

P ISSN : 2503 - 1708

E ISSN : 2722 - 7340

REALITA

Jurnal Bimbingan dan Konseling

JURNAL REALITA	VOLUME 7	NOMOR 1	EDISI April 2022	HALAMAN 1460 - 1582	P ISSN : 2503 - 1708 E ISSN : 2722 - 7340
---------------------------	---------------------	--------------------	-----------------------------	--------------------------------	--

Diterbitkan oleh:

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN MANDALIKA**

REALITA
BIMBINGAN DAN KONSELING
Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan

DEWAN REDAKASI

- Pelindung** : Rektor Universitas Pendidikan Mandalika
: Dekan FIPP Universitas Pendidikan Mandalika
- Penanggung Jawab** : Kaprodi BK FIPP Universitas Pendidikan Mandalika

Editor

Hariadi Ahmad, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

Associate Editor

Mustakim, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika
Mujiburrahman, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika
Ahmad Muzanni, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika
M. Chaerul Anam, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

Editorial Board

Prof. Drs. Kusno, DEA., Ph.D Universitas Negeri Jember Jawa Timur
Drs. Wayan Tamba, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika
Farida Herna Astuti, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika
Ichwanul Mustakim, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika
Reza Zulaifi, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika
Jessica Festi Maharani, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

Reviwer

Dr. I Made Sonny Gunawan, S.Pd., M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika
Dr. A. Hari Witono, M.Pd Universitas Mataram NTB
Prof. Dr. Wayan Maba Universitas Mahasaraswati Bali
Dr. Gunawan, M.Pd Universitas Mataram NTB
Dr. Haromain, S.Pd., M.Pd. Universitas Pendidikan Mandalika
Dr. Hadi Gunawan Sakti, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika
Wiryo Nuryono, M.Pd Universitas Negeri Surabaya Jawa Timur
Hasrul, S.PdI., M.Pd STKIP Kie Raha Ternate Maluku Utara
Dita Kurnia Sari, M.Pd UIN Sunan Ampel Surabaya Jawa Timur
Dr. Roro Umy Badriyah. M.Pd., Kons Universitas PGRI Maha Dewa Bali
Ari Khusumadewi, M.Pd Universitas Negeri Surabaya Jawa Timur

M. Najamuddin, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
M. Samsul Hadi, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Lalu Jaswandi, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Eneng Garnika, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Aluh Hartati, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Drs. I Made Gunawan, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Nuraeni, S.Pd., M.Si	Universitas Pendidikan Mandalika
Baiq Sarlita Kartiani, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
M. Zainuddin, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Ahmad Zainul Irfan, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Dra. Ni Ketut Alit Suarti, M.Pd	Universitas Pendidikan Mandalika
Asep Sahrudin, S.Pd., M.Pd	Univ. Mathla'ul Anwar Banten
Suciati Rahayu Widyastuti, S.Pd., M.Pd	Univ. Nahdlatul Ulama Cirebon
Rahmawati M, S.Pd., M.Pd	Universitas Muhammadiyah Kendari Sulawesi Tenggara
Ginangjar Nugraheningsih, S.Pd. Jas., M.Or	Universitas Mercu Buana Yogyakarta
Dewi Ariani, S.Pd., M.Pd	Universitas Mahaputra Muhammad Yamin Solok Sumatera Barat
St. Muriati, S.Pd., M.Pd	Universitas Bosowa Makassar Sulawesi Selatan
Uli Agustina Gultom, S.Pd., M.Pd	Universitas Borneo Tarakan Kalimantan Utara
Indra Zultiar, S.Pd., M.Pd.	Universitas Muhammadiyah Sukabumi Jawa Barat

Alamat Redaksi:

Redaksi Jurnal Realita Bimbingan dan Konseling (**JRbk**)

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika

Gedung Dwitiya, Lt. 3 Jalan Pemuda No. 59 A Mataram Telp. (0370) 638991

Email : realita@undikma.ac.id

Web : e-journal.undikma.ac.id

Jurnal Realita Bimbingan dan Konseling menerima naskah tulisan penulis yang original (belum pernah diterbitkan sebelumnya) dalam bentuk *soft file, office word document (Email)* atau *Submission* langsung di akun yang diterbitkan setiap bulan April dan Oktober setiap tahun.

Diterbitkan Oleh: Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.

DAFTAR ISI	Halaman
I Made Sonny Gunawan, dan Baiq Alda Sofya Farliyani Pengaruh Teknik <i>Self Instruction</i> terhadap Kecanduan <i>Game Online</i> pada Siswa	1460 – 1466
Muhammad Amin Penerapan Model Pembelajaran Penjasorkes Inovatif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Penjasorkes pada Materi Kebugaran Jasmani Siswa Kelas V Semester Genap SD Negeri 25 Mataram	1467 – 1480
Rohana Penerapan Metode Demontrasi untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas I C SDN 7 Mataram	1481 – 1490
Mohammad Syafrudin Upaya Meningkatkan Hasil Pembelajaran Lompat Jauh melalui Pendekatan Bermain Lompat Kanguru pada Siswa Kelas V SD Negeri 30 Cakranegara	1491 – 1501
Ni Made Sulastri Pengaruh Bimbingan Kelompok Terhadap Kurangnya Sikap Asertif Siswa	1502 – 1507
Hariadi Ahmad Pengaruh Media Visual Terhadap Sikap Kemandirian Siswa SMA di Kabupaten Lombok Barat	1508 – 1514
Aluh Hartati Pengaruh Teknik <i>Role Playing</i> Terhadap Kemandirian Belajar Siswa SMP Negeri 18 Mataram	1515 – 1523
Baiq Fitriah Upaya Meningkatkan Kompetensi Guru dalam Penulisan Bentuk Soal Pilihan Ganda Abad 21 Berbasis KKG Semester Dua Tahun Pelajaran 2019/2020 di SD Negeri 10 Ampenan Melalui Pendampingan Klasikal dan Individual	1524 – 1540
Baiq Karni Apriani Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Mampu Meningkatkan Hasil Belajar Matematika di Kelas VI A Sdn 9 Ampenan ...	1541 – 1554
Ni Ketut Alit Suarti dan Farida Herna Astuti Hubungan Antara Self Control dengan Kecanduan Media Sosial Pada Siswa Kelas VIII SMPN 1 Pringgarata	1555 – 1561
Khairul Huda dan Ahmad Zainul Irfan Meningkatkan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Menggunakan Metode <i>Project Basic Learning</i> di Masa Pandemi Covid-19 Di Kelas V SDN 3 Ketangga	1562 – 1569

Jurnal Realita Bimbingan dan Konseling (JRbk)

Volume 7 Nomor 1 Edisi April 2022

Bimbingan dan Konseling FIPP Universitas Pendidikan Mandalika

<https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/realita>

P-ISSN: 2503 – 1708

E-ISSN: 2722 – 7340

Mustakim dan I Made Gunawan

Hubungan Antara Kecerdasan Emosi dengan Sikap Percaya Diri Siswa SMAN 1

Labuapi 1570 – 1576

M. Najamuddin

Penerapan Teknik Role Playing Terhadap Keterampilan Komunikasi

Interpersonal Siswa 1577 – 1582

PENGARUH BIMBINGAN KELOMPOK TERHADAP KURANGNYA SIKAP ASERTIF SISWA

Ni Made Sulastri

Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi, Universitas Pendidikan Mandalika
Email: nimadesulastri@undikma.ac.id

Abstrak : Bimbingan kelompok yaitu layanan bimbingan yang memungkinkan sejumlah peserta didik secara bersama-sama memperoleh berbagai bahan dari narasumber tertentu terutama dari pembimbing atau konselor yang berguna untuk menunjukkan kehidupannya sehari-hari, baik menjadi individu ataupun sebagai pelajar, dalam pengambilan keputusan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh bimbingan kelompok terhadap kurangnya sikap asertif siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan *eksperimen* dengan desain penelitian *one group pre test dan post test design*. Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan bab iv maka dapat disimpulkan bahwa: ada pengaruh bimbingan kelompok terhadap kurangnya sikap asertif siswa. Dengan kata lain bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif diterima. Hal ini dapat dilihat dari hasil penelitian yang menunjukkan bahwa nilai t hitung sebesar 7,856 dan nilai tabel dengan signifikan 5% dengan $n= 10$ lebih besar dari nilai tabel yaitu ($7,856 > 2,262$) sehingga penelitian ini dinyatakan “signifikan”

Kata kunci : *bimbingan kelompok, sikap asertif*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan faktor penting dalam pembangunan disetiap negara. Menurut Undang-Undang No 20 tahun 2004 pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, memiliki kecerdasan berakhlak mulia, serta memiliki keterampilan yang diperlukan sebagai anggota masyarakat, bangsa dan negara. Untuk mencapai tujuan pendidikan yang mulia ini disusunlah kurikulum yang merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan dan metode pembelajaran.

Bimbingan dan konseling merupakan salah satu komponen pendidikan, mengingat bahwa bimbingan dan konseling merupakan suatu kegiatan bantuan yang diberikan kepada individu pada umumnya dan siswa pada khususnya dalam rangka mengembangkan

kepribadian dan potensi-potensinya. Bimbingan kelompok yaitu layanan bimbingan yang memungkinkan sejumlah peserta didik secara bersama-sama memperoleh berbagai bahan dari narasumber tertentu (terutama dari pembimbing/ konselor) yang berguna untuk menunjuka kehidupannya sehari-hari baik menjadi individu ataupun sebagai pelajar, anggota keluarga dan masyarakat serta untuk pertimbangan dalam pengambilan keputusan.

Peserta didik merupakan individu yang memiliki karakteristik dan potensi yang berbeda-beda dalam proses perkembangannya, sehingga peserta didik memerlukan bantuan dalam mengenal jati dirinya, terutama di lingkungan sekolah dan masyarakat. Terkadang ada beberapa peserta didik yang berperilaku kurang baik, baik dari segi perilaku, sikap, tindakan, hingga ucapan. Sehingga diperlukan layanan bimbingan bagi peserta didik. Melalui kegiatan bimbingan kelompok siswa akan mendapatkan

berbagai informasi melalui berbagai dinamika kelompok, yang secara langsung memberikan pengalaman didalam dirinya tentang cara-cara bersikap dalam suatu kelompok seperti; cara berbicara, menghargai orang lain ketika berbicara, menghormati pendapat orang lain, mengutarakan ide dan pendapat yang dimiliki, dan secara otomatis mampu memosisikan diri dalam kegiatan tersebut dan akan membiasakan diri bersikap yang sama dalam kegiatan kelompok diluar sekolah.

Bimbingan kelompok dapat meningkatkan sikap asertif siswa, dengan melakukan bimbingan kelompok untuk membentuk sikap asertif yang kurang pada siswa. Sikap asertif yang terbentuk didalam diri siswa akan memunculkan sikap yang lebih baik dan menonjol pada diri siswa. Berdasarkan pembahasan di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Bimbingan Kelompok Terhadap Kurangnya Sikap Asertif Siswa Kelas VII di SMPN 4 Mataram Tahun Pelajaran 2020/2021?”

KAJIAN TEORI

Pengaruh adalah Pengaruh adalah kekuatan yang ada atau yang timbul dari sesuatu, seperti orang, benda yang turut membentuk watak, kepercayaan, atau perbuatan seseorang. Dalam hal ini pengaruh lebih condong kedalam sesuatu yang dapat membawa perubahan pada diri seseorang atau lebih tepatnya pada karyawan, untuk menuju arah yang lebih positif. Bila pengaruh ini adalah pengaruh yang positif maka, seseorang akan berubah menjadi lebih baik, yang memiliki visi misi jauh kedepan.

Bimbingan kelompok, yaitu layanan yang membantu peserta didik dalam perkembangan pribadi, kemampuan hubungan sosial, kegiatan

belajar, karir,/jabatan, dan pengambilan keputusan serta melakukan kegiatan tertentu melalui dinamika kelompok. (Wardati dan Mohammad Jauhar, 2011:05). Sedangkan menurut Sukardi (2010:64) berpendapat bahwa layanan bimbingan kelompok merupakan layanan bimbingan yang memungkinkan sejumlah peserta didik secara bersama-sama memperoleh berbagai bahan dari narasumber tertentu terutama (dari pembimbing/konselor) yang berguna untuk meunjang kehidupannya sehari-hari baik individu maupun sebagai pelajar,ab, anggota keluarga dan masyarakat serta untuk pertimbangan dalam pengambilan keputusan.

Bimbingan kelompok merupakan bantuan terhadap individu yang dilaksanakan dalam situasi kelompok. Bimbingan kelompok dapat berupa penyampaian informasi ataupun aktivitas kelompok membahas masalah-masalah pendidikan, pekerjaan, pribadi, dan social. Bimbingan kelompok dilaksanakan dalam tiga kelompok, yaitu kelompok kecil (2-6 orang), kelompok sednag (7-12 orang), kelompok besar (13-20 orang), ataupun kelas (20-40 orang). Pemberian informasi dalam bimbingan kelompok terutama dimaksudkan untuk meningkatkan pemahaman tentang kenyataan, aturan aturan dalam kehidupan, dan cara cara yang dapat dilakukan untuk menyelesaikan tugas, serta meraih masa depan dalam studi, karier, ataupun kehidupan. Aktifitas jelompok diarahkan untuk memperbaiki dan mengembangkan pemahaman diri dan pemahaman lingkungan, penyesuaian diri, serta pengembangan diri.

Asertif adalah satu bentuk tingkah laku personal yang terdiri dari komunikasi secara langsung, terbuka dan jujur yang menunjukkan pertimbangan dan

penghormatan terhadap individu lain (Hamzah & Ismail, 2008:11). Berdasarkan definisi diatas dapat disimpulkan bahwa sikap asertif merupakan sikap yang mana seseorang mampu berkomunikasi dengan orang lain tentang apa yang dirasakan, fikirkan tanpa melanggar hak-hak orang lain, yang mana dalam berkomunikasi dengan orang lain disertai dengan kejujuran tanpa ada yang dibuat-buat atau dimanipulasi dan tanpa ada maksud merugikan orang lain.

Asertifitas merupakan proses untuk menghilangkan hambatan personal sehingga dapat mengembangkan kreativitas. Asertifitas juga merupakan salah satu cara paling efektif untuk mencapai kebebasan diri dan rasa kepercayaan diri. Didalam asertifitas terkandung sifat-sifat rasa kepercayaan diri, kebebasan berekspresi secara jujur, tegas, dan terbuka tanpa mengecilkan atau mengesampingkan arti orang lain serta berani bertanggung jawab (Syukri & Zulkarnain, 2005:57). Berprilaku asertif pada hampir semua situasi, orang akan merasa respek, senang bekerja sama dengan individu yang bersangkutan. Perilaku asertif akan muncul pada saat orang melakukan hubungan interpersonal dengan orang lain. Pada saat hubungan tersebut pihak yang satu merasa nyaman dan pihak yang lain juga merasa nyaman. Nyaman dengan dirinya ditunjukkan dengan tidak terlalu berlebihan dengan emosinya, memiliki toleransi, mempunyai *self-respect* dan mempunyai kemampuan untuk menghadapi masalah. Sedangkan yang dimaksud dengan merasa nyaman dengan orang lain adalah mampu memberikan kasih dan mampu menerima perhatian orang lain, begitu juga dalam lingkungan (Syukri & Zulkarnain, 2005:54).

Sikap asertif adalah pengungkapan secara langsung kebutuhan, keinginan dan pendapat seseorang tanpa menghukum, mengancam atau menjauhkan orang lain. Asertif juga mempertahankan hak mutlak orang lain (Fauziah, 2009: 32). Berdasarkan berbagai definisi diatas dapat diambil kesimpulan bahwa asertif merupakan sikap yang mana seseorang mampu berkomunikasi dengan orang lain tentang apa dirasakan, fikiran tanpa melanggar hak-hak orang lain, yang mana dalam berkomunikasi dengan orang lain selalu disertai dengan kejujuran.

METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan metode pendekatan *eksperimen* dengan desain penelitian *one group pree test dan post test design*. Populasi penelitian ini keseluruhan siswa kelas VII di SMPN 4 Mataram. Teknik pengumpulan data menggunakan Metode Interview (Wawancara), Metode Angket (Kuesioner), Metode observasi, Metode Dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan rumus statistik t-test. Dalam penelitian ini instrumen yang digunakan adalah angket yaitu untuk memperoleh data tentang perilaku agresif verbal siswa dengan cara memberikan pree-test dan post-test.

Dalam penelitian ini melalui proses analisis data untuk mendapatkan hasil penelitian yang representative. Dalam memproses dan memerlukan beberapa langkah terutama yang berkaitan dengan masalah subyek dan obyek penelitian yang diperoleh dari hasil pengumpulan data melalui angket. Setelah data terkumpul, maka langkah selanjutnya adalah mengolah data atau menganalisis data tersebut secara statistik. Dalam buku pengantar buku pengantar *Metodologi Research* sosial dijelaskan bahwa

mengelola data berarti menimbang sosial yang di jelaskan bahwa mengolah data berarti menimbang, menyaring, mengatur dan mengklasifikasikannya, menimbang dan menyaring berarti memilih dengan hati-hati data yang relevan, tepat dan berkaitan dengan masalah yang diteliti. Mengatur dan mengklasifikasikan data berarti menggolongkan data tersebut dengan menurut aturan tertentu. Data yang diperoleh kemudian dimasukkan ke dalam tabel kerja dan di analisis dengan menggunakan analisis statistik.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dijalankan dan berdasarkan hasil perhitungan t-test yang diperoleh melalui analisis, ternyata nilai t diperoleh=7,856 . kemudian dikonsultasikan dengan nilai t dalam tabel dengan db (N-1) = 10-1= 9 dengan taraf signifikan 5%=2,262. Dengan demikian nilai t_{hitung} hasil penelitian ini lebih besar dari nilai t_{tabel} yakni $7,856 > 2,262$, maka hipotesis nihil (H_0) ditolak sedangkan hipotesis alternatif (H_a) diterima pada taraf signifikansi 5% sehingga penelitian ini dinyatakan “*Signifikan*”. Berarti Ada Pengaruh bimbingan kelompok terhadap kurangnya sikap asertif siswa kelas VII di SMPN 4 Mataram Tahun Pelajaran 2019/2020. Dari hasil uji *t-test* menunjukkan nilai t_{hitung} sebesar 7.856 Berdasarkan taraf signifikansi 5 % dengan db = 9, ternyata besarnya angka batas penolakan hipotesis nol yang dinyatakan dalam tabel distribusi *t table* adalah 2,262. Hal ini menunjukkan bahwa nilai t hitung lebih besar dari pada nilai t_{tabel} ($7,856 > 2,262$). Karena t_{hitung} lebih besar dari harga t tabel, maka penelitian ini dikatakan **signifikan**. Hal ini berarti bahwa hipotesis nol ditolak dan hipotesis alternatif diterima, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa: Ada Pengaruh bimbingan kelompok terhadap kurangnya

sikap asertif siswa kelas VII di SMPN 4 Mataram Tahun Pelajaran 2020/2021.

PEMBAHASAN

Dalam penelitian ini, analisis data dilakukan dua kali sebelum diberikan treatment dan sesudah diberikan treatment, karena dalam penelitian ini menggunakan menggunakan one group pre-test post-test design, maka digunakan satu kelompok eksperimen. Berdasarkan landasan teori yang telah diajukan, dibandingkan dengan analisis data yang diperoleh melalui penelitian dengan menggunakan analisis statistik dengan rumus t-test, ternyata hipotesis nol (H_0) yang berbunyi: Tidak Ada Pengaruh bimbingan kelompok terhadap kurangnya sikap asertif siswa kelas VII di SMPN 4 Mataram Tahun Pelajaran 2020/2021 ditolak, dan hipotesis alternatif (H_a) yang berbunyi: Ada Pengaruh bimbingan kelompok terhadap kurangnya sikap asertif siswa kelas VII di SMPN 4 Mataram Tahun Pelajaran 2020/2021 diterima. Dengan demikian bahwa bimbingan kelompok mempunyai peranan yang positif dalam membantu siswa yang mengalami masalah terkait dengan sikap asertif siswa yang rendah. Kepada pihak sekolah seperti guru bimbingan konseling, diharapkan tetap melaksanakan konseling dengan menggunakan bimbingan kelompok yang dilaksanakan secara terprogram, karena telah terbukti bahwa bimbingan kelompok akan membantu siswa yang memiliki sikap aseertif yang rendah.

SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan bab IV maka dapat disimpulkan bahwa: Ada Pengaruh bimbingan kelompok Terhadap kurangnya sikap asertif Siswa Kelas VII di SMPN 4 Mataram Tahun Pelajaran 2019/2020. Dengan kata lain bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis

alternatif diterima. Hal ini dapat dilihat dari hasil penelitian yang menunjukkan bahwa nilai t hitung sebesar 7,856 dan nilai tabel dengan signifikan 5% dengan $N= 10$ lebih besar dari nilai tabel yaitu $(7,856 > 2,262)$ sehingga penelitian ini dinyatakan “Signifikan”.

Berdasarkan simpulan diatas, maka dapat diajukan beberapa saran Bagi guru BK agar pelaksanaan bimbingan kelompok dilakukan secara terus-menerus dan terprogram, serta lebih memperhatikan sikap dan perilaku siswa agar dapat meningkatkan sikap asertif pada siswa. Bagi siswa agar mampu memanfaatkan bimbingan kelompok yang telah diprogramkan oleh guru BK di sekolah, sehingga kurangnya perilaku asertif atau masalah lainnya dapat teratasi dan tidak mempengaruhi kegiatan yang lain serta perilaku asertif pada siswa dapat meningkat. Bagi orang tua atau wali murid, tetap memberikan dukungan dan perhatian yang cukup kepada anak-anaknya sehingga mereka tidak lagi mengalami kurangnya sikap asertif tersebut. Bagi peneliti lain, hasil hasil penelitian ini dapat dilakukan penelitian lebih luas tentang aspek-aspek yang belum terungkap dalam penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Juntika Nurihsan. 2006. *Bimbingan dan Konseling*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Arifin, 2011. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Hamzah & Ismail. 2008. *Asertivitas*. Bandung: PT.Refika Aditama.
- Hariadi Ahmad dan Aluh Hartati. 2016. *Panduan Pelatihan Self Advocacy Siswa SMP* untuk Konselor Sekolah. LPP Mandala. Mataram
- Hariadi Ahmad, Aluh Hartati dan Jessica Festy Maharani. 2020. *Pengaruh Dukungan Psikologis Awal pada Remaja dalam Pencegahan Covid 19*. Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 5 No 2 Edisi Oktober 2020. Hal 1091 – 1106. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.
- Hariadi Ahmad, Aluh Hartati, dan Nuraeni. 2018. *Penerapan Teknik Structure Learning Approach (SLA) dalam Meningkatkan Kesadaran Empati Diri Siswa Madrasah Aliyah Al Badriyah*. Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 3 No 2 Edisi Oktober 2018. Hal 600 – 605 Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Mataram.
- Hariadi Ahmad, Mustakim dan Syafaruddin. 2018. *Hubungan antara Penyesuaian Diri dengan Berfikir Positif Siswa Kelas VIII SMP Negeri Seteluk Kabupaten Sumbawa Barat*. Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 3 No 1 Edisi April 2018. Hal 482 – 494. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Mataram
- Hariadi Ahmad. 2022. *Hubungan Kestabilan Emosi Dengan Kontrol Diri Siswa Sekolah Menengah Pertama*. Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 6 No 2 Edisi Oktober 2021. Hal 1354 – 1364. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.
- Hartinah DS,Siti. 2009. *konsep dasar bimbingan kelompok*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Hasrul dan Hariadi Ahmad. 2021. *Mereduksi Prasangka Etnik Siswa*

- dengan Teknik Restructuring Cognitive Suatu Krangka Konseptual.* Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 6 No 1 Edisi April 2021. Hal 1213 – 1222. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.
- Khairul Tamini Hasibuan. 2018. *“Hubungan Antara Harga Diri Dengan Prilaku Asertif Remaja Masjid Kecamatan Kampong Rakyat”*
- Muhammad Syahrul. 2015. *“Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Terhadap Penyesuaian Diri Siswa”*
- Notoatmodjo. 2010. *Instrumen penelitian kuantitatif.* Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Nurningsih. 2011. *“Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan kecerdasan Emosional Siswa”*
- Prayitno. 2012. *Jenis layanan dan kegiatan pendukung konseling.* Padang: Universitas Negeri Padang.
- Ruhfina. 2011. *Metodologi penelitian.* Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiono,. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif.* Bandung: Alfabeta.
- Sukardi, Dewa Ketut. 2010. *Pengantar Pelaksana Program Bimbingan dan Konseling disekolah.* Jakarta: PT Rineka Cipta,
- Tim Penyusun Pedoman Pembimbingan Dan Penulisan Karya Ilmiah. 2011. *Pedoman Pembimbingan dan Penulisan Karya Ilmiah.* IKIP Mataram.
- Undang-Undang Sisdiknas. *UU RI. No. 20. th. 2003.* Jakarta. Sinar
- Grafika. Erlando doni sirait, 2016. *Pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar matematika.*



UNIVERSITAS PENDIDIKAN MANDALIKA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Jurnal Realita

Gedung Dwitiya Lt.3. Jln Pemuda 59A Mataram-NTB 83125 Tlp (0370) 638991

e-mail: realita@undikma.ac.id; web: e-journal.undikma.ac.id

PEDOMAN PENULISAN

1. Naskah merupakan hasil penelitian, pengembangan atau kajian kepustakaan di bidang pendidikan, pengajaran, pembelajaran, bimbingan dan konseling, dan Psikologi
2. Naskah merupakan tulisan asli penulis dan belum pernah dipublikasikan sebelumnya dalam jurnal ilmiah lain,
3. Naskah dapat ditulis dalam Bahasa Indonesia atau Bahasa Inggris.
4. Penulisan naskah mengikuti ketentuan sebagai berikut:

Program	MS Word	Margin kiri	3.17 cm
Font	Times New Roman	Margin kanan	3.17 cm
Size	12	Margin atas	2.54 cm
Spasi	1.0	Margin bawah	2.54 cm
Ukuran kertas	A4	Maksimum	20 halaman

5. Naskah ditulis dengan **sistematika** sebagai berikut: Judul (huruf biasa dan dicetak tebal), nama-nama penulis (tanpa gelar akademis), instansi penulis (program studi, jurusan, universitas), email dan nomor telpon penulis, abstrak, kata kunci, pendahuluan (tanpa sub-judul), metode penelitian (tanpa sub-judul), hasil dan pembahasan, simpulan dan saran (tanpa sub-judul), dan daftar pustaka.

Judul secara ringkas dan jelas menggambarkan isi tulisan dan ditulis dalam huruf kapital. Keterangan tulisan berupa hasil penelitian dari sumber dana tertentu dapat dibuat dalam bentuk catatan kaki. Fotocopy halaman pengesahan laporan penelitian tersebut harus dilampirkan pada draf artikel.

Nama-nama penulis ditulis lengkap tanpa gelar akademis.

Alamat instansi penulis ditulis lengkap berupa nama sekolah atau program studi, nama jurusan dan nama perguruan tinggi. Penulis yang tidak berafiliasi pada sekolah atau perguruan tinggi dapat menyertakan alamat surat elektronik dan nomor telpon.

Abstrak ditulis dalam 2 (dua) bahasa: Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia. Naskah berbahasa Inggris didahului abstrak berbahasa Indonesia. Naskah berbahasa Indonesia didahului abstrak berbahasa Inggris. Panjang abstrak tidak lebih dari 200 kata. Jika diperlukan, tim redaksi dapat menyediakan bantuan penerjemahan abstrak kedalam bahasa Inggris.

Kata kunci (key words) dalam bahasa yang sesuai dengan bahasa yang dipergunakan dalam naskah tulisan dan berisi 3-5 kata yang benar-benar dipergunakan dalam naskah tulisan.

Daftar Pustaka ditulis dengan berpedoman pada Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Pendidikan Mandalika.

JURNAL REALITA	VOLUME 7	NOMOR 1	EDISI April 2022	HALAMAN 1460 - 1582	P ISSN : 2503 - 1708 E ISSN : 2722 - 7340
---------------------------	---------------------	--------------------	-----------------------------	--------------------------------	--



Alamat Redaksi:

Program Studi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi
Universitas Pendidikan Mandalika
Gedung Dwitiya, Lt. 3 Jalan Pemuda No. 59A Mataram
Telp. (0370) 638991
Email : realita@undikma.ac.id
Web : e-journal.undikma.ac.id

