penulis ditulis lengkap berupa nama sekolah atau program studi, nama jurusan, nama perguruan tinggi, kabupaten/kota, dan provinsi. Penulis yang tidak berafiliasi pada sekolah atau perguruan tinggi dapat menyertakan alamat surat elektronik/email

**Abstrak** ditulis dalam 2 (dua) bahasa: Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia. Naskah berbahasa Inggris didahului abstrak berbahasa Indonesia. Naskah berbahasa Indonesia didahului abstrak berbahasa Inggris. Panjang abstrak tidak lebih dari 200 kata. Jika diperlukan, tim redaksi dapat menyediakan bantuan penerjemahan abstrak kedalam bahasa Inggris.

**Kata kunci** (key words) dalam bahasa yang sesuai dengan bahasa yang dipergunakan dalam naskah tulisan dan berisi 3-5 kata yang benar-benar dipergunakan dalam naskah tulisan.

**Daftar Pustaka** ditulis dengan berpedoman pada Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Pendidikan Mandalika.

<b>REALITA JURNAL</b>	<b>VOLUME 8</b>	<b>NOMOR 2</b>	<b>EDISI Oktober 2023</b>	<b>P ISSN : 2503 - 1708 E ISSN : 2722 - 7340</b>
---------------------------	---------------------	--------------------	-------------------------------	--



*Alamat Redaksi:*

Program Studi Bimbingan dan Konseling  
Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi  
Universitas Pendidikan Mandalika  
Gedung Dwitiya, Lt. 3 Jalan Pemuda No. 59A Mataram  
Telp. (0370) 638991  
Email : [realita@undikma.ac.id](mailto:realita@undikma.ac.id)  
Web : [e-journal.undikma.ac.id](http://e-journal.undikma.ac.id)

