

P ISSN : 2503 - 1708

E ISSN : 2722 - 7340

REALITA

Jurnal Bimbingan dan Konseling

| | | | | | |
|---------------------------|---------------------|--------------------|-----------------------------|--------------------------------|--|
| JURNAL REALITA | VOLUME 6 | NOMOR I | EDISI April 2021 | HALAMAN 1154 - 1325 | P ISSN : 2503 - 1708 E ISSN : 2722 - 7340 |
|---------------------------|---------------------|--------------------|-----------------------------|--------------------------------|--|

**Diterbitkan Oleh:
PRODI BIMBINGAN DAN KONSELING**

REALITA
BIMBINGAN DAN KONSELING
Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan

DEWAN REDAKASI

Pelindung : Rektor Universitas Pendidikan Mandalika
Dekan FIPP Universitas Pendidikan Mandalika
Penanggung Jawab : Kaprodi BK FIPP Universitas Pendidikan Mandalika
Editor

Hariadi Ahmad, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

Associate Editor

Mustakim, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika
Mujiburrahman, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika
Ahmad Muzanni, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika
M. Chaerul Anam, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

Editorial Board

Prof. Drs. Kusno, DEA., Ph.D Universitas Negeri Jember
Drs. Wayan Tamba, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika
Farida Herna Astuti, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika
Ichwanul Mustakim, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika
Reza Zulaifi, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika
Irham Kifli, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika
Jessica Festi Maharani, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika

Reviewer

Dr. I Made Sonny Gunawan, S.Pd., M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika
Dr. A. Hari Witono, M.Pd Universitas Mataram
Prof. Dr. Wayan Maba Universitas Mahasarakswati
Dr. Gunawan, M.Pd Universitas Mataram
Dr. Haromain, S.Pd., M.Pd. Universitas Pendidikan Mandalika
Dr. Hadi Gunawan Sakti, M.Pd Universitas Pendidikan Mandalika
Wiryo Nuryono, M.Pd Universitas Negeri Surabaya
Hasrul, S.PdI., M.Pd STKIP Kie Raha Ternate
Dita Kurnia Sari, M.Pd UIN Sunan Ampel Surabaya
Dr. Roro Umy Badriyah. M.Pd., Kons Universitas PGRI Maha Dewa

| | |
|--|---|
| Ari Khusumadewi, M.Pd | Universitas Negeri Surabaya |
| M. Najamuddin, M.Pd | Universitas Pendidikan Mandalika |
| M. Samsul Hadi, M.Pd | Universitas Pendidikan Mandalika |
| Lalu Jaswandi, M.Pd | Universitas Pendidikan Mandalika |
| Eneng Garnika, M.Pd | Universitas Pendidikan Mandalika |
| Aluh Hartati, M.Pd | Universitas Pendidikan Mandalika |
| Drs. I Made Gunawan, M.Pd | Universitas Pendidikan Mandalika |
| Nuraeni, S.Pd., M.Si | Universitas Pendidikan Mandalika |
| Baiq Sarlita Kartiani, M.Pd | Universitas Pendidikan Mandalika |
| M. Zainuddin, M.Pd | Universitas Pendidikan Mandalika |
| Ahmad Zainul Irfan, M.Pd | Universitas Pendidikan Mandalika |
| Dra. Ni Ketut Alit Suarti, M.Pd | Universitas Pendidikan Mandalika |
| Asep Sahrudin, S.Pd., M.Pd | Univ. Mathla'ul Anwar Banten |
| Suciati Rahayu Widyastuti, S.Pd., M.Pd | Univ. Nahdlatul Ulama Cirebon |
| Rahmawati M, S.Pd., M.Pd | Universitas Muhammadiyah Kendari |
| Ginanjari Nugraheningsih, S.Pd. Jas., M.Or | Universitas Mercu Buana Yogyakarta |
| Dewi Ariani, S.Pd., M.Pd | Universitas Mahaputra Muhammad Yamin Solok |
| St. Muriati, S.Pd., M.Pd | Universitas Bosoa Makassar |
| Uli Agustina Gultom, S.Pd., M.Pd | Universitas Borneo Tarakan Kalimantan Utara |
| Indra Zultiar, S.Pd., M.Pd. | Universitas Muhammadiyah Sukabumi |

Alamat Redaksi:

Redaksi Jurnal Realita Bimbingan dan Konseling (**JRbk**)

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika

Gedung Dwitiya, Lt. 3 Jalan Pemuda No. 59 A Mataram Telp. (0370) 638991

Email : bk_fip@ikipmataram.ac.id

Web : e-journal.undikma.ac.id

Jurnal Realita Bimbingan dan Konseling menerima naskah tulisan penulis yang original (belum pernah diterbitkan sebelumnya) dalam bentuk *soft file, office word document (Email)* atau *Submission* langsung di akun yang diterbitkan setiap bulan April dan Oktober setiap tahun.

Diterbitkan Oleh: Prodi Bimbingan dan Konseling FIPP UNDIKMA.

| DAFTAR ISI | Halaman |
|--|----------------|
| I Made Sonny Gunawan Korelasi Antara Empati dengan Perilaku Cyberbullying pada Siswa di SMA Negeri 3 Mataram..... | 1154 – 1163 |
| Selamah, Ni Ketut Alit Suarti, dan Aluh Hartati Hubungan Antara Kemampuan Menyimak dengan Kemampuan Membaca Pada Anak Usia 5 – 6 Tahun PAUD Berseri Kecamatan Kopang Kabupaten Lombok Tengah | 1164 – 1174 |
| Ni Made Sulastri dan Farida Herna Astuti Pengaruh Permainan Kolase Terhadap Kreativitas Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Darul Muhsinin Labulie Lombok Tengah | 1175 - 1182 |
| Rohani Zen, Wayan Tamba, dan Eneng Garnika Pengaruh Konsling Realita Terhadap Prilaku Prososial Anak Usia Dini Di TK Baiturrahman Montong Buak Desa Darmaji Kabupaten Lombok Tengah | 1183 - 1193 |
| Muhammad Hafizin, dan Khairul Huda Pengaruh Implementasi Asesmen Portofolio Terhadap Karakter dan Literasi Sains Siswa Kelas IV SD Lab Undiksha | 1194 - 1204 |
| Hariadi Ahmad, Lidya Lali Wurru, dan Jessica Festy Maharani Hubungan Antara Keharmonisan Keluarga dengan Perilaku Agresif pada Siswa Madrasah Aliyah Raudlatussibyan NW Belencong | 1205 – 1212 |
| Hasrul, dan Hariadi Ahmad Mereduksi Prasangka Etnik Siswa dengan Teknik Restructuring Cognitive Suatu Kerangka Konseptual | 1213 – 1222 |
| Brigitta Anastasya Indri Pratiwi, Abdul Muhid, dan Siti Alfiyah Nasiroh Literatur Review: Layanan Cyber Counseling Pada Siswa Saat Masa Pandemi Covid-19 | 1223 – 1228 |
| Mujiburrahman, Lalu Jaswandi, Muzakkir, dan Mustakim Efektivitas Penggunaan Media Interaktif Bimbingan dan Konseling Terhadap Penguasaan Konsep dan Keterampilan Mengajar Calon Guru BK di Sekolah Dasar | 1229 – 1238 |
| Aluh Hartati dan Mona Nimitha Balensky Pengaruh Konseling Individu Terhadap Perilaku <i>Bullying</i> pada Siswa Kelas XI di SMAN 1 Batulayar | 1239 – 1249 |
| Dewi Rayani, I Made Gunawan, dan Firman Erdiansyah Pengaruh Teknik Konseling Behavioral Terhadap Perilaku Membolos Siswa Kelas X SMK Nurul Islam Sekarbela | 1250 - 1255 |

PENGARUH TEKNIK KONSELING BEHAVIORAL TERHADAP PERILAKU MEMBOLOS SISWA KELAS X SMK NURUL ISLAM SEKARBELA

Oleh:

Dewi Rayani, I Made Gunawan, dan Firman Erdiansyah

Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi
Universitas Pendidikan Mandalika

email: dewirayani@ikipmataram.ac.id; gunawanmadefipp@ikipmataram.ac.id; dan
firmanerdiansyah1997@gmail.com

Abstract: Behavioral counseling is an important help communication process in overcoming the problem of truancy behavior. in the behavioral counseling process is needed to make changes in behavior, behavioral counseling is a counseling process (assistance) provided by the counselor to the counselee using behavioral approaches (behavioral), in terms of solving the problems encountered and in determining direction the life that the counselee wants to achieve. and communication ethics in learning are norms, values, or measures of good behavior in communicating activities in the school environment. In the learning process, it is very necessary for an individual's effort to obtain a new behavior change as a whole, because of the individual's own experience in interacting with his environment. The formulation of the problem is: Is there an effect of behavioral counseling techniques on truancy behavior in students in class X at SMK Nurul Islam Sekarbela for the 2020/2021 academic year? The purpose of this study was to determine the effect of behavioral counseling techniques on the truancy behavior of Class X students at SMK Nurul Islam Sekarbela. The research design is a one group pre-test-post-test design. The population in this study were students of class X SMK Nurul Islam Sekarbela, totaling 31 students, and the sample in this study was 9 people who were indicated to have a high level of truancy behavior based on the results of the pre-test. The sampling technique used is purposive sampling. The data collection technique used is a questionnaire as the main method and the method of observation, interviews, and documentation complementary method. Data analysis used the t-test formula. Based on the results of data analysis, the t-count value was (8.975), while the t-table value at the 5% significance level was (1.860). Because count is greater than the value of t-table ($8.975 > 1.860$) then H_0 is rejected, and H_a is accepted. So, the results of this study show that there is an influence of behavioral counseling techniques on the behavior of truant students of class X SMK Nurul Islam Sekarbela for the 2020/2021 academic year. "Significant".

Keywords: *Behavioral Counseling Techniques, truant behavior*

Abstrak: Konseling *behavioral* merupakan proses komunikasi bantuan yang penting dalam menanggulangi masalah perilaku membolos. dalam proses konseling *behavioral* sangat dibutuhkan guna untuk melakukan perubahan tingkah laku. Sedangkan etika berkomunikasi dalam belajar adalah norma, nilai, atau ukuran tingkah laku baik dalam kegiatan berkomunikasi di lingkungan sekolah. dalam proses belajar sangat dibutuhkan proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu apakah Pengaruh Teknik Konseling *Behavioral* Terhadap Perilaku Membolos Pada Siswa di Kelas X di SMK Nurul Islam Sekarbela Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh teknik *konseling behavioral* terhadap perilaku membolos siswa Kelas X di SMK Nurul Islam Sekarbela. Desain penelitian ini yaitu *one group pre-test-post-test design*. Dengan populasi berjumlah 31 siswa, dan sampel sebanyak 9 orang yang terindikasi memiliki tingkat perilaku membolos

yang tinggi berdasarkan hasil *pre-test*. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket sebagai metode pokok dan observasi, wawancara serta dokumentasi sebagai metode pelengkap. Analisis data menggunakan rumus *t-test*. Adapun hasil analisis data, diperoleh nilai t_{hitung} sebesar (8.975), sedangkan untuk nilai t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% sebesar (1.860). Karena t_{hitung} lebih besar dari nilai t_{tabel} ($8.975 > 1.860$) maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi hasil penelitian ini menunjukkan ada pengaruh teknik *konseling behavioral* terhadap perilaku membolos siswa kelas X SMK Nurul Islam Sekarbela. “Signifikan”.

Kata Kunci: Teknik *Konseling Behavioral*, Perilaku Membolos

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan usaha membina dan mengembangkan kepribadian manusia baik dari aspek rohani maupun jasmani, dalam pendidikan peserta didik menjadi banyak belajar dan menambah wawasan informasi yang didapatkan, serta banyak menambah ilmu agar bisa diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Sekolah pun merupakan lembaga pendidikan yang formal, dimana siswa menimba ilmu dalam mengembangkan bakat, minat, atau potensi, dan kemampuan yang dimiliki untuk mencapai keberhasilan dimasa depan.

Sebagaimana halnya kita fahami bersama bahwa, dalam lingkungan sekolah siswa tidak hanya harus mengembangkan kemampuan intelektual yang dimiliki namun juga berbagai potensi yang lain yang dapat membuat siswa tersebut menjadi pribadi yang baik, insan yang mulia serta bermartabat. Berbagai pengembangan diri siswa ini tentunya membutuhkan bantuan dari para guru yaitu dibutuhkan bimbingan dan bahkan konseling agar siswa dapat memahami diri, potensi serta hal-hal yang penting dalam dirinya. Adapun kita fahami juga bahwa bimbingan dan konseling merupakan bagian integral dari keseluruhan kegiatan pendidikan di sekolah, untuk mencapai perkembangan siswa yang optimal sesuai dengan potensinya. Sebagaimana yang diungkapkan oleh Djumhur dan Moh. Surya, (1975) berpendapat bahwa bimbingan adalah suatu proses pemberian bantuan yang terus menerus dan sistematis kepada

individu untuk memecahkan masalah yang dihadapinya. Dengan adanya bantuan dan bimbingan ini, individu tersebut memiliki kemampuan untuk memahami dirinya (*self-understanding*), kemampuan untuk menerima dirinya (*self-acceptance*), kemampuan untuk mengarahkan dirinya (*self-direction*), dan kemampuan untuk merealisasikan dirinya (*self-realization*) yang selalu sesuai dengan potensi masing-masing individu yang tentunya digunakan untuk menyesuaikan diri dalam kehidupan sehari-hari.

Adapun permasalahan yang dihadapi siswa di sekolah yaitu perilaku membolos, yang mana hal ini dapat mengakibatkan banyak kerugian bagi siswa, di antara kerugian yang dihadapi adalah, tidak mendapatkan ilmu yang maksimal yaitu berupa pemahaman kognitif yang seharusnya masih terus dikembangkan dalam diri siswa, komunikasi dan interaksi dengan guru serta siswa lain waktu yang sia-sia dan masih banyak hal lainnya. Dengan tidak mengikuti pelajaran yang berlangsung pada saat jam mata pelajaran berlangsung (membolos). Secara akademis peserta didik yang ke sekolah tetapi sering membolos akan beresiko kegagalan dalam belajar. Kebiasaan membolos akan berdampak negatif pada diri siswa seperti dihukum, diskorsing, tidak dapat mengikuti ujian, bahkan bisa dikeluarkan dari sekolah serta dapat menurunnya prestasi belajarnya yang disebabkan perilaku membolos.

Melihat banyaknya dampak negatif yang muncul dari perilaku membolos tentunya hal tersebut tidak dapat dibiarkan. Perilaku tersebut juga tergolong perilaku yang tidak sering dijumpai sehingga harus ditangani. Ada pun konseling yang dapat digunakan untuk merubah perilaku tersebut yaitu dengan penerapan konseling *behavioral* yang mana konseling ini dapat dijadikan proses komunikasi bantuan yang penting dalam menanggulangi masalah perilaku membolos. Dalam proses konseling *behavioral* sangat dibutuhkan guna untuk melakukan perubahan tingkah laku, konseling *behavioral* merupakan proses *konseling* (bantuan) yang diberikan oleh *konselor* kepada *konseli* dengan menggunakan pendekatan-pendekatan tingkah laku (*behavioral*), dalam hal pemecahan masalah-masalah yang dihadapi serta dalam penentuan arah kehidupan yang ingin dicapai oleh diri *konseli*. Sedangkan etika berkomunikasi dalam belajar adalah norma, nilai, atau ukuran tingkah laku baik dalam kegiatan berkomunikasi di lingkungan sekolah. dalam proses belajar sangat dibutuhkan proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Proses belajar ataupun proses perubahan dalam bertingkah laku, pada siswa siswi di sekolah sangat dibutuhkan peran aktif orang tua, lingkungan, dan kerjasama dengan para guru, karna yang mempengaruhi tingkah laku siswa adalah dari faktor internal atau eksternal.

Berdasarkan hasil observasi di SMK Nurul Islam tanggal 17 Februari 2021 dan wawancara dengan Guru, yang tentunya dalam sekolah ini selalu mengikuti protokol kesehatan yang ketat dan ditemukan bahwa ada beberapa peserta didik yang melakukan perilaku

membolos pada saat kegiatan belajar mengajar. Dimana penyebab peserta didik membolos berasal dari faktor eksternal dan faktor internal. Faktor internal antara lain sebab dari anak itu sendiri seperti tidak kesekolah karena malas, ketidak mampuan anak dalam mengikuti pelajaran di sekolah, kemampuan intelektual yang tarafnya lebih tinggi dari pada teman-temannya dan kurangnya motivasi belajar serta tidak mengikuti pelajaran (membolos). Sedangkan faktor eksternal berpangkal dari keluarga, pergaulan, pengalaman hidup yang tidak menyenangkan, peserta didik merasa kesulitan dalam menerima pelajaran, terpengaruh dengan teman-teman pergaulan.

Membolos adalah suatu tindakan atau perilaku siswa yang tidak masuk sekolah dengan alasan yang tidak jelas, atau bisa diartikan ketidak hadiran dengan alasan tidak jelas, serta siswa yang meninggalkan jam-jam pelajaran tertentu tanpa izin dari pihak guru yang bersangkutan. (Gunarsa. 2002). Membolos adalah pergi meninggalkan sekolah tanpa alasan yang tepat pada jam pelajaran dan tidak ijin terlebih dahulu kepada pihak sekolah Perilaku membolos yang dimaksud dalam penelitian disini adalah tidak masuk sekolah tanpa alasan tertentu baik pada saat pelajaran sedang berlangsung, pada waktunya masuk kelas, dan ketika sekolah berlangsung.

Sedangkan konseling *behavioral* adalah proses konseling (bantuan) yang diberikan oleh *konselor* kepada *konseli* dengan menggunakan pendekatan-pendekatan tingkah laku (*behavioral*), dalam hal pemecahan masalah-masalah yang dihadapi serta dalam penentuan arah kehidupan yang ingin dicapai oleh diri *konseli*. Menurut (Fenti Hikmawati. 2011). *Behavioral* adalah perubahan tingkah laku sebagai akibat dari adanya interaksi antara stimulus dan respon. Seseorang dianggap telah belajar sesuatu

apabila ia mampu menunjukkan perubahan tingkah laku. Sedangkan pengertian konseling *behavioral* adalah satu pandangan teoritis yang beranggapan, bahwa persoalan psikologi adalah tingkah laku, tanpa mengaitkan konsepsi-konsepsi mengenai kesadaran dan mentalitas (JP. Chaplin. 2002).

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif eksperimen yaitu berusaha mencari pengaruh dari suatu tindakan, sebagaimana pendapat Sugiyono (2013) bahwa metode penelitian eksperimen dapat diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi terkendali. Sedangkan desain penelitian ini adalah menggunakan metode *pre-experimental design tipe one group pretest-posttest* (tes awal tes akhir kelompok tunggal). Arikunto (2010) mengatakan, bahwa *one group pretest-posttest design* adalah kegiatan penelitian yang memberikan tes awal (*pretest*) sebelum diberikan perlakuan, setelah diberikan perlakuan barulah memberikan tes akhir (*posttest*).

Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas X SMK Nurul Islam yang terindikasi memiliki persentase perilaku membolos tinggi, siswa tersebut dipilih berdasarkan hasil data guru dan absensi kelas serta catatan kasus guru bimbingan konseling. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, model *Pra-Eksperimental* dengan *one group pre-test and post-test design*, dimana dilakukan tes awal (*pre-test*), kemudian memberikan perlakuan (*treatment*) dengan layanan konseling *behavioral* kepada siswa yang tergolong berperilaku membolos tinggi, dan memberikan *post-test* untuk mengukur kembali tingkat perubahan perilaku membolos siswa. Rencana pemberian perlakuan kepada siswa yang masuk dalam kategori

penelitian dan mendapatkan layanan konseling dalam mengatasi perilaku membolos dilakukan dalam beberapa kali pertemuan. Berikut gambaran rencana pertemuan *treatment*:

| NO | PERTEMUAN | KEGIATAN |
|----|-----------|---|
| 1 | I | Observasi awal |
| 2 | II | Goal Setting |
| 3 | III | Implementasi <i>treatment</i> |
| 4 | IV | Implementasi <i>treatment</i> tahap 2 dan 3 |
| 5 | V | Evaluasi |

Observasi dilakukan sebanyak 2 kali yaitu sebelum implementasi eksperimen dan sesudah eksperimen. Observasi yang dilakukan sebelum eksperimen (O_1) disebut *pre-test*, dan observasi sesudah eksperimen (O_2) disebut *post-test*. Perbedaan antara O_1 dan O_2 yakni $O_1 - O_2$ diasumsikan merupakan efek dari *treatment* atau eksperimen. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Adapun rumus statistik yang digunakan untuk menjawab dan menguji permasalahan dalam penelitian ini adalah dengan rumus *t-test*.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Setelah data terkumpul dan hasil sudah didapatkan maka selanjutnya dilakukan tabulasi dan analisa data dengan menggunakan rumus. Berdasarkan hasil perhitungan *t-test* yang diperoleh melalui analisis, ternyata nilai t diperoleh = 8,975 kemudian dikonsultasikan dengan nilai t dalam tabel dengan db ($N-1$) = $9-1=8$ dengan taraf signifikan 5%=1.860. Dengan demikian, nilai t -hitung hasil penelitian ini lebih besar dibanding nilai t -tabel yakni $8.975 > 1.860$, maka hipotesis (H_0) ditolak dan H_a (diterima) pada taraf signifikan 5% sehingga penelitian ini

dinyatakan **signifikan**. Sehingga Ha: Pengaruh Teknik Konseling *Behavioral* Terhadap Perilaku Membolos Siswa Kelas X SMK Nurul Islam Sekarbela Tahun Ajaran 2020/2021. Adalah **Signifikan**.

Dari hasil uji *t-test* menunjukkan nilai *t* hitung sebesar 8.975 maka berdasarkan taraf signifikan 5% dan $db=8$. Ternyata besarnya angka batas penolakan hipotesis nol yang dinyatakan dalam table distribusi *t* tabel adalah 1.860. Hal ini menunjukkan bahwa nilai *t* hitung lebih besar dari nilai *t* tabel, karna nilai *t* hitung lebih besar daripada *t* tabel, maka penelitian ini dinyatakan signifikan. Hal ini berarti bahwa hipotesis nol ditolak dan hipotesis alternative diterima, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa: ada Pengaruh Teknik Konseling *Behavioral* Terhadap Perilaku Membolos Siswa Kelas X SMK Nurul Islam Sekarbela Tahun Ajaran 2020/2021 **Signifikan**

Berdasarkan hasil uji *t-test* menunjukkan bahwa nilai *t* hitung lebih besar dari nilai *t* table, karna nilai *t* hitung lebih besar daripada *t* table, maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis nol (**Ho**) ditolak dan hipotesis alternative (**Ha**) diterima sehingga “**Signifikan**”. Berdasarkan analisis ini dikatakan bahwa teknik konseling *behavioral* efektif untuk mengatasi siswa yang mengalami perilaku membolos. Dalam hal ini teknik konseling *behavioral* dapat menambah pengetahuan dan latihan-latihan kognitif untuk mengembalikan pemikiran yang positif, objektif dan rasional dalam rangka dapat menurunkan perilaku membolos siswa.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Sholahddin Almaliki (2018) dengan penelitiannya berjudul “Hubungan Antara *Quality of School Life* Dengan Perilaku Membolos Pada Siswa Madrasah Sanawiyah. hasil penelitian ini membuktikan bahwa terdapat hubungan

yang cukup signifikan antara *quality of school life* dengan perilaku membolos siswa Madrasah Tsanawiyah Nurul Jadid Randuboto Sidayu Gresik. Selain itu Hal ini senada juga dengan pendapat Amin Reswastiyo, Pengaruh Teknik *Behavioral Contract* Terhadap Disiplin Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 6 Tarakan Tahun Pelajaran 2018/2019. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka teknik *behavior contract* berpengaruh signifikan dalam meningkatkan disiplin belajar siswa. Berdasarkan penjelasan diatas dapat dikemukakan bahwa teknik konseling *behavioral* efektif dalam mengatasi perilaku membolos siswa yang terjadi karena adanya perlakuan negatif dan irrasional.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan sebelumnya dengan nilai $t_{hitung} (8,975) > t_{tabel} (1,860)$ dengan taraf signifikan 5%. hal ini menunjukkan H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh teknik konseling *behavioral* terhadap perilaku membolos siswa kelas X SMK Nurul Islam Sekarbela **Signifikan**.

Bagi kepala sekolah SMK Nurul Islam Sekarbela hendaknya lebih mengawasi dan memperhatikan serta memaksimalkan kinerja guru khususnya bidang pelaksanaan bimbingan dan konseling dengan serius dalam menangani siswa dengan baik dan benar, sehingga kualitas dalam pemberian layanan bimbingan dan konseling disekolah dapat meningkat jauh lebih baik dari sebelumnya serta mengadakan diskusi dengan guru BK terkait penggunaan teknik konseling yang akan digunakan khususnya teknik konseling *behavioral* ini dalam upaya mengurangi siswa yang mengalami membolos.

Kepada Guru BK harus lebih meningkatkan penggunaan teknik konseling *behavioral* ini dalam

mengurangi siswa yang mengalami perilaku membolos agar siswa dapat lebih terbuka dan berfikir positif terhadap lingkungannya. Bagi peneliti agar penelitian yang dilakukan dapat menjadi pembelajaran dan pengalaman sehingga ketika menjadi guru lebih siap dan sukses. Amin

DAFTAR PUSTAKA

- Amin. 2018. Pengaruh teknik behavioral contract terhadap disiplin belajar siswa kelas VIII SMPN 6 Tarakan tahun pelajaran 2018/2019. Skripsi Tidak Diterbitkan. Universitas Borneo Tarakan.
- Azwar, S. 2012. *Reliabelitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Corey. 2013. *Teori dan Praktek Konseling dan Psikoterapi*. Bandung: Refika Aditama.
- Gunarsa. S. D. & Gunarsa. Y. S. 2002. *Psikologi Untuk Membimbing*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- Hariadi Ahmad dan Aluh Hartati. 2016. Panduan Pelatihan Self Advocacy Siswa SMP untuk Konselor Sekolah. LPP Mandala. Mataram
- Hikmawati, Fenti. 2011. *Bimbingan Konseling* Hak Penerbit pada PT Raja Grafindo Persada Jakarta.
- IKIP Mataram. 2011. *Pedoman Pembimbingan dan Penulisan Karya Ilmiah*.
- Kartono. K. (2008). *Patologi Sosial 2: Kenakalan Remaja*. Jakarta: Radja Grafindo Persada.
- Kerlinger. 1973. *Multiple Regression in Behavioral Research*. New York: Holt, Rinehart & Winston, Inc.
- Komalasari, Gantina, Dkk. 2011. *Teori Teknik Konseling*. Jakarta: Indeks.
- Latipun. 2015. *Psikologi Konseling*. Malang: UMM Press.
- Martinis, Yamin. 2009. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: Gaung PersadaPress.
- Prayitno dan Erman Amti. *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. (Jakarta: Rineka Cipta.2004).
- Sholahddin. 2018. Hubungan antara quality of school life dengan perilaku membolos pada siswa madrasan tsanawiyah Nurul Jadid Randuboto Sidayu Gresik. Skripsi tidak diterbitkan. Universitas Gresik
- Skinner 2004. *Pemahaman Tingkah Laku*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.



UNIVERSITAS PENDIDIKAN MANDALIKA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Jurnal Realita

Gedung Dwitiya Lt.3. Jln Pemuda 59A Mataram-NTB 83125 Tlp (0370) 638991

e-mail: bk_fip@ikipmataram.ac.id; web: e-journal.undikma.ac.id

PEDOMAN PENULISAN

1. Naskah merupakan hasil penelitian atau kajian kepustakaan di bidang pendidikan, pengajaran dan pembelajaran,
2. Naskah merupakan tulisan asli penulis dan belum pernah dipublikasikan sebelumnya dalam jurnal ilmiah lain,
3. Naskah dapat ditulis dalam Bahasa Indonesia atau Bahasa Inggris.
4. Penulisan naskah mengikuti ketentuan sebagai berikut:

| | | | |
|---------------|-----------------|--------------|------------|
| Program | MS Word | Margin kiri | 3.17 cm |
| Font | Times New Roman | Margin kanan | 3.17 cm |
| Size | 12 | Margin atas | 2.54 cm |
| Spasi | 1.0 | Margin bawah | 2.54 cm |
| Ukuran kertas | A4 | Maksimum | 20 halaman |

5. Naskah ditulis dengan **sistematika** sebagai berikut: Judul (huruf biasa dan dicetak tebal), nama-nama penulis (tanpa gelar akademis), instansi penulis (program studi, jurusan, universitas), email dan nomor telpon penulis, abstrak, kata kunci, pendahuluan (tanpa sub-judul), metode penelitian (tanpa sub-judul), hasil dan pembahasan, simpulan dan saran (tanpa sub-judul), dan daftar pustaka.

Judul secara ringkas dan jelas menggambarkan isi tulisan dan ditulis dalam huruf kapital. Keterangan tulisan berupa hasil penelitian dari sumber dana tertentu dapat dibuat dalam bentuk catatan kaki. Fotocopy halaman pengesahan laporan penelitian tersebut harus dilampirkan pada draf artikel.

Nama-nama penulis ditulis lengkap tanpa gelar akademis.

Alamat instansi penulis ditulis lengkap berupa nama sekolah atau program studi, nama jurusan dan nama perguruan tinggi. Penulis yang tidak berafiliasi pada sekolah atau perguruan tinggi dapat menyertakan alamat surat elektronik dan nomor telpon.

Abstrak ditulis dalam 2 (dua) bahasa: Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia. Naskah berbahasa Inggris didahului abstrak berbahasa Indonesia. Naskah berbahasa Indonesia didahului abstrak berbahasa Inggris. Panjang abstrak tidak lebih dari 200 kata. Jika diperlukan, tim redaksi dapat menyediakan bantuan penerjemahan abstrak kedalam bahasa Inggris.

Kata kunci (key words) dalam bahasa yang sesuai dengan bahasa yang dipergunakan dalam naskah tulisan dan berisi 3-5 kata yang benar-benar dipergunakan dalam naskah tulisan.

Daftar Pustaka ditulis dengan berpedoman pada Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Pendidikan Mandalika.

| | | | | | |
|---------------------------|---------------------|--------------------|-----------------------------|--------------------------------|--|
| JURNAL REALITA | VOLUME 6 | NOMOR I | EDISI April 2021 | HALAMAN 1154 - 1325 | P ISSN : 2503 - 1708 E ISSN : 2722 - 7340 |
|---------------------------|---------------------|--------------------|-----------------------------|--------------------------------|--|



Alamat Redaksi

Program Studi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi
Universitas Pendidikan Mandalika
Gedung Dwitiya, Lt. 3 Jalan Pemuda No. 59A Mataram
Telp. (0370) 638991
Email : bk_fip@ikipmataram.ac.id
Web : e-journal.undikma.ac.id

