

P ISSN : 2503 - 1708

E ISSN : 2722 - 7340

REALITA

Jurnal Bimbingan dan Konseling

JURNAL REALITA	VOLUME 7	NOMOR 2	EDISI Oktober 2022	HALAMAN 1642 - 1845	P ISSN : 2503 - 1708 E ISSN : 2722 - 7340
---------------------------	---------------------	--------------------	-------------------------------	--------------------------------	--

Diterbitkan oleh:

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN MANDALIKA**

REALITA
BIMBINGAN DAN KONSELING
Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan

DEWAN REDAKASI

- Pelindung** : Rektor Universitas Pendidikan Mandalika
: Dekan FIPP Universitas Pendidikan Mandalika
- Penanggung Jawab** : Kaprodi BK FIPP Universitas Pendidikan Mandalika

Editor

Hariadi Ahmad, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

Associate Editor

Mustakim, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika
Mujiburrahman, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika
Ahmad Muzanni, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika
M. Chaerul Anam, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

Editorial Board

Prof. Drs. Kusno, DEA., Ph.D Universitas Negeri Jember Jawa Timur
Drs. Wayan Tamba, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika
Farida Herna Astuti, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika
Ichwanul Mustakim, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika
Reza Zulaifi, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika
Jessica Festi Maharani, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

Reviwer

Dr. I Made Sonny Gunawan, S.Pd., M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika
Dr. A. Hari Witono, M.Pd Universitas Mataram NTB
Prof. Dr. Wayan Maba Universitas Mahasaraswati Bali
Dr. Gunawan, M.Pd Universitas Mataram NTB
Dr. Haromain, S.Pd., M.Pd. Universitas Pendidikan Mandalika
Dr. Hadi Gunawan Sakti, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika
Wiryo Nuryono, M.Pd Universitas Negeri Surabaya Jawa Timur
Hasrul, S.PdI., M.Pd STKIP Kie Raha Ternate Maluku Utara
Dita Kurnia Sari, M.Pd UIN Sunan Ampel Surabaya Jawa Timur
Dr. Roro Umy Badriyah. M.Pd., Kons Universitas PGRI Maha Dewa Bali
Ari Khusumadewi, M.Pd Universitas Negeri Surabaya Jawa Timur

M. Najamuddin, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
M. Samsul Hadi, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Lalu Jaswandi, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Eneng Garnika, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Aluh Hartati, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Drs. I Made Gunawan, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Nuraeni, S.Pd., M.Si	Universitas Pendidikan Mandalika
Baiq Sarlita Kartiani, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
M. Zainuddin, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Ahmad Zainul Irfan, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Dra. Ni Ketut Alit Suarti, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Asep Sahrudin, S.Pd., M.Pd	Univ. Mathla'ul Anwar Banten
Suciati Rahayu Widyastuti, S.Pd., M.Pd	Univ. Nahdlatul Ulama Cirebon
Rahmawati M, S.Pd., M.Pd	Universitas Muhammadiyah Kendari Sulawesi Tenggara
Ginangjar Nugraheningsih, S.Pd. Jas., M.Or	Universitas Mercu Buana Yogyakarta
Dewi Ariani, S.Pd., M.Pd	Universitas Mahaputra Muhammad Yamin Solok Sumatera Barat
St. Muriati, S.Pd., M.Pd	Universitas Bosowa Makassar Sulawesi Selatan
Uli Agustina Gultom, S.Pd., M.Pd	Universitas Borneo Tarakan Kalimantan Utara
Indra Zultiar, S.Pd., M.Pd.	Universitas Muhammadiyah Sukabumi Jawa Barat

Alamat Redaksi:

Redaksi Jurnal Realita Bimbingan dan Konseling (**JRbk**)

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika

Gedung Dwitiya, Lt. 3 Jalan Pemuda No. 59 A Mataram Telp. (0370) 638991

Email : realita@undikma.ac.id

Web : e-journal.undikma.ac.id

Jurnal Realita Bimbingan dan Konseling menerima naskah tulisan penulis yang original (belum pernah diterbitkan sebelumnya) dalam bentuk *soft file, office word document (Email)* atau *Submission* langsung di akun yang diterbitkan setiap bulan April dan Oktober setiap tahun.

Diterbitkan Oleh: Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.

DAFTAR ISI

Halaman

Sovina Dhiya' Ulhaq dan Abdul Muhid Efektivitas Konseling Gestalt untuk Meningkatkan Self Esteem pada Remaja Korban Bullying: Literature Review	1642 - 1650
Aluh Hartati Pengaruh Konseling Kelompok dalam Mengatasi Masalah Kepercayaan Diri Siswa SMP Negeri Kota Mataram	1651 - 1663
Hariadi Ahmad Hubungan Kesetabilan Emosi dengan Pengambilan Keputusan Karir Siswa SMA Negeri Kota Mataram	1664 - 1677
Jumaini Model Pembelajaran Inquiri dengan Bimbingan Individual sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Penjasorkes Siswa Kelas IV Semester I SD Negeri 46 Cakranegara	1678 - 1691
Baiq Karni Apriani Peningkatan Prestasi Belajar Siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD pada Pokok Bahasan Luas Bangunan Datar di Kelas VI A SDN 9 Ampenan	1692 - 1705
Isniwati Penerapan Metode Simulasi untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas V SDN 9 Ampenan	1706 - 1717
Reza Zulaifi Efektifitas Konseling Kelompok dengan Teknik Self-Talk untuk Mengurangi Tingkat Kecemasan Akademik Siswa Kelas X SMKN 2 Mataram	1718 - 1724
Febi Nura Wiantisa, Akhmad Fajar Prasetya, I Made Sonny Gunawan, Tri Leksono, dan Yuzarion Pengembangan Layanan Bimbingan Klasikal Berbasis Media Website untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Akademik Siswa	1725 – 1732
Muhammad Iqbal, Lu'luin Najwa, dan Nur Ihwani Hidayah Fungsi Manajemen Kelas dalam Pembentukan Karakter dan Motivasi Belajar Siswa	1733 – 1738
M. Najamuddin Pengaruh Teknik Video Edukasi terhadap Perilaku <i>Bullying</i> Secara Verbal pada Siswa di Yayasan Peduli Anak	1739 - 1743
M. Zainuddin Pengaruh Konseling Realita terhadap Perilaku Sosial Siswa di SMA Negeri 1 Sikur Lombok Timur	1744 – 1751

Ruhil Kusmawati, Farida Herna Astuti, dan Khairul Huda

Pengaruh Teknik Role Playing terhadap Sikap Tanggung Jawab pada Siswa Kelas XI di SMAN 7 Mataram 1752 – 1758

Putri Ilvia Muzdallifah, Ni Ketut Alit Suarti, dan Dewi Rayani

Pengaruh Layanan Informasi Karir Terhadap Self Efficacy pada Siswa Kelas XI SMKN 3 Mataram 1759 – 1773

Bimantara Wahyu Adi, Akhmad Fajar Prasetya, dan

I Made Sonny Gunawan

Efektivitas Konseling Kelompok Cognitive Behavior Therapy Teknik Cognitive Restructuring Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa 1774 – 1781

PENGARUH TEKNIK *ROLE PLAYING* TERHADAP SIKAP TANGGUNG JAWAB PADA SISWA KELAS XI DI SMAN 7 MATARAM

Oleh:

Ruhil Kusmawati, Farida Herna Astuti, dan Khairul Huda

Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi,
Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Email: ruhilkusmawati71@gmail.com, faridaherna675@gmail.com,
khairulhuda633@gmail.com

Abstract: The role playing technique is a model of mastering learning materials through the development of students' imagination and passion by acting them as living figures. The attitude of responsibility can be influenced by both internal and external factors. From internal factors such as from the student's self or the family itself such as the child not getting affection, parents not having time because they are too busy, not giving full affection and lack of motivation, and from external factors such as the economy factor of underprivileged parents, often not entering school because it helps parents, free time is not used well, and the environment in which to get along. Therefore, to change the attitude of responsibility that is not good, group guidance treatment is given in the role playing technique. The purpose of this study is to determine the influence role playing techniques on the attitude of responsibility in class XI students at SMAN 7 Mataram for the 2021/2022 Academic Year. The design of this study used one group pre-test-post-test design. The population in this study was class XI of SMAN 7 Mataram which amounted to 41 students, and the sample in this study was 7 students who were indicated to have a low level of responsibility based on the pre-test results. The sampling technique uses purposive sampling. The data analysis technique uses the t-test formula. Based on the results of data analysis, a t-count value of (5.474) was obtained, while for the table t value with db $(N-1) = 7-1=6$ at a significance level of 5% of (2,447) then H_0 was rejected and H_a was accepted. Thus the conclusion obtained in this study: There is an Influence of Role Playing Techniques on The Attitude of Responsibility in Class XI Students at SMAN 7 Mataram For the 2021/2022 Academic Year, so that it can be concluded that the results of this study are "Significant".

Keywords: Role Playing, Attitude of Responsibility

Abstrak: Teknik role playing merupakan suatu model penguasaan bahan-bahan pembelajaran melalui pengembangan imajinasi dan penghayatan siswa dengan memerankannya sebagai tokoh hidup. Sikap tanggung jawab dapat dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Dari faktor internal seperti dari diri siswa atau keluarga itu sendiri seperti anak tidak mendapat kasih sayang, orang tua tidak memiliki waktu karena terlalu sibuk, tidak memberikan kasih sayang yang sepenuhnya dan kurangnya motivasi, dan dari faktor eksternal seperti faktor ekonomi orang tua yang kurang mampu, sering tidak masuk sekolah karena membantu orang tua, waktu luang tidak digunakan dengan baik, dan lingkungan tempat bergaul. Oleh karena itu untuk merubah sikap tanggung jawab yang tidak baik maka diberikan treatment bimbingan kelompok dalam teknik role playing. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh teknik role playing terhadap sikap tanggung jawab pada siswa kelas XI di SMAN 7 Mataram Tahun Pelajaran 2021/2022. Desain penelitian ini menggunakan one group pre-test-post-test design. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas XI SMAN 7 Mataram yang berjumlah 41 siswa, dan sampel dalam penelitian ini sebanyak 7 siswa yang terindikasi memiliki tingkat sikap tanggung jawab rendah berdasarkan hasil pre-test. Teknik pengambilan sampel menggunakan purposive sampling. Teknik analisis data menggunakan rumus t-test. Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh nilai t-hitung sebesar (5,474), sedangkan untuk nilai t tabel dengan db $(N-1) = 7-1=6$ pada taraf signifikansi 5% sebesar (2,447) maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian kesimpulan yang diperoleh dalam penelitian ini: Ada Pengaruh Teknik Role Playing

Terhadap Sikap Tanggung Jawab Pada Siswa Kelas XI di SMAN 7 Mataram Tahun Pelajaran 2021/2022, sehingga dapat di simpulkan hasil penelitian ini “Signifikan”.

Kata Kunci: Role Playing, Sikap Tanggung Jawab

PENDAHULUAN

Pendidikan di Indonesia merupakan hal yang sangat banyak sumber daya manusianya, karena pada dasarnya manusia adalah makhluk sosial, individu, dan berkebutuhan. Sebagai makhluk sosial, individu dalam kehidupan sehari-hari melakukan interaksi dengan individu lain (Walgito, 2004). Pendidikan saat ini sangat penting untuk menjunjung sumber daya manusia pada generasi muda di Indonesia. Belajar adalah suatu proses usaha dimana seseorang berinteraksi langsung dengan menggunakan semua alat inderanya terhadap objek belajar dan lingkungan dengan membaca, mengamati, mendengarkan, dan meniru sehingga menghasilkan suatu tingkah laku yang mengalami perubahan seperti, cara berpikir, kebiasaan, keterampilan, kecakapan, ataupun sikap yang bertujuan untuk penguasaan materi ilmu pengetahuan. Dengan kata lain, pendidikan juga tidak hanya untuk mencetak individu yang pandai dan terampil, tetapi juga menanamkan sikap dan kepribadian yang sesuai dengan nilai-nilai dan norma-norma di dalam masyarakat seperti kebiasaan, kecakapan, dan berkepribadian yang baik serta salah satunya yaitu tanggung jawab belajar siswa. Inti dari pendidikan secara formal dalam pembelajaran adalah belajar, serta siswa memiliki keberanian menyampaikan pendapatnya dan memiliki kepercayaan diri yang tinggi. Oleh karena itu guru dan siswa tidak dapat dipisahkan. Sehingga dalam pembelajaran kita mengenal ungkapan proses belajar mengajar. Untuk mendapatkan tujuan dari pendidikan yang dimaksud siswa harus memiliki rasa tanggung jawab yang tinggi.

Menurut Mustari (2011) Tanggung

Jawab adalah sikap dimana kita harus bersedia menerima akibat dan resiko dari apa yang kita perbuat, karena orang hebat adalah orang yang mampu bertanggung jawab atas resiko dari setiap tindakannya. Dan bila seseorang kehilangan tanggung jawab, maka dia akan tampil sebagai seorang pengecut, yang selalu berlepas tangan dari masalah dan melemparnya kepada orang lain. Secara fitrah, sebenarnya setiap orang termasuk remaja tentu saja ingin memiliki rasa tanggung jawab, namun banyak yang tidak paham bagaimana caranya, untuk itu mari kenali beberapa penyebab mengapa remaja tidak mampu bertanggung jawab dikarenakan oleh: minder, biasa meremehkan urusan, sikap plin plan dan mengelak tanggung jawab.

Melihat betapa pentingnya sikap tanggung jawab yang harus dimiliki oleh siswa dalam kehidupannya dan mengingat tujuan khusus dari layanan bimbingan dan konseling di sekolah adalah membantu peserta didik agar mampu memahami tentang siapa dirinya dan tahu akan potensinya, serta peserta didik mampu memecahkan berbagai kesulitan yang dihadapi secara mandiri. Bimbingan konseling memiliki berbagai pendekatan dan teknik yang dapat digunakan untuk membantu siswa meraih pengembangan diri yang optimal sesuai dengan tahap perkembangan dan tuntutan lingkungan sekitarnya. Salah satu teknik yang dapat digunakan yaitu teknik *role playing*.

Komalasari (2010) *Role Playing* adalah suatu model penguasaan bahan-bahan pembelajaran melalui pengembangan imajinasi dan penghayatan siswa. Pengembangan imajinasi dan penghayatan dilakukan siswa dengan memerankannya sebagai tokoh hidup atau benda mati. Permainan

ini pada umumnya dilakukan lebih dari satu orang, hal itu bergantung kepada apa yang di perankan. Sedangkan menurut Corey (2005), *Role Playing* yaitu menghadirkan kembali pengalaman-pengalaman pada saat ini memfokuskan gesture, postur dan non verbal dalam ekspresi. Berdasarkan pendapat ahli di atas, maka dapat peneliti simpulkan bahwa teknik *role playing* adalah model yang memudahkan individu untuk bekerja sama dalam menganalisis kondisi sosial, khususnya masalah kemanusiaan.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan pada tanggal 22 September 2021 melalui wawancara dengan guru BK dan ada beberapa siswa menunjukkan bahwa terdapat beberapa siswa yang memiliki masalah sikap tanggung jawab yang tidak sama. Peneliti menemukan ada sebagian siswa yang belum memiliki sikap tanggung jawab yang kurang baik ditandai dari terlambat masuk sekolah, pulang sekolah sebelum waktunya, tidak memakai pakaian seragam sekolah dengan teratur sesuai harinya, dan tidak mengumpulkan tugas pada waktunya.

Sehingga dengan adanya sikap tanggung jawab yang kurang baik pada siswa perlu diperhatikan agar siswa dapat memiliki sikap tanggung jawab yang baik karena dalam konteks pembelajaran di sekolah bahwa, sikap tanggung jawab yang rendah maka akan berdampak pada prestasi belajar diri siswa itu sendiri. Apabila tidak segera ditangani maka akan menyebabkan sikap tidak baik dalam diri siswa. Adapun penyebab masalah itu muncul karena dipengaruhi oleh pola asuh orang tua yang kurang baik, seperti orang tua suka berbuat kasar, orang tua terlalu sibuk tidak pernah memiliki waktu untuk anak, tidak pernah berkomunikasi dengan anak, hal itulah yang menyebabkan anak mencari pelampiasan atau kasih sayang diluar rumah. Sehingga mengakibatkan anak tidak bisa memiliki sikap tanggung

jawab yang baik.

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi masalah itu muncul: 1) faktor internal yang berasal dari diri siswa atau dari keluarga itu sendiri. Seperti keluarga broken home, anak tidak mendapat kasih sayang, orang tua tidak memiliki waktu karena terlalu sibuk, tidak memberikan kasih sayang yang sepenuhnya dan kurangnya motivasi dari siswa itu sendiri. 2) faktor eksternal dari lingkungan seperti: faktor ekonomi orang tua yang kurang mampu menjadi salah satu faktor utama siswa tidak mengutamakan belajar, sering tidak masuk sekolah karena membantu orang tua, waktu luang tidak digunakan dengan baik kebanyakan waktunya dihabiskan untuk nongkrong, bermain bola, bermain game, lingkungan tempat bergaul dengan teman sebayanya yang mayoritasnya tidak berpendidikan atau pengangguran.

KAJIAN PUSTAKA

Teknik *role playing* merupakan salah satu teknik dalam bimbingan kelompok yaitu teknik bermain peran *Role playing* dipergunakan sebagai salah satu teknik untuk memecahkan masalah-masalah sosial melalui kegiatan bermain peran. Di dalam *role playing* ini seseorang akan memerankan suatu peran tertentu dari situasi masalah sosial, (Djumhur & Muh Surya, 2001). Sedangkan menurut ahli lain menyatakan bahwa *role playing* merupakan dramatisasi dari persoalan-persoalan yang dapat timbul dalam pergaulan dengan orang lain, tingkat konflik-konflik yang dialami dalam pergaulan sosial, (Wingkel, 2004).

Komalasari (2010) *Role playing* adalah suatu model penguasaan bahan-bahan pembelajaran melalui pengembangan imajinasi dan penghayatan siswa dengan memerankannya sebagai tokoh hidup atau benda mati. Permainan ini pada umumnya dilakukan lebih dari satu orang, hal itu

bergantung kepada apa yang diperankan. Menurut (Corey, 2005) *role playing* yaitu menghadirkan kembali pengalaman-pengalaman pada saat ini, memfokuskan gestur, postur dan non verbal dalam ekspresi. Berdasarkan pendapat ahli di atas, maka peneliti dapat simpulkan bahwa teknik *role playing* adalah model yang memudahkan individu untuk bekerja sama dalam menganalisis kondisi sosial, khususnya masalah kemanusiaan. Permainan ini pada umumnya dilakukan lebih dari satu orang, hal itu bergantung kepada apa yang diperankan.

Sikap tanggung jawab merupakan bentuk dari sikap dimana kita harus bersedia menerima akibat dan resiko dari apa yang kita perbuat. Menurut Joko Prasentya (2013) pertanggung jawaban dari kata tanggung jawab yaitu bebas psikis (psikis kejiwaan) yang melandasi pelaksanaan kewajiban dari tugas tertentu. Zubaedi (2011) mengemukakan tanggung jawab adalah sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dilakukan terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan, negara dan Tuhan Yang Maha Esa. Sikap tanggung jawab mencerminkan karakter diri seseorang. Menurut Djoko Widgdho (2008: 36) tanggung jawab adalah kesadaran manusia akan tingkah laku atau perbuatan yang disengaja maupun yang tidak disengaja. Tanggung jawab juga berarti berbuat sebagai perwujudan kesadaran akan kewajibannya. Sedangkan menurut Muhamad Mustari (2014) sikap dan perilaku seorang untuk melaksanakan tugas dan kewajiban sebagaimana yang seharusnya di lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat lingkungan (alam, sosial, budaya) Negara dan tuhan.

METODE PENELITIAN

Rancangan penelitian ini digambarkan sebagai berikut (berdasarkan metode desain) (*One-Group Pretest - post test*

Design) (Sugiyono, 2015:30) Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI di SMAN 7 Mataram dengan jumlah siswa sebanyak 41 siswa dan sampel 7 siswa dengan teknik pengambilan *purposive sampling* yang terdiri dari 7 kelas yang berjumlah 109 siswa. Dari 109 siswa didapatkan 17 siswa yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah berdasarkan hasil angket pretes dan rekomendasi dari guru BK yang sering menangani masalah siswa kelas XI, dari kepala sekolah yang sering memberikan teguran surat disampaikan kepada guru BK, dan selanjutnya didapatkan dengan eliminasi angket.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Dalam penelitian ini, analisis data dilakukan dua kali yaitu sebelum dan sesudah diberikan perlakuan dengan bimbingan kelompok menggunakan teknik *role playing*. Karena dalam penelitian ini menggunakan *one group pre-test and post-test design*. Dalam penelitian ini *treatment* yang diberikan kepada 7 siswa yang tergolong memiliki sikap tanggung jawab yang rendah terdapat pada ilustrasi yang ada dibagian lampiran. *Treatment* diberikan hanya 2 kali pertemuan, pertemuan pertama 40 menit begitu juga dengan pertemuan kedua dikarenakan ada beberapa kendala waktu dan kondisi sekolah. Dengan demikian, bahwa pelaksanaan bimbingan kelompok dalam teknik *role playing* ternyata mempunyai peranan yang positif dalam membantu siswa dalam meningkatkan sikap tanggung jawab siswa kelas XI di SMAN 7 Mataram Tahun Pelajaran 2021/2022, hal ini berdasarkan hasil analisa data dengan menggunakan rumus statistic *t-test* menunjukkan nilai t hitung sebesar 5,474 maka berdasarkan taraf signifikansi 5% dengan $db=6$ ternyata besarnya angka batas penolakan hipotesis nol yang

dinyatakan dalam tabel distribusi t tabel adalah 2,447. Hal ini menunjukkan bahwa nilai t hitung lebih besar dari pada nilai t tabel, ($5,474 > 2,447$) maka penelitian ini dikatakan signifikan. Oleh karena itu pihak ke yang terkait dalam pelaksanaan bimbingan kelompok dalam teknik *role playing* ini seperti guru BK, hendaknya tetap melaksanakan kerjasama yang baik serta dilakukannya secara terprogram, karena terbukti bahwa bimbingan kelompok dalam teknik *role playing* ini dapat membantu siswa dalam meningkatkan sikap tanggung jawab yang baik, hal ini dapat dilihat pada hasil jawaban angket *post-test* siswa sebagai bukti telah melaksanakan bimbingan kelompok dalam teknik *role playing* dan juga kepada siswa sebagai subyek pelaku, hendaknya betul-betul memanfaatkan proses bimbingan kelompok dalam teknik *role playing* yang ada disekolah, serta memiliki konsep-konsep sikap positif yang berguna dalam kehidupan sehari-hari sebagai makhluk sosial, selain itu kepada Guru BK hendaknya selalu menjalani kerjasama yang baik dengan orang tua/wali murid, guru bidang studi, wali kelas serta pihak lainnya.

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan nilai t-hitung sebesar 5,474 dan nilai t-tabel pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 6$, lebih besar dari nilai t-tabel ($5,474 > 2,447$) sehingga dapat dikatakan “*signifikan*” maka dapat disimpulkan bahwa: Ada Pengaruh Teknik *Role Playing* Terhadap Sikap Tanggung Jawab Pada Siswa Kelas XI di SMAN 7 Mataram Tahun Pelajaran 2021/2022. Kepala Sekolah, hendaknya menjalin kerja sama dengan guru bimbingan dan konseling, wali kelas, guru bidang studi serta pihak-pihak lain dengan tujuan untuk lebih memahami teknik *role playing* terhadap sikap tanggung jawab pada siswa kelas XI di SMAN 7 Mataram. Kepada guru BK, supaya lebih kreatif dan

cepat tanggap membantu dan mengontrol sikap tanggung jawab siswa dan mengembangkan teknik *role playing*. Kepada guru bidang studi, agar tetap memberikan bimbingan kepada siswa untuk membantu dalam meningkatkan sikap tanggung jawab siswa di lingkungan sekolah. Kepada peneliti selanjutnya diharapkan melakukan penelitian yang lebih luas mengenai aspek-aspek yang belum terungkap dalam penelitian ini dengan jumlah sampel yang lebih banyak. Oleh karena nya kepada pihak sekolah seperti guru bimbingan konseling, hendaknya tetap melaksanakan bimbingan kelompok, karena terbukti bahwa teknik *role playing* akan membantu siswa yang memiliki sikap tanggung jawab rendah, serta memiliki konsep-konsep sikap positif yang berguna dalam kehidupan sehari-hari sebagai makhluk sosial. Dan kepada diri sendiri semoga hasil dari penelitian ini dapat bermanfaat untuk kedepannya serta dapat di aplikasikan pada lingkungan sekolah apabila terdapat siswa yang memiliki sikap tanggung jawab yang kurang baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2005. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Corey, Gerald. 2005. *Teori dan Praktek Konseling & Psikoterapi*. Bandung: Refika Aditama
- Devy Pramita Linggawati. 2017. *Pengaruh Role Playing dalam Bimbingan Kelompok terhadap Etika Komunikasi Siswa Kelas VIIIA SMP Negeri 1 Jatipuro Tahun Pelajaran 2016/2017*. Tidak diterbitkan. Jawa Tengah: Jatipuro.
- Djumhur & Moh.Surya. 2001. *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*.

- Bandung: CV ILMU.
- Hariadi Ahmad dan Aluh Hartati. 2016. *Panduan Pelatihan Self Advocacy Siswa SMP untuk Konselor Sekolah*. LPP Mandala. Mataram
- Hariadi Ahmad dan Aluh Hartati. 2016. *Penerapan Teknik Structure Learning Approach dalam Meningkatkan Self Advocacy Mahasiswa Prodi BK IKIP Mataram*. Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 1 No 2 Edisi Oktober 2016. Hal 117 – 127. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Mataram
- Hariadi Ahmad dan Dini Kurnia. 2017. *Pengaruh Teknik Biblio Edukasi Terhadap Rasa Rendah Diri Pada Siswa Kelas XI di SMA Negeri 8 Mataram*. Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 2 No 1 Edisi April 2017. Hal 194 – 202. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Mataram
- Hariadi Ahmad, Aluh Hartati, dan Nuraeni. 2018. *Penerapan Teknik Structure Learning Approach (SLA) dalam Meningkatkan Kesadaran Empati Diri Siswa Madrasah Aliyah Al Badriyah*. Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 3 No 2 Edisi Oktober 2018. Hal 600 – 605 Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Mataram.
- Hariadi Ahmad, dan Lalu Andry Adifa Maulana. 2019. *Pengaruh Teknik Video Edukasi Terhadap Berfikir Positif Siswa SMPN 16 Mataram*. Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 4 No 1 Edisi April 2019. Hal 727 – 741. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Mataram.
- Hariadi Ahmad, dan Yolana Oktaviani. 2019. *Pengaruh Teknik Self Instruction Terhadap Harga Diri Siswa Kelas Kelas XI di SMK Negeri 1 Lingsar Kabupaten Lombok Barat*. Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 4 No 2 Edisi Oktober 2019. Hal 806 – 815. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Mataram.
- Hariadi Ahmad. 2022. *Pengaruh Media Visual terhadap Sikap Kemandirian SMA di Kabupaten Lombok Barat*. Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 7 No 1 Edisi April 2022. Hal 1508 – 1514. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.
- Hasrul dan Hariadi Ahmad. 2021. *Mereduksi Prasangka Etnik Siswa dengan Teknik Restructuring Cognitive Suatu Krangka Konseptual*. Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 6 No 1 Edisi April 2021. Hal 1213 – 1222. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.
- Joko Tri Prasentya. 2013 *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Kemandirian Belajar Melalui Metode Tutorial*. Jurnal Pendidikan:
- Komalasari. 2010. *Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Komalasari. 2011. *Pembelajaran Kontekstual Konsep Dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Komalasari. dkk. 2011. *Teori Dan Teknik Konseling*. Jakarta: PT Indeks.
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian*

- Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Miptahul, J. 2018. *Skripsi. Pengaruh Teknik Role Playing terhadap Sifat Percaya Diri Siswa Kelas VIII SMP Plus Miftahul Falah Labuapi Kabupaten Lombok Barat Tahun Pelajaran 2017/2018*.
- Musfiqon.2012. *Pengembangan Media Belajar Dan Sumber Belajar*. Jakarta: Prestasi Pustaka karya.
- Mustari, Mohammad. 2014. *Nilai Karakter Refleksi Untuk Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Mustari, Muhamad. 2011. *Nilai Karakter Referensi Kependidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Nursa'ban, Muhammad. 2013. *Peningkatan Sikap Tanggung Jawab dan*
- Ridwan.2015. *Skala Pengukuran Vaiabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono.2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tim Penyusun Pedoman Pembimbingan dan Penulisan Karya Ilmiah. 2011. *Pedoman Pembimbingan Dan Penulisan Karya Ilmiah*. IKIP Mataram.
- Walgito Bimo. 2004. *Pengantar Psikologi*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Widagdho Djoko. 2008. *Ilmu Budaya Dasar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Winkel.2004. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama
- Zubaedi. 2011. *Desain Pendidikan*

Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya Dalam Pendidikan. Jakarta: Kencana.



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN MANDALIKA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING**

Jurnal Realita

Gedung Dwitiya Lt.3. Jln Pemuda 59A Mataram-NTB 83125 Tlp (0370) 638991

e-mail: realita@undikma.ac.id; web: e-journal.undikma.ac.id

PEDOMAN PENULISAN

1. Naskah merupakan hasil penelitian, pengembangan atau kajian kepustakaan di bidang pendidikan, pengajaran, pembelajaran, bimbingan dan konseling, dan Psikologi
2. Naskah merupakan tulisan asli penulis dan belum pernah dipublikasikan sebelumnya dalam jurnal ilmiah lain,
3. Naskah dapat ditulis dalam Bahasa Indonesia atau Bahasa Inggris.
4. Penulisan naskah mengikuti ketentuan sebagai berikut:

Program	MS Word	Margin kiri	3.17 cm
Font	Times New Roman	Margin kanan	3.17 cm
Size	12	Margin atas	2.54 cm
Spasi	1.0	Margin bawah	2.54 cm
Ukuran kertas	A4	Maksimum	20 halaman

5. Naskah ditulis dengan **sistematika** sebagai berikut: Judul (huruf biasa dan dicetak tebal), nama-nama penulis (tanpa gelar akademis), instansi penulis (program studi, jurusan, universitas), email dan nomor telpon penulis, abstrak, kata kunci, pendahuluan (tanpa sub-judul), metode penelitian (tanpa sub-judul), hasil dan pembahasan, simpulan dan saran (tanpa sub-judul), dan daftar pustaka.

Judul secara ringkas dan jelas menggambarkan isi tulisan dan ditulis dalam huruf kapital. Keterangan tulisan berupa hasil penelitian dari sumber dana tertentu dapat dibuat dalam bentuk catatan kaki. Fotocopy halaman pengesahan laporan penelitian tersebut harus dilampirkan pada draf artikel.

Nama-nama penulis ditulis lengkap tanpa gelar akademis.

Alamat instansi penulis ditulis lengkap berupa nama sekolah atau program studi, nama jurusan dan nama perguruan tinggi. Penulis yang tidak berafiliasi pada sekolah atau perguruan tinggi dapat menyertakan alamat surat elektronik dan nomor telpon.

Abstrak ditulis dalam 2 (dua) bahasa: Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia. Naskah berbahasa Inggris didahului abstrak berbahasa Indonesia. Naskah berbahasa Indonesia didahului abstrak berbahasa Inggris. Panjang abstrak tidak lebih dari 200 kata. Jika diperlukan, tim redaksi dapat menyediakan bantuan penerjemahan abstrak kedalam bahasa Inggris.

Kata kunci (key words) dalam bahasa yang sesuai dengan bahasa yang dipergunakan dalam naskah tulisan dan berisi 3-5 kata yang benar-benar dipergunakan dalam naskah tulisan.

Daftar Pustaka ditulis dengan berpedoman pada Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Pendidikan Mandalika.

JURNAL REALITA	VOLUME 7	NOMOR 2	EDISI Oktober 2022	HALAMAN 1642 - 1845	P ISSN : 2503 - 1708 E ISSN : 2722 - 7340
---------------------------	---------------------	--------------------	-------------------------------	--------------------------------	--



Alamat Redaksi

Program Studi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi
Universitas Pendidikan Mandalika
Gedung Dwitiya, Lt. 3 Jalan Pemuda No. 59A Mataram
Telp. (0370) 638991
Email : realita@undikma.ac.id
Web : e-journal.undikma.ac.id

