

**P ISSN : 2503 - 1708**

**E ISSN : 2722 - 7340**

# **REALITA**

*Jurnal Bimbingan dan Konseling*

<b>JURNAL REALITA</b>	<b>VOLUME 7</b>	<b>NOMOR 2</b>	<b>EDISI Oktober 2022</b>	<b>HALAMAN 1642 - 1845</b>	<b>P ISSN : 2503 - 1708 E ISSN : 2722 - 7340</b>
---------------------------	---------------------	--------------------	-------------------------------	--------------------------------	--

Diterbitkan oleh:

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN MANDALIKA**

**REALITA**  
**BIMBINGAN DAN KONSELING**  
*Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*

**DEWAN REDAKASI**

**Pelindung** : Rektor Universitas Pendidikan Mandalika  
: Dekan FIPP Universitas Pendidikan Mandalika

**Penanggung Jawab** : Kaprodi BK FIPP Universitas Pendidikan Mandalika

**Editor**

Hariadi Ahmad, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

**Associate Editor**

Mustakim, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

Mujiburrahman, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

Ahmad Muzanni, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

M. Chaerul Anam, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

**Editorial Board**

Prof. Drs. Kusno, DEA., Ph.D Universitas Negeri Jember Jawa Timur

Drs. Wayan Tamba, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

Farida Herna Astuti, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

Ichwanul Mustakim, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

Reza Zulaifi, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

Jessica Festi Maharani, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

**Reviwer**

Dr. I Made Sonny Gunawan, S.Pd., M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

Dr. A. Hari Witono, M.Pd Universitas Mataram NTB

Prof. Dr. Wayan Maba Universitas Mahasaraswati Bali

Dr. Gunawan, M.Pd Universitas Mataram NTB

Dr. Haromain, S.Pd., M.Pd. Universitas Pendidikan Mandalika

Dr. Hadi Gunawan Sakti, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

Wiryo Nuryono, M.Pd Universitas Negeri Surabaya Jawa Timur

Hasrul, S.PdI., M.Pd STKIP Kie Raha Ternate Maluku Utara

Dita Kurnia Sari, M.Pd UIN Sunan Ampel Surabaya Jawa Timur

Dr. Roro Umy Badriyah. M.Pd., Kons Universitas PGRI Maha Dewa Bali

Ari Khusumadewi, M.Pd Universitas Negeri Surabaya Jawa Timur

M. Najamuddin, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
M. Samsul Hadi, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Lalu Jaswandi, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Eneng Garnika, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Aluh Hartati, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Drs. I Made Gunawan, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Nuraeni, S.Pd., M.Si	Universitas Pendidikan Mandalika
Baiq Sarlita Kartiani, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
M. Zainuddin, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Ahmad Zainul Irfan, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Dra. Ni Ketut Alit Suarti, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Asep Sahrudin, S.Pd., M.Pd	Univ. Mathla'ul Anwar Banten
Suciati Rahayu Widyastuti, S.Pd., M.Pd	Univ. Nahdlatul Ulama Cirebon
Rahmawati M, S.Pd., M.Pd	Universitas Muhammadiyah Kendari Sulawesi Tenggara
Ginangjar Nugraheningsih, S.Pd. Jas., M.Or	Universitas Mercu Buana Yogyakarta
Dewi Ariani, S.Pd., M.Pd	Universitas Mahaputra Muhammad Yamin Solok Sumatera Barat
St. Muriati, S.Pd., M.Pd	Universitas Bosowa Makassar Sulawesi Selatan
Uli Agustina Gultom, S.Pd., M.Pd	Universitas Borneo Tarakan Kalimantan Utara
Indra Zultiar, S.Pd., M.Pd.	Universitas Muhammadiyah Sukabumi Jawa Barat

**Alamat Redaksi:**

Redaksi Jurnal Realita Bimbingan dan Konseling (**JRbk**)

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika

Gedung Dwitiya, Lt. 3 Jalan Pemuda No. 59 A Mataram Telp. (0370) 638991

Email : [realita@undikma.ac.id](mailto:realita@undikma.ac.id)

Web : [e-journal.undikma.ac.id](http://e-journal.undikma.ac.id)

**Jurnal Realita Bimbingan dan Konseling** menerima naskah tulisan penulis yang original (belum pernah diterbitkan sebelumnya) dalam bentuk *soft file, office word document (Email)* atau *Submission* langsung di akun yang diterbitkan setiap bulan April dan Oktober setiap tahun.

**Diterbitkan Oleh:** Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.

**DAFTAR ISI**

**Halaman**

**Sovina Dhiya' Ulhaq dan Abdul Muhid**

Efektivitas Konseling Gestalt untuk Meningkatkan Self Esteem pada Remaja Korban Bullying: Literature Review ..... 1642 - 1650

**Aluh Hartati**

Pengaruh Konseling Kelompok dalam Mengatasi Masalah Kepercayaan Diri Siswa SMP Negeri Kota Mataram ..... 1651 - 1663

**Hariadi Ahmad**

Hubungan Kesetabilan Emosi dengan Pengambilan Keputusan Karir Siswa SMA Negeri Kota Mataram ..... 1664 - 1677

**Jumaini**

Model Pembelajaran Inquiri dengan Bimbingan Individual sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Penjasorkes Siswa Kelas IV Semester I SD Negeri 46 Cakranegara ..... 1678 - 1691

**Baiq Karni Apriani**

Peningkatan Prestasi Belajar Siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD pada Pokok Bahasan Luas Bangunan Datar di Kelas VI A SDN 9 Ampenan ..... 1692 - 1705

**Isniwati**

Penerapan Metode Simulasi untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas V SDN 9 Ampenan ..... 1706 - 1717

**Reza Zulaifi**

Efektifitas Konseling Kelompok dengan Teknik Self-Talk untuk Mengurangi Tingkat Kecemasan Akademik Siswa Kelas X SMKN 2 Mataram ..... 1718 - 1724

**Febi Nura Wiantisa, Akhmad Fajar Prasetya, I Made Sonny Gunawan, Tri Leksono, dan Yuzarion**

Pengembangan Layanan Bimbingan Klasikal Berbasis Media Website untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Akademik Siswa ..... 1725 – 1732

**Muhammad Iqbal, Lu'luin Najwa, dan Nur Ihwani Hidayah**

Fungsi Manajemen Kelas dalam Pembentukan Karakter dan Motivasi Belajar Siswa ..... 1733 – 1738

**M. Najamuddin**

Pengaruh Teknik Video Edukasi terhadap Perilaku *Bullying* Secara Verbal pada Siswa di Yayasan Peduli Anak ..... 1739 - 1743

**M. Zainuddin**

Pengaruh Konseling Realita terhadap Perilaku Sosial Siswa di SMA Negeri 1 Sikur Lombok Timur ..... 1744 – 1751

**Ruhil Kusmawati, Farida Herna Astuti, dan Khairul Huda**

Pengaruh Teknik Role Playing terhadap Sikap Tanggung Jawab pada Siswa Kelas XI di SMAN 7 Mataram ..... 1752 – 1758

**Putri Ilvia Muzdallifah, Ni Ketut Alit Suarti, dan Dewi Rayani**

Pengaruh Layanan Informasi Karir Terhadap Self Efficacy pada Siswa Kelas XI SMKN 3 Mataram ..... 1759 – 1773

**Bimantara Wahyu Adi, Akhmad Fajar Prasetya, dan**

**I Made Sonny Gunawan**

Efektivitas Konseling Kelompok Cognitive Behavior Therapy Teknik Cognitive Restructuring Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa ..... 1774 – 1781

## **PENGEMBANGAN LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL BERBASIS MEDIA WEBSITE UNTUK MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB AKADEMIK SISWA**

Oleh:

**Febi Nura Wiantisa, Akhmad Fajar Prasetya, I Made Sonny Gunawan, Tri  
Leksono, dan Yuzarion**

Bimbingan dan Konseling Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta Indonesia  
Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram Indonesia  
Bimbingan dan Konseling Universitas Ivet Semarang Jawa Tengah Indonesia  
Psikologi Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta Indonesia

Email: [febi1800001086@webmail.uad.ac.id](mailto:febi1800001086@webmail.uad.ac.id), [akh.prasetya@bk.uad.ac.id](mailto:akh.prasetya@bk.uad.ac.id),  
[imadesonnygunawan@undikma.ac.id](mailto:imadesonnygunawan@undikma.ac.id), [trileksono1965@gmail.com](mailto:trileksono1965@gmail.com),  
[yuzarion@psy.uad.ac.id](mailto:yuzarion@psy.uad.ac.id)

**Abstrak:** Tanggung jawab akademik merupakan sikap yang harus dimiliki oleh setiap siswa untuk dapat bertanggung jawab terhadap setiap perbuatan yang dilakukan dalam lingkungan akademik. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media website dengan materi yang berisikan pengertian tanggung jawab akademik, indikator tanggung jawab akademik, faktor rendahnya tanggung jawab akademik, manfaat memiliki tanggung jawab akademik, serta cara meningkatkan tanggung jawab akademik. Dalam penelitian ini penggunaan media website dianggap efektif karena dapat memberikan kemudahan bagi pengguna sistem, yang dapat diakses kapanpun dan dimanapun, serta dapat memberikan kepuasan bagi pengguna. Penelitian ini menggunakan model *Research and Development* dengan mengadopsi metode Borg and Gall sampai pada tahap ke lima, yaitu mencari potensi dan masalah, mengumpulkan informasi, mengembangkan desain media, menguji validitas desain, dan perbaikan desain. Hasil uji validitas ahli menunjukkan pengembangan model ini dalam kategori yang layak pakai. Berdasarkan hal tersebut maka media berbasis website dapat dikatakan layak untuk digunakan.

**Kata kunci:** Website, tanggung jawab akademik

### **PENDAHULUAN**

Sekolah merupakan salah satu tempat untuk belajar dalam menuntut ilmu. Idealnya siswa yang bersekolah dapat menjalani proses pembelajaran dengan penuh sukacita dan menikmati semua aktivitas akademik dengan suasana belajar yang kondusif (Prawitasari, 2012). Namun tidak dapat dipungkiri bahwa masih terdapat beberapa siswa yang menjalani proses pembelajaran dengan terpaksa dan tidak menikmati aktivitas akademik yang mereka jalani. Oleh karena itu seharusnya setiap siswa memiliki kesadaran diri untuk menumbuhkan dan meningkatkan sikap tanggung jawab akademik agar bisa menjalankan

kewajiban sebagai seorang pelajar dengan semestinya.

Tanggung jawab dalam hal ini merupakan wujud dari kesadaran individu dalam bertingkah laku baik yang disengaja maupun tidak disengaja (Kusumadewi & Sedanayasa, 2014). Sedangkan tanggung jawab akademik adalah pemahaman individu terhadap kejadian di lingkungannya sebagai upaya pemenuhan kewajiban atau beban yang harus dipenuhi dalam menerima dan menyampaikan pemikiran, ilmu pengetahuan, gagasan, serta mengujinya secara leluasa dan terbuka (Dyanasta, 2015). Tanggung jawab dalam akademik dapat berupa mengerjakan tugas dan

mengumpulkannya tepat waktu, belajar, mendengarkan guru yang sedang menjelaskan materi pelajaran, tidak mencontek saat ujian, mengerjakan ujian, dan siap menanggung konsekuensi atas segala tingkah laku yang dilakukan terhadap kegiatan akademik. Siswa yang memiliki tanggung jawab akademik dapat mengarahkan dirinya memiliki kepribadian yang baik, meningkatkan kualitas belajar yang semakin baik, memiliki kepedulian terhadap diri sendiri, mampu menyelesaikan tugas-tugas akademik, dan memiliki prestasi yang meningkat.

Adapun pada tanggal 31 Desember 2019 muncul kasus yang serupa dengan *pneumonia* yang tidak diketahui di Wuhan, China (Lee, 2020). Kasus tersebut diakibatkan oleh virus Covid19. Di masa pandemic Covid19 ini para siswa dituntut untuk melakukan pembelajaran via daring untuk meminimalisir penyebaran virus. Mau tidak mau, para siswa tidak bisa berbuat apa-apa agar pembelajaran bisa kembali normal dan berjalan luring. Hal tersebut tentu membuat sebagian siswa menjadi bosan dan jenuh untuk melakukan kegiatan pembelajaran daring, terlebih untuk siswa angkatan baru yang belum pernah bertemu dengan teman-teman dan guru secara langsung. Permasalahan tersebut tidak boleh dianggap remeh dan dibiarkan begitu saja, karena hal tersebut dapat mengakibatkan penurunan sikap tanggung jawab akademik siswa.

Penurunan sikap tanggung jawab akademik yang dialami oleh siswa dapat disebabkan oleh beberapa faktor. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi sikap tanggung jawab siswa yaitu karena adanya pengaruh di lingkungan sekitar, adanya perkembangan media elektronik, kurangnya kesadaran siswa tersebut terhadap pentingnya melaksanakan hak dan kewajibannya, kurangnya memiliki sikap percaya diri terhadap kemampuan

yang dimiliki dan kurangnya kesadaran akan pentingnya tugas yang diberikan (Sudani et al., 2013a). Faktor rendahnya sikap tanggung jawab siswa juga dapat disebabkan dari diri siswa itu sendiri seperti akibat dari pola pikirnya yang tidak logis, dan kurangnya kesadaran diri (Kusumadewi & Sedanayasa, 2014).

Jika dilihat dari realitanya, masih banyak pelajar di Indonesia yang masih memiliki tanggung jawab akademik yang rendah. Hal tersebut dapat dilihat dari perilaku-perilaku siswa yang masih tidak mengerjakan PR, mencontek saat ujian, selalu menghindar saat guru memintanya untuk mengerjakan soal di papan tulis, tidak mendengarkan guru yang sedang menjelaskan, dan masih banyak lainnya. Siswa dengan rendahnya tanggung jawab akademik yang tidak diperhatikan dengan serius lama kelamaan dapat menyebabkan kehilangan minat belajar jangka panjang, membentuk perilaku yang negatif dan kurang baik bagi diri siswa dan dapat memberikan dampak buruk untuk masa depannya. Permasalahan ini perlu mendapatkan penanganan yang serius. Adapun salah satu layanan yang sekiranya efektif untuk meminimalisir masalah tersebut adalah dengan pemberian layanan bimbingan klasikal.

Lebih lanjut, layanan bimbingan klasikal merupakan salah satu bentuk layanan dalam bimbingan dan konseling yang terstruktur dan terjadwal di dalam kelas. Bimbingan klasikal merupakan proses pemberian bantuan dalam bentuk bimbingan pada seluruh peserta didik dalam satu kelas (Budiman & Arif, 2017). Bimbingan klasikal dapat digunakan sebagai layanan preventif atau pencegahan masalah (Mukhtar et al., 2016). Dengan pemberian layanan bimbingan klasikal dapat memberikan bantuan kepada siswa secara merata di dalam kelas, tidak hanya untuk siswa yang bermasalah saja tetapi juga untuk mencegah agar siswa yang tidak

bermasalah dapat memahami terkait permasalahan tanggung jawab akademik.

Dalam penggunaan layanan bimbinganklasikal terkait tanggung jawab akademik, peneliti menggunakan media website. Penggunaan media web ini didukung oleh penelitian sebelumnya Suaryana et al., (2016) yang dimana menunjukkan bahwa penggunaan media website membawa pengaruh positif bagi siswa yang memiliki masalah terkait rendahnya tanggung jawab akademik. Dengan menggunakan layanan bimbingan klasikal berbasis media website, diharapkan dapat membantu siswa untuk mengubah kesadaran tanggung jawab akademiknya ke arah yang lebih baik. Adapun sistem akademik berbasis web yang digunakan dalam penelitian ini dapat memberikan kepuasan bagi pengguna karena mudah dalam pengoperasiannya dan dapat diakses di mana saja serta kapan saja.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti merasa sangat perlu mengembangkan layanan bimbingan klasiskl berbasis media website untuk meningkatkan tanggung jawab akademik siswa.

## **KAJIAN PUSTAKA**

Sebelum mempelajari tentang tanggung jawab akademik, perlu dibahas terlebih dahulu mengenai pengertian tanggung jawab itu sendiri. Tanggung jawab adalah merupakan bentuk dari kesadaran individu akan tingkah laku atau perbuatan yang disengaja maupun tidak disengaja (Kusumadewi & Sedanayasa, 2014). Tanggung jawab dapat diartikan sebagai memberikan beban dan rasa memiliki terhadap tugas-tugas yang telah diberikan dan apabila tidak melaksanakannya akan ada resiko yang harus diterimanya (Rustam, 2016). Tanggung jawab juga dapat diartikan sebagai sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya sebagaimana yang

seharusnya dia lakukan terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan, negara, dan Tuhan YME (Gunawan, 2012). Jadi dapat disimpulkan bahwa tanggung jawab adalah kesadaran sikap individu untuk menjalankan tugas-tugas dan kewajiban yang telah diberikan kepadanya.

Sedangkan tanggung jawab akademik adalah sikap dimana seorang siswa harus siap bertanggung jawab atas segala perbuatannya yang berhubungan dengan akademiknya (Kusumadewi & Sedanayasa, 2014). Tanggung jawab akademik merupakan sikap ataupun perilaku seseorang dalam melakukan tuntutan menjalankan tugas sebagai hak dan kewajiban yang diemban dalam menanggung segala resiko atas tindakan yang dilakukan, menghindari sikap buruk, serta lalai (Sudani et al., 2013). Tanggung jawab akademik juga dapat diartikan sebagai pemahaman akan kesiapan seseorang terhadap kejadian di lingkungannya sebagai upaya pemenuhan kewajiban atau beban yang harus dipenuhi dalam menerima dan menyampaikan pemikiran, ilmu pengetahuan, gagasan, serta mengujinya secara leluasa dan terbuka dalam belajar (Dyanasta, 2015). Jadi dapat disimpulkan bahwa tanggung jawab akademik merupakan suatu usaha sadar yang dilakukan oleh seorang siswa atau pelajar untuk bertanggungjawab atas segala kejadian yang terjadi di lingkungan akademiknya.

Untuk menjadi pribadi yang lebih baik, tentunya seorang siswa perlu memiliki kesadaran akan pentingnya tanggung jawab akademik. Hal tersebut sejalan dengan pemikiran Clemes and Bean (1990) yang mengungkapkan bahwa kunci keberhasilan prestasi anak berawal dari tanggung jawab. Hal ini dapat dikatakan sebagai tanggung jawab akademik. Lebih lanjut, terdapat beberapa indikator dalam tanggung jawab akademik menurut Fitri (2012) seperti mengerjakan tugas dan pekerjaan rumah

dengan baik, bertanggung jawab terhadap setiap perbuatan, menyelesaikan tugas sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan, mengerjakan tugas kelompok secara bersama-sama. Indikator tanggung jawab akademik juga dapat berupa menggunakan waktu secara efektif, melakukan persiapan sebelum pembelajaran, melaksanakan tugas individu yang diterima, melaksanakan proses diskusi, mengerjakan soal atau permasalahan dengan teliti (Rustam, 2016). Sedangkan indikator rendahnya tanggung jawab akademik yaitu seperti sering menunda-nunda dalam mengerjakan PR, sering mengobrol di kelas ketika sedang jam pelajaran berlangsung, tidak pernah melaksanakan piket kelas sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan, dan mengerjakan PR di sekolah (Kusumadewi & Sedanayasa, 2014).

Untuk dapat meningkatkan tanggung jawab akademik, siswa perlu mengetahui tiga aspek penting seperti kesadaran, kecintaan, dan juga keberanian (Kusumadewi & Sedanayasa, 2014). Agar siswa dapat bertanggung jawab dalam akademik, tentu diperlukan kesadaran dan kecintaan untuk melakukan segala hal yang ia lakukan. Selain kesadaran dan kecintaan, siswa juga perlu memiliki keberanian untuk menanggung setiap resiko dari segala hal yang dilakukan.

Salah satu alternatif yang dapat dimanfaatkan dalam meningkatkan tanggung jawab akademik siswa adalah pemberian layanan bimbingan klasikal. Menurut Setyawan (2019) bimbingan klasikal merupakan salah satu bagian dari bimbingan dan konseling yang diselenggarakan dengan cara tatap muka di dalam kelas. Bimbingan klasikal juga dapat diartikan sebagai layanan pencegahan terjadinya masalah dengan memfokuskan pada proses proaktif (Mukhtar et al., 2016). Jadi dapat disimpulkan bahwa bimbingan klasikal

merupakan layanan preventif yang diberikan secara tatap muka kepada seluruh peserta didik di dalam satu kelas.

Salah satu tujuan dari bimbingan klasikal yaitu untuk membantu individu agar mampu menyesuaikan diri, mengambil keputusan untuk hidupnya sendiri, beradaptasi dalam kelompok, menerima *support* atau memberikan *support* pada teman-temannya (Budiman & Arif, 2017). Adapun beberapa tujuan dari bimbingan klasikal menurut Nurihsan (dalam Rosidah, 2017) meliputi: 1) Mengembangkan seluruh potensi yang dimiliki oleh siswa secara optimal dan menemukan konsep diri; 2) Merencanakan kegiatan untuk menyelesaikan studi dan mengembangkan karir di masa depan; dan 3) Mampu beradaptasi dengan baik di lingkungan pendidikan dan masyarakat serta memiliki hubungan pertemanan yang baik.

Adapun tahapan dalam bimbingan klasikal menurut Kementerian Pendidikan Kebudayaan Republik Indonesia Tahun 2014 dalam (Fatimah, 2017) mengatakan bahwa tahapan dalam pelaksanaan layanan bimbingan klasikal mengacu pada tahapan pelaksanaan bimbingan dan konseling, yaitu tahap perencanaan kegiatan, tahap pengorganisasian, tahap pelaksanaan, tahap monitoring dan penilaian, dan tahap terakhir yaitu tindak lanjut. Sedangkan langkah-langkah bimbingan klasikal menurut Webb & Brigman (dalam Wahdini, 2019) yang perlu diperhatikan, adalah: 1) Mengenal siswa, seperti mengidentifikasi kelas layanan yang dibutuhkan, menyiapkan instrumen pemahaman peserta didik, mengumpulkan data, menganalisis data, dan merumuskan pemahaman siswa; 2) Mengidentifikasi kebutuhan layanan bimbingan klasikal bagi konseli dari hasil pemahaman konseli; 3) Memilih metode dan teknik yang sesuai untuk pemberian layanan bimbingan klasikal (ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, bermain

peran, pemberian tugas, tanya jawab, dan/atau yang lainnya); 4) Persiapan pemberian layanan bimbingan klasikal dapat disiapkan secara tertulis; 5) Menyusun persiapan yang sistematis; 6) Menyiapkan alat bantu untuk melaksanakan layanan bimbingan klasikal sesuai dengan kebutuhan layanan; 7) Evaluasi terhadap pemberian layanan bimbingan klasikal harus dilakukan untuk melihat bagaimana proses pemberian layanan, tepat atau tidaknya layanan yang diberikan, serta tingkat ketercapaian tugas-tugas perkembangan; dan 8) Tindak lanjut.

Lebih lanjut, dalam penelitian ini layanan klasikal dapat diterapkan dalam bentuk online menggunakan web. Adapun dalam penelitian ini website dapat diartikan sebagai kumpulan halaman yang menampilkan informasi data teks, data gambar diam atau gerak, data animasi, suara, video, dan atau gabungan dari semuanya, baik yang bersifat statis maupun dinamis yang membentuk satu rangkaian bangunan yang saling terkait dimana masing-masing dihubungkan dengan jaringan-jaringan halaman (Soepeno, 2014).

Adapun beberapa keunggulan dari website seperti memberikan informasi menjadi lebih efisien dan *up to date*, dan lebih mudah diakses oleh masyarakat di berbagai daerah hanya dengan menggunakan internet (Hasugian, 2018). Selain itu adapun keunggulan dari *website* dapat memudahkan dalam penyebaran informasi serta menjadi alat untuk menyampaikan isi media dan menyediakan kemudahan interaksi antara pembaca dan penulis (Meilinda, 2018). Selain itu manfaat dari website juga dapat berupa sebagai alat promosi, memudahkan warga sekolah untuk menerima informasi terkait agenda sekolah, dan sarana untuk membantu mengolah nilai siswa (Kesuma & Rahmawati, 2018).

## **METODE PENELITIAN**

Jenis penelitian yang digunakan dalam studi ini adalah penelitian dan pengembangan. Metode penelitian ini secara sengaja, sistematis, digunakan untuk menemukan, merumuskan, memperbaiki, mengembangkan, menghasilkan, menguji validitas, efektifitas dan praktikalitas dari produk, model, metode/ strategi/ cara, jasa, prosedur tertentu yang lebih unggul (Putra, 2012). Strategi dalam model penelitian ini dimaksudkan untuk mengembangkan suatu produk baru untuk menyempurnakan produk yang telah ada, yang dapat dipertanggung jawabkan (Kantun, 2013). Menurut Borg and Gall penelitian dan pengembangan merupakan bentuk penelitian analisis kebutuhan yang kemudian menghasilkan produk yang bersifat hipotetik. Lalu untuk menguji produk tersebut peneliti dapat melakukan eksperimen. Lebih lanjut dapat dikatakan tujuan dari pelaksanaan penelitian dan pengembangan yaitu untuk menemukan, mengembangkan, dan memvalidasi suatu produk (Haryati, 2012).

Adapun tahap-tahap dalam penelitian dan pengembangan menurut Borg & Gall (1983), yaitu: 1) Tahap pengumpulan informasi dan hasil-hasil penelitian (*research and information collecting*); 2) Tahap perencanaan (*planning*); 3) Tahap pengembangan produk bentuk pertama (*develop preliminary form of product*); 4) Tahap pengujian empiris awal (*preliminary field testing*); 5) Tahap revisi produk utama (*main product revision*); 6) Tahap pengujian empiris utama (*main field testing*); 7) Tahap revisi produk operasional (*operational product revision*); 8) Tahap pengujian empiris operasional (*operational field testing*); 9) Tahap revisi akhir produk (*final product revision*); dan 10) Tahap implementasi

dan diseminasi (*dissemination and implementation*).

Lebih lanjut, penelitian dan pengembangan ini dilakukan untuk menghasilkan suatu produk berupa website yang bertujuan untuk memberikan informasi kepada siswa terkait tanggung jawab akademik. Oleh karena itu pengembangan media ini diharapkan dapat membantu siswa untuk meningkatkan tanggung jawab akademik. Adapun keterbatasan dalam penelitian ini hanya dilakukan sampai tahap kelima yaitu perbaikan desain dengan alasan sesuai dengan tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui kelayakan dari media website dan juga kelayakan dari materi.

Penelitian dan pengembangan media website tentang tanggung jawab akademik menggunakan analisis data secara kualitatif, dan analisis data secara kuantitatif. Data-data dianalisis meliputi kualitas media yang dinilai oleh ahli media, dan kesesuaian materi yang dinilai oleh ahli materi, setelah dinilai data penilaian tersebut dianalisis dan diambil kesimpulan apakah media website yang dikembangkan peneliti sesuai dan juga layak untuk digunakan.

## HASIL PENELITIAN

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan media website tentang tanggung jawab akademik siswa dan didukung oleh penelitian yang relevan, maka dapat disimpulkan bahwa media website dinyatakan layak dan efektif dapat meningkatkan tanggung jawab akademik siswa dan dapat digunakan untuk guru BK dalam pemberian layanan bimbingan klasikal pada siswa. Media website ini dapat diberikan untuk meningkatkan tanggung jawab akademik siswa. Pada penelitian ini, proses pembuatan media website tentang tanggung jawab akademik dilakukan secara bertahap, mulai dari studi

pendahuluan, menentukan materi yang akan dituangkan ke dalam website, serta menentukan desain website yang kemudian dikonsultasikan dengan dosen pembimbing hingga uji ahli materi serta media. Data yang diperoleh dari penilaian dalam pengembangan media website secara keseluruhan, sebagai berikut:

Tabel Hasil Keseluruhan Penilaian Uji Ahli Pada Media *Website*

No	Aspek Uji Produk	Nilai	Kategori
1.	Uji Ahli Materi	70	Sesuai
2.	Uji Ahli Media	90	Sangat Sesuai

Hasil penilaian kualitas serta kelayakan media website tentang tanggung jawab akademik dari ahli materi sebesar 70 dan ahli media sebesar 90. Dari hasil penilaian para uji ahli menyatakan bahwa media website “sangat sesuai” ataupun “sangat layak”. Hasil penelitian ini mempertegas kegunaan dari media website sehingga dapat menjadi media yang lebih unggul dibandingkan dengan media lain, dalam meningkatkan tanggung jawab akademik siswa. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Yusmiono (2018) dimana penerapan dari media pembelajaran visual berbasis website efektif dapat meningkatkan hasil belajar mahasiswa program studi pendidikan geografi di universitas PGRI Palembang. Adapun keunggulan media website dibandingkan dengan media lain yaitu media website dapat dilihat oleh banyak orang, sedangkan media lain hanya dapat digunakan secara tatap muka saja.

Adapun beberapa keunggulan dari website yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah dapat memberikan informasi menjadi lebih efisien dan *up to date*, dan lebih mudah diakses oleh masyarakat di berbagai daerah hanya dengan menggunakan internet (Hasugian, 2018). Selain itu, keunggulan dari *website*

dapat memudahkan dalam penyebaran informasi serta menjadi alat untuk menyampaikan isi media dan menyediakan kemudahan interaksi antara pembaca dan penulis (Meilinda, 2018). Lebih lanjut, website dalam penelitian ini dapat digunakan sebagai alat promosi, yang memudahkan warga sekolah untuk menerima informasi terkait agenda sekolah, dan sarana untuk membantu mengolah nilai siswa (Kesuma & Rahmawati, 2018).

Media website tentang tanggung jawab akademik yang dikembangkan ini diharapkan dapat menjadi referensi pemilihan media dalam pemberian layanan BK, seperti bimbingan klasikal dan dapat digunakan oleh siswa serta guru bimbingan dan konseling dalam memberikan layanan terkait dengan tanggung jawab akademik. Media website ini dapat digunakan sebagai media dalam layanan bimbingan dan konseling yang efektif untuk meningkatkan tanggung jawab akademik.

#### **SIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat ditarik kesimpulan bahwa pengembangan media website tentang tanggung jawab akademik tersusun dengan baik. Pengembangan media website tersebut berisi panduan tata cara penggunaan *website*, beranda, pengertian tanggung jawab akademik, materi yang berhubungan dengan tanggung jawab akademik, serta kolom kesan dan pesan yang dapat diisi oleh para pembaca terkait isi media serta isi materi yang telah dibaca. Lebih lanjut, media *website* menunjukkan bahwa produk yang dikembangkan dapat dikategorikan “Layak” untuk digunakan.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

Borg, R. & Gall, M.D. 1983. *Educational Reseach An Introduction*. White Plain, New York: Longman, Inc.

- Budiman, S., & Arif, M. (2017). Keefektifan bimbingan klasikal berbantuan media audio visual dalam upaya mencegah terjadinya pernikahan usia dini. *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia*, 2 (2).
- Clemes, H., & Bean, R. (1990). *How to teach children responsibility*. PSS Adult.
- Dyanasta, R. (2015). Keefektifan Klarifikasi Nilai untuk Meningkatkan Kesadaran Nilai Tanggungjawab Akademik pada Siswa. *Jurnal Psikopedagogia*, 4(2), 132–146.
- Fatimah, D.N. (2017). Layanan bimbingan klasikal dalam meningkatkan self control siswa SMP Negeri 5 Yogyakarta. *Hisbah: Jurnal Bimbingan Konseling Dan Dakwah Islam*, 14(1), 25–37.
- Gunawan, H. (2012). Pendidikan karakter. *Bandung: Alfabeta*, 2 (1).
- Hanim, W., Mamesah, M., & Anzelyna, R. R. (2018). Pengaruh Bimbingan
- Haryati, S. (2012). Research and Development (R&D) sebagai salah satu model penelitian dalam bidang pendidikan. *Majalah Ilmiah Dinamika*, 37 (1), 15.
- Hasugian, P.S. (2018). Perancangan website sebagai media promosi dan informasi. *Journal of Informatic Pelita Nusantara*, 3 (1).
- Ibrahim, A., & Ambarita, A. (2018). Sistem Informasi Pengaduan Pelanggan Air Berbasis Website pada PDAM Kota Ternate. *IJIS-Indonesian Journal On Information Sistem*, 3 (1).
- Kesuma, C., & Rahmawati, L. (2018). *Sistem Informasi Akademik Berbasis Web Pada SMK Purnama 2 Banyumas*.

- Kusumadewi, K.R., Sedanayasa, G., & Antari, N.N.M. (2014). Efektivitas Konseling Gestalt dengan Teknik “Saya Bertanggung Jawab Atas...” untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Akademik Siswa. *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha*, 2 (1).
- Lee, A. (2020). Wuhan novel coronavirus (COVID-19): Why global control is challenging? *Public Health*, 179, A1.
- Meilinda, N. (2018). SOCIAL MEDIA ON CAMPUS: Studi Peran Media Sosial sebagai Media Penyebaran Informasi Akademik pada Mahasiswa di Program Studi Ilmu Komunikasi FISIP UNSRI. *The Journal of Society and Media*, 2(1), 53–64.
- Mukhtar, M., Yusuf, S., & Budiamin, A. (2016). Program Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Self-Control Siswa. *PSIKOPEDAGOGIA Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 5 (1), 1–16.
- Prawitasari, J.E. (2012). Psikologi terapan melintas batas disiplin ilmu. *Jakarta: Erlangga*.
- Putra, N. (2012). Research & development penelitian dan pengembangan: Suatu pengantar. *Jakarta: Rajawali Pers*.
- Rahmatya, M.D., & Faris, M. (2016). Pengembangan Sistem Informasi Akademik Berbasis Web Pada SMA Pasundan 2 Bandung. *Jurnal Manajemen Informatika (JAMIKA)*, 6 (1).
- Rosidah, A. (2017). Layanan bimbingan klasikal untuk meningkatkan konsep diri siswa underachiever. *Jurnal Fokus Konseling*, 3 (2), 154–162.
- Rustam, K. (2016). Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Melalui Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Proyeksi. *Jurnal Penelitian Tindakan Bimbingan Dan Konseling Vol*, 2 (2).
- Setyawan, B. (2019). Pengembangan media Google Site dalam bimbingan klasikal di SMAN 1 Sampung. *Nusantara of Research: Jurnal Hasil-Hasil Penelitian Universitas Nusantara PGRI Kediri*, 6 (2), 78–87.
- Soepeno, B. (2014). Penggunaan Aplikasi CMS Wordpress Untuk Merancang Website Sebagai Media Promosi pada Maroon Wedding Malang. *Jurnal Akuntansi, Ekonomi Dan Manajemen Bisnis*, 2 (1), 63–69.
- Suaryana, I., Damayanthi, E., & Merkusiwati, L. (2016b). Kualitas dan Kepuasan Pengguna Terhadap Sistem Informasi Akademik Berbasis Web. *Jurnal Ilmiah Akuntansi Dan Bisnis*, 11 (2), 84–90.
- Sudani, N.K., Suarni, N.K., & Setuti, N.M. (2013a). Penerapan Konseling Eksistensial Humanistik Teknik Pemodelan Untuk Meningkatkan Perilaku Tanggung Jawab Belajar Siswa Kelas VIII E SMP Negeri 1 Sukasada. *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha*, 1 (1).



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN MANDALIKA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI**  
**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING**

**Jurnal Realita**

Gedung Dwitiya Lt.3. Jln Pemuda 59A Mataram-NTB 83125 Tlp (0370) 638991

e-mail: [realita@undikma.ac.id](mailto:realita@undikma.ac.id); web: [e-journal.undikma.ac.id](http://e-journal.undikma.ac.id)

---

**PEDOMAN PENULISAN**

1. Naskah merupakan hasil penelitian, pengembangan atau kajian kepustakaan di bidang pendidikan, pengajaran, pembelajaran, bimbingan dan konseling, dan Psikologi
2. Naskah merupakan tulisan asli penulis dan belum pernah dipublikasikan sebelumnya dalam jurnal ilmiah lain,
3. Naskah dapat ditulis dalam Bahasa Indonesia atau Bahasa Inggris.
4. Penulisan naskah mengikuti ketentuan sebagai berikut:

Program	MS Word	Margin kiri	3.17 cm
Font	Times New Roman	Margin kanan	3.17 cm
Size	12	Margin atas	2.54 cm
Spasi	1.0	Margin bawah	2.54 cm
Ukuran kertas	A4	Maksimum	20 halaman

5. Naskah ditulis dengan **sistematika** sebagai berikut: Judul (huruf biasa dan dicetak tebal), nama-nama penulis (tanpa gelar akademis), instansi penulis (program studi, jurusan, universitas), email dan nomor telpon penulis, abstrak, kata kunci, pendahuluan (tanpa sub-judul), metode penelitian (tanpa sub-judul), hasil dan pembahasan, simpulan dan saran (tanpa sub-judul), dan daftar pustaka.

**Judul** secara ringkas dan jelas menggambarkan isi tulisan dan ditulis dalam huruf kapital. Keterangan tulisan berupa hasil penelitian dari sumber dana tertentu dapat dibuat dalam bentuk catatan kaki. Fotocopy halaman pengesahan laporan penelitian tersebut harus dilampirkan pada draf artikel.

**Nama-nama penulis** ditulis lengkap tanpa gelar akademis.

**Alamat instansi** penulis ditulis lengkap berupa nama sekolah atau program studi, nama jurusan dan nama perguruan tinggi. Penulis yang tidak berafiliasi pada sekolah atau perguruan tinggi dapat menyertakan alamat surat elektronik dan nomor telpon.

**Abstrak** ditulis dalam 2 (dua) bahasa: Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia. Naskah berbahasa Inggris didahului abstrak berbahasa Indonesia. Naskah berbahasa Indonesia didahului abstrak berbahasa Inggris. Panjang abstrak tidak lebih dari 200 kata. Jika diperlukan, tim redaksi dapat menyediakan bantuan penerjemahan abstrak kedalam bahasa Inggris.

**Kata kunci** (key words) dalam bahasa yang sesuai dengan bahasa yang dipergunakan dalam naskah tulisan dan berisi 3-5 kata yang benar-benar dipergunakan dalam naskah tulisan.

**Daftar Pustaka** ditulis dengan berpedoman pada Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Pendidikan Mandalika.

<b>JURNAL REALITA</b>	<b>VOLUME 7</b>	<b>NOMOR 2</b>	<b>EDISI Oktober 2022</b>	<b>HALAMAN 1642 - 1845</b>	<b>P ISSN : 2503 - 1708 E ISSN : 2722 - 7340</b>
---------------------------	---------------------	--------------------	-------------------------------	--------------------------------	--



*Alamat Redaksi*

Program Studi Bimbingan dan Konseling  
Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi  
Universitas Pendidikan Mandalika  
Gedung Dwitiya, Lt. 3 Jalan Pemuda No. 59A Mataram  
Telp. (0370) 638991  
Email : [realita@undikma.ac.id](mailto:realita@undikma.ac.id)  
Web : [e-journal.undikma.ac.id](http://e-journal.undikma.ac.id)

