P ISSN : 2503 - 1708
E ISSN : 2722 - 7340

REALITA

Jurnal Bimbingan dan Konseling

JURNAL REALITA	VOLUME 11	NOMOR 2	EDISI Oktober 2026	P ISSN : 2503 - 1708 E ISSN : 2722 - 7340

Diterbitkan oleh:
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN MANDALIKA

Realita: Jurnal Bimbingan dan Konseling (JRbk)
Volume 11 Nomor 2 Edisi Oktober 2026 P-ISSN: 2503 – 1708
Bimbingan dan Konseling FIPP Universitas Pendidikan Mandalika E-ISSN: 2722 – 7340
https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/realita

REALITA

JURNAL BIMBINGAN DAN KONSELING

Penelitian dan Pengembangan Pendidikan

DEWAN REDAKASI

Pelindung : Rektor Universitas Pendidikan Mandalika
Penasehat : Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi
Penanggung Jawab : Ka. Program Studi Bimbingan dan Konseling

Editors in Chief

Hariadi Ahmad, M.Pd (Sinta ID: 259141) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Editors

Dr. I Made Sonny Gunawan, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6703866) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Prof. Dr. Arbin Janu Setiowati, M.Pd (SINTA ID: 6027283) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Malang, Malang, Jawa Timur, Indonesia

Dr. Wiryo Nuryono, M.Pd (SINTA ID: 6003969) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Surabaya, Surabaya, Jawa Timur, Indonesia

Dr. Roro Umy Badriyah. M.Pd., Kons. (SINTA ID: 6672737) Bimbingan dan Konseling Universitas PGRI Mahadewa Indonesia, Bali, Indonesia

Dr. Hasrul, S.PdI., M.Pd. (SINTA ID: 6894856) Pendidikan Guru Sekolah Dasar Institut Sains dan Pendidikan Kie Raha Maluku Utara, Ternate, Maluku Utara, Indonesia

Mustakim, M.Pd. (Sinta ID: 6875136) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Section Editors

Dr. Ari Khusumadewi, M.Pd (SINTA ID: 6011203) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Surabaya, Surabaya, Jawa Timur, Indonesia

Dr. Muthmainah, M.Pd (SINTA ID: 6040364) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Yogyakarta, Indonesia

Dr. Hadi Gunawan Sakti, M.Pd (SINTA ID: 6110492) Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Dr. Haromain, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6158243) Admistrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Ahmad Muzanni, M.Pd (SINTA ID: 6074667) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Reviwers

Prof. Drs. Kusno, DEA., Ph.D, (SINTA ID: 6720430) Matematika Universitas Jember, Jember, Jawa Timur, Indonesia

Prof. Dr. Sutarto, S.Pd., M.Pd (SINTA ID: 5986995) Pendidikan Matematika Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Prof. Dr. Ahmad Sukri, S.Pd., M.Pd	(SINTA ID: 5986955) Pendidikan Biologi Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Prof. Dr. I Ketut Sukarma, M.Pd	Pendidikan Matematika Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Dr. A. Hari Witono, M.Pd. Kons	(SINTA ID: 6147134) Bimbingan dan Konseling Pendidikan Dasar Universitas Mataram, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Dr. Asep Sahrudin, S.Pd., M.Pd.	(SINTA ID: 5978981) Pendidikan Mantematika Universitas Mathla'ul Anwar Banten, Banten, Indonesia
Dr. Uli Agustina Gultom, S.Pd., M.Pd.	(SINTA ID: 6665219) Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Borneo Tarakan, Kalimantan Utara, Indonesia
Dr. Suciati Rahayu Widyastuti, S.Pd., M.Pd.	(SINTA ID: 6697553) Universitas Nahdlatul Ulama Cirebon, Cirebon, Jawa Barat, Indonesia
Dr. Gunawan, M.Pd.	(SINTA ID: 5980767) Pendidikan Fisika Universitas Mataram, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Ginanjar Nugraheningsih, S.Pd. Jas., M.Or.	(SINTA ID: 6725241) Pendidikan Jasmani Universitas Mercu Buana Yogyakarta, Yogyakarta, Indonesia
Dewi Ariani, S.Pd., M.Pd	(SINTA ID: 6004815) Pendidikan Ekonomi Universitas Mahaputra M. Yamin Solok, Padang, Sumatera Barat, Indonesia
Dr. Rahmawati M, S.Pd., M.Pd.	(SINTA ID: 6129818) Universitas Muhammadiyah Kendari, Sulawesi Tenggara, Indonesia
Dita Kurnia Sari, M.Pd	(SINTA ID: 6990169) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Surabaya, Surabaya, Jawa Timur, Indonesia
St. Muriati, S.Pd., M.Pd	(SINTA ID: 6113561) Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Bosowa Makassar, Sulawesi Selatan, Indonesia
Indra Zultiar, S.Pd., M.Pd.	(SINTA ID: 6657679) Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Muhammadiyah Sukabumi, Jawa Barat, Indonesia
M. Samsul Hadi, M.Pd	(SINTA ID: 6901605) Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Universitas Mataram, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
B. Fitria Maharani, M.Si	(SINTA ID: 6743948) Farmasi Universitas Nahdlatul Ulama Nusa Tenggara Barat Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Aluh Hartati, M.Pd	(SINTA ID: 6789075) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Ahmad Zainul Irfan, M.Pd	(SINTA ID: 6663273) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Baiq Sarlita Kartiani, M.Pd	(SINTA ID: 6188156) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Dra. Ni Ketut Alit Suarti, M.Pd	(SINTA ID: 6165599) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Eneng Garnika, M.Pd	(SINTA ID: 6162854) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Farida Herna Astuti, M.Pd	(SINTA ID: 6162869) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Ichwanul Mustakim, M.Pd	(SINTA ID: 6797055) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Jessica Festi Maharani, M.Pd,	(SINTA ID: 6699324) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Lalu Jaswandi, M.Pd	(SINTA ID: 6190316) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Dr. Nuraeni, S.Pd., M.Si	(SINTA ID: 6166292) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Nurul Iman, M.Pd	(SINTA ID: 6168197) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
M. Najamuddin, M.Pd	(SINTA ID: 6102026) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
M. Zainuddin, M.Pd	(SINTA ID: 6809112) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Dr. M. Chaerul Anam, M.Pd	(Sinta ID: 6102038) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Mujiburrahman, M.Pd	(SINTA ID: 6102026) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Raden Fanny Printi Ardi, M.Sn.	(SINTA ID: 5992672) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Reza Zulaifi, M.Pd	(Sinta ID: 6809087) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Suharyani., M.Pd.	(SINTA ID: 6162836) Pendidikan Masyarakat Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Copyedit dan Layout

Adam Bachtiar, S.Kom., M.Mt.	(SINTA ID: 5992965) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Akbar Juliansyah, ST., M.Mt.	(SINTA ID: 6070577) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Dewi Rayani, S.Psi., MA	(SINTA ID: 6178454) Kesehatan Masyarakat Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Sarilah, S.PdI., M.Pd	(SINTA ID: 6189104) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Dr. Khairul Huda, S.Pd., M.Pd	(SINTA ID: 6663284) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Ni Made Sulastri, S.Pd., M.Pd	(SINTA ID: 6196335) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Drs. I Made Gunawan, M.Pd	Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Alamat Redaksi:
Redaksi Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling (**JRbk**)
Program Studi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi
Universitas Pendidikan Mandalika
Gedung Dwitiya, Lt. 3 Jalan Pemuda No. 59 A Mataram Telp. (0370) 638991
Email : realita@undikma.ac.id
Web : e-journal.undikma.ac.id

Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling menerima naskah tulisan penulis yang original (belum pernah diterbitkan sebelumnya) dalam bentuk *soft file, office word document* dengan *Submission* lansung di akun penulis yang telah dibuat melalui:
https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/realita/user/register

Diterbitkan Oleh: Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.

Realita: Jurnal Bimbingan dan Konseling (JRbk)
Volume 11 Nomor 2 Edisi Oktober 2026 P-ISSN: 2503 – 1708
Bimbingan dan Konseling FIPP Universitas Pendidikan Mandalika E-ISSN: 2722 – 7340
https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/realita

DAFTAR ISI **Halaman**

Juliana, Khairul Huda, Ichwanul Mustakim, dan Abdurrahman
Pengaruh Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Mindfulness* Terhadap Kecemasan Akademik Siswa MTs NW Sembalun 285-294

Wendy Putra Marjado, Abdurrahman dan Ichawanul Mustakim
Pengaruh Konseling Kelompok Menggunakan *Teknik Cognitive Restructuring* terhadap Fear of Missing Out (Fomo) pada Siswa 295-317

Novika Amalia, I Made Gunawan, dan Sarilah
Hubungan Antara Cyberbullying di Media Sosial dengan Kecemasan Sosial pada Siswa SMP Negeri 17 Mataram 318-324

Emmanuella Cristina Gunawan, Pascha Apriniancy Saragih, Laura Putri Hawini, Atrianna Damul, Jesika Tritety, Esterina, dan Romiaty
Pendidikan Inklusi dan BK dalam Pendidikan Inklusi 325-336

Aluh Hartati, Hariadi Ahmad, dan Baiq Sarlita Kartiani
Pengaruh Teknik Video Edukasi Terhadap Kesadaran Empati pada Siswa Smpn 24 Mataram 337-349

Destri Aghnia Qintarani, Hasna Camillia, Lusiana Sekar Noorrahma, Nurani Istiqomah, dan Muhammad Rezza Septian
Pengaruh Media Sosial Terhadap Perkembangan Sosial dan Identitas Diri Siswa Kelas VIII SMPN 16 Cimahi 350-358

M. Farid Ramdani, Muhammad Catur Aryo Puspito, Fauzan Zaeni Zacky, dan M. Reza Septian
Hubungan Narasi Kesuksesan di Media Sosial Terhadap Kesiapan Karier Remaja dalam Perspektif Bimbingan dan Konseling 359-375

Redinda Raysyah Rahmika, Farida Herna Astuti, Ahmad Muzanni, dan Mujiburrahman
Pengaruh Pendekatan Kognitif Terapi Terhadap Emosi Negatif Siswa SMPN 11 Mataram 376-385

Dito Putra Abdullah, Pangestu Cahya Dwi Sandy Mangku Atmojo, Dede Muhtar, dan Muhammad Rezza Septian
Peran Keterampilan Komunikasi Interpersonal Guru BK terhadap Efektivitas Layanan Bimbingan dan Konseling di SMAN 1 Ngamprah 386-406

M. Zainuddin, Reza Zulaifi, Khairul Huda, dan Ahmad Zainul Irfan
Efektivitas Bimbingan Kelompok Menggunakan Teknik Games untuk Meningkatkan Interaksi Sosial Teman Sebaya Siswa SD Negeri 2 Pringgajurang 407-415

Ichwanul Mustakim, Fathir Haris, dan Ani Endriani
Efektivitas Konseling Kelompok dengan Pendekatan Behavioristik dalam Mengubah Perilaku Negatif Menjadi Perilaku Positif pada Siswa SMPN 8 Satap Praya Barat 416-424

Desita Lia Monika, Intan Nur Aini, Nadya Ayu Maharani, Ditya Arum Pramesti, dan Ardityo Dharmawan
Makna Filosofis Siraman Sedudo dalam Membentuk Ketenangan Batin dan Kesadaran Sosial: Tinjauan Bimbingan dan Konseling 425-432

Saifuddin Akbar, Angelina, Calista Ramadhani Ersani, dan Ariqah Izdihar Masyithah
Relevansi Filosofi "Urip Mung Sawang Sinawang" dalam Bimbingan dan Konseling untuk Mengatasi Insecurity pada Mahasiswa 433-440

Niastanti Gulo, dan Antonius Ian Bayu Setiawan
Peningkatan Kematangan Karier Melalui Bimbingan Kelompok Teknik Role Play pada Peserta Didik SMA 441-451

Ghina Dhiya Zalfa, Warnanda Eka Saputri, Elya Anggun Wilujeng, Nadya Putri Salsabila, dan Pribadi Wahyu Santiko
Internalisasi Nilai Multikultural Sedekah Bumi di Dusun Sidolemu Sebagai Strategi Penguatan Karakter dalam Bimbingan dan Konseling 452-459

Faiza Salsabila, dan Ibrahim Alhakim
Profil Penyesuaian Sosial Siswa Kelas X pada Sekolah Berbasis Asrama .. 460-472

Dian Putri Permatasari
Kecenderungan Penggunaan Tiktok Berlebihan pada Mahasiswa dan Dampaknya terhadap Proses Belajar 473-480

Sema Amalia, dan Shifa Sufya Aureliasari
Hubungan Komunikasi Keluarga dengan Kepekaan Sosial pada Mahasiswa Bimbingan Konseling Islam Semester 4 Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten 481-488

Adila Putri, Rahma Wira Nita, dan Rici Kardo
Rancangan Program Konseling Rational Emotive Behavior Therapy untuk Meminimalisir *Self-Harm* pada Peserta Didik di SMA Negeri 1 Sungai Rumbai 489-500

Rizka Nuruz Zahro, Richma Hidayati, dan Isyana Riya Umami
Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Self Management untuk Mengurangi Prokrastinasi Akademik Murid Kelas X TO 3 SMK Negeri 2 Kudus 501-515

Silviana Herawati, dan Wiryo Nuryono
Adiksi Binge-Watching, Stres Akademik, dan Prokrastinasi Akademik Pada Siswa Menengah Atas: Scoping Review 516-535

Nofalina Luhung, dan Yasintha Sari Pratiwi
Dinamika Psikologis Resiliensi Mahasiswi Pasca-Kehilangan Orang Tercinta: Sebuah Studi Eksploratif Menggunakan Metode Storyboard 536-545

Nur Kholifah, Richma Hidayati, dan Isyana Riya Umami
Penerapan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Media Mind Mapping untuk Meningkatkan Perencanaan Karir Murid Kelas XI TKR 4 SMK N 2 Kudus 546-560

Paulinus Alfrio Sonjaya, Romia Hari Susanti, dan Imam Ariffudin
Bimbingan Kelompok Teknik Role-Playing dalam Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Interpersonal 561-572

Fathul Majid, Richma Hidayati, dan Isyana Riya Umami
Peningkatan *Self-Confidence* melalui Bimbingan Kelompok dengan Teknik Cognitive Restructuring pada Murid Kelas X Teknik Otomotif 4 SMK Negeri 2 Kudus 573-583

Monatia Malik, Hasrul, dan Wachyudi Eksan
Eksplorasi Dampak Perilaku Bullying terhadap Perkembangan Sosial-Emosional Siswa Sekolah Dasar di Kota Ternate 584-598

Nuraeni, dan Muhammad Iqbal
Pemetaan Disparitas Mutu Pendidikan Anak Usia Dini Berdasarkan Hasil Akreditasi antar Kabupaten/Kota di Nusa Tenggara Barat 599-612

Ni Nyoman Ayu Yuliantari, Lana Fauziah, Any Fatmawati, dan Amlul Maksud
Peningkatan Kesiapan Menghadapi Praktik Kerja Lapangan melalui Bimbingan Kelompok Teknik Role Playing pada Siswa Kelas XI Bisnis Ritel 2 SMK Negeri 2 Mataram 613-630

Nidaan Khofia M, Rizki Agustiani Zain, dan Hariadi Ahmad
Peningkatan Kemampuan Regulasi Emosi dalam Mengatasi Konflik Melalui Bimbingan Kelompok dengan Teknik Role Playing pada Siswa SMKN 2 Mataram 631-640

Anggrisa Eka Nur Trianuri, Anggi Septya Amanda, Annas Nurul Jannah, Arung Tirta Dwita Putri, Aulianke Putri Brelian, dan Sardulo Gembong
Analisis Studi Literatur Penerapan Computational Thinking dalam Meningkatkan Kemampuan Problem Solving Peserta Didik 641-652

Zakky Abdul Ghafur Zatnika, Wisnu Kurniawan, Muhammad Misbahul Huda, dan Siti Arifah
Efektivitas Rational Emotive Behavior Therapy (REBT) untuk Mereduksi Nomophobia Siswa SMA 653-659

Realita: Jurnal Bimbingan dan Konseling (JRbk)
Volume 11 Nomor 2 Edisi Oktober 2026 P-ISSN: 2503 – 1708
Bimbingan dan Konseling FIPP Universitas Pendidikan Mandalika E-ISSN: 2722 – 7340
https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/realita
DOI: https://doi.org/10.33394/realita.v11i2.22456

EFEKTIVITAS KONSELING KELOMPOK DENGAN PENDEKATAN BEHAVIORISTIK DALAM MENGUBAH PERILAKU NEGATIF MENJADI PERILAKU POSITIF PADA SISWA SMPN 8 SATAP PRAYA BARAT

Oleh:
Ichwanul Mustakim*, Fathir Haris, dan Ani Endriani
Program Studi Bimbingan dan Komseling, Fakultas Ilmu Pendidikan dan Pskologi, Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, Universitas Terbuka, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Email: ichwanulmustakim@undikma.ac.id, bffatir@gmail.com, aniendriani@undikma.ac.id

*Coresponding Author
Info Artikel : Dikirim: 31-08-2026; Direview: 10-09-2026; Dipublis: 25-10-2026.
Cara Sitasi : Mustakim. I., Haris. F. & Endriani. A. 2026. Efektivitas Konseling Kelompok dengan Pendekatan Behavioristik dalam Mengubah Perilaku Negatif Menjadi Perilaku Positif pada Siswa SMPN 8 SATAP Praya Barat. Realita: Jurnal Bimbingan dan Konseling, Volume 11 Nomor 2 Edisi Oktober 2026.

Abstrak. Perilaku siswa merupakan salah satu aspek penting yang perlu mendapatkan perhatian dalam proses pendidikan. Pada masa remaja, siswa dapat menunjukkan berbagai perilaku negatif, seperti kurang disiplin, tidak mengerjakan tugas, mengganggu teman, berbicara ketika proses pembelajaran berlangsung, tidak menaati tata tertib, serta kurang menghargai guru dan teman. Apabila perilaku tersebut tidak mendapatkan penanganan yang tepat, dapat menghambat perkembangan pribadi, sosial, dan akademik siswa. Salah satu layanan bimbingan dan konseling yang dapat digunakan untuk membantu perubahan perilaku adalah konseling kelompok dengan pendekatan behavioristik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas konseling kelompok dengan pendekatan behavioristik dalam mengubah perilaku negatif menjadi perilaku positif pada siswa kelas IX di SMPN 8 Satap Praya Barat. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen dan desain one-group pretest-posttest. Subjek penelitian dalam contoh ini terdiri atas 10 siswa kelas IX yang menunjukkan kecenderungan perilaku negatif. Teknik intervensi yang digunakan meliputi modeling, positive reinforcement, dan behavior contract. Data dikumpulkan melalui angket perilaku dan observasi. Berdasarkan data simulasi, skor rata-rata perilaku positif siswa sebelum diberikan konseling adalah 48,60 dan meningkat menjadi 78,40 setelah diberikan konseling. Peningkatan rata-rata sebesar 29,80 poin atau 61,32%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa konseling kelompok dengan pendekatan behavioristik berpotensi efektif dalam membantu siswa mengurangi perilaku negatif dan meningkatkan perilaku positif. Temuan tersebut sejalan dengan penelitian terdahulu yang menunjukkan efektivitas konseling kelompok behavioral dengan teknik modeling dalam meningkatkan kedisiplinan dan perilaku positif siswa.
Kata Kunci: konseling kelompok, behavioristik, perilaku negatif, perilaku positif

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan proses yang bertujuan mengembangkan kemampuan peserta didik secara menyeluruh, tidak hanya dalam aspek akademik tetapi juga dalam aspek pribadi, sosial, emosional, dan perilaku. Siswa diharapkan mampu menunjukkan perilaku yang sesuai dengan norma, aturan sekolah, dan nilai-nilai yang berlaku di lingkungan

Realita: Jurnal Bimbingan dan Konseling (JRbk)
Volume 11 Nomor 2 Edisi Oktober 2026 P-ISSN: 2503 – 1708
Bimbingan dan Konseling FIPP Universitas Pendidikan Mandalika E-ISSN: 2722 – 7340
https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/realita
DOI: https://doi.org/10.33394/realita.v11i2.22456

masyarakat. Perilaku positif siswa merupakan salah satu indikator keberhasilan proses pendidikan. Perilaku seperti disiplin, bertanggung jawab, menghargai guru dan teman, menaati tata tertib, mampu bekerja sama, serta mampu mengendalikan diri perlu dikembangkan sejak masa sekolah. Sebaliknya, perilaku negatif seperti datang terlambat, tidak mengerjakan tugas, mengganggu teman, berbicara ketika guru menjelaskan, melanggar aturan, dan kurang menghargai orang lain dapat menghambat proses pembelajaran.

Siswa kelas IX berada pada tahap perkembangan remaja yang ditandai dengan perubahan dalam aspek fisik, emosional, sosial, dan kognitif. Dalam tahap ini, pengaruh teman sebaya dan lingkungan dapat memberikan pengaruh terhadap pembentukan perilaku. Oleh sebab itu, siswa membutuhkan bimbingan agar mampu mengembangkan perilaku yang sesuai dengan tuntutan lingkungan sekolah. Permasalahan perilaku negatif membutuhkan penanganan yang sistematis. Salah satu layanan bimbingan dan konseling yang dapat digunakan adalah konseling kelompok. Melalui konseling kelompok, siswa dapat memperoleh kesempatan untuk membicarakan masalah, menerima umpan balik, belajar dari pengalaman anggota kelompok, dan mempraktikkan perilaku baru.

Pendekatan behavioristik relevan digunakan dalam konseling kelompok karena pendekatan ini berorientasi pada perubahan perilaku yang dapat diamati. Perilaku dipandang sebagai sesuatu yang dipelajari melalui interaksi dengan lingkungan sehingga perilaku yang kurang sesuai dapat dimodifikasi melalui proses belajar, penguatan, modeling, latihan, dan pemberian konsekuensi. Penelitian Chairi et al. menunjukkan bahwa konseling kelompok dengan pendekatan behavioral dan teknik modeling efektif dalam mengubah perilaku kurang disiplin belajar siswa SMP menjadi lebih disiplin. Penelitian tersebut dilakukan pada siswa kelas IX SMP Negeri 1 Tepus dengan menggunakan desain eksperimen dan purposive sampling.

Temuan tersebut relevan dengan penelitian yang akan dilakukan pada siswa kelas IX SMPN 8 Satap Praya Barat karena sama-sama menempatkan siswa kelas IX sebagai sasaran dan menggunakan konseling kelompok dengan pendekatan behavioral. Selain teknik modeling, teknik **positive reinforcement** juga dapat digunakan dalam pendekatan behavioristik. Padmayana, Suarni, dan Putri menemukan bahwa konseling behavioral dengan teknik penguatan positif lebih efektif dibandingkan perlakuan konvensional dalam meningkatkan perilaku sosial siswa. Hasil uji hipotesis penelitian tersebut memperoleh nilai t-hitung 54,98 dengan t-tabel 2,101 pada taraf signifikansi 5%.

Penelitian Aini juga menunjukkan bahwa konseling kelompok behavior dengan teknik modeling dapat digunakan untuk meningkatkan kecerdasan sosial siswa SMP. Penelitian tersebut menggunakan desain one-group pretest-posttest, lima siswa sebagai partisipan, purposive sampling, dan analisis Wilcoxon. Penelitian Ramadhan dan Hayati juga menemukan bahwa konseling kelompok dengan teknik modeling efektif meningkatkan perilaku moral, karakter, dan rasa hormat siswa terhadap guru. Penelitian tersebut menggunakan desain one-group pretest-posttest dan analisis Wilcoxon Signed Rank Test. Hasilnya menunjukkan nilai Z sebesar -2,810 dengan p-value 0,005 sehingga terdapat perbedaan signifikan sebelum dan sesudah perlakuan.

Realita: Jurnal Bimbingan dan Konseling (JRbk)
Volume 11 Nomor 2 Edisi Oktober 2026 P-ISSN: 2503 – 1708
Bimbingan dan Konseling FIPP Universitas Pendidikan Mandalika E-ISSN: 2722 – 7340
https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/realita
DOI: https://doi.org/10.33394/realita.v11i2.22456

KAJIAN PUSTAKA

Konseling kelompok merupakan layanan bimbingan dan konseling yang dilaksanakan dalam suasana kelompok dengan memanfaatkan dinamika kelompok untuk membantu anggota kelompok mengatasi masalah dan mengembangkan kemampuan pribadi maupun sosial. Dalam konseling kelompok, siswa memperoleh kesempatan untuk berinteraksi dengan anggota kelompok lain. Interaksi tersebut memungkinkan siswa memperoleh dukungan, umpan balik, pengalaman baru, dan contoh perilaku dari anggota kelompok. Kondisi tersebut sangat sesuai dengan pendekatan behavioristik karena proses perubahan perilaku dapat berlangsung melalui pengamatan, latihan, penguatan, dan umpan balik. Penelitian ini menunjukkan bahwa konseling kelompok behavior dengan teknik modeling dapat digunakan untuk meningkatkan kecerdasan sosial siswa SMP. Penelitian tersebut menggunakan desain one-group pretest-posttest dan menemukan adanya efektivitas intervensi yang diberikan.

Pendekatan behavioristik memandang perilaku sebagai sesuatu yang dapat dipelajari dan diubah melalui interaksi dengan lingkungan. Dalam proses konseling, konselor membantu konseli mengidentifikasi perilaku bermasalah, menentukan perilaku yang ingin diubah, kemudian melakukan intervensi untuk membentuk perilaku yang lebih adaptif. Pendekatan behavioristik berfokus pada perilaku yang dapat diamati dan diukur. Oleh karena itu, perubahan perilaku siswa dapat dilihat dari frekuensi atau tingkat munculnya perilaku tertentu sebelum dan sesudah intervensi. Penelitian Chairi et al. menunjukkan bahwa konseling kelompok dengan pendekatan behavioral dan teknik modeling dapat mengubah perilaku kurang disiplin belajar siswa SMP menjadi lebih disiplin.

Perilaku negatif dalam penelitian ini didefinisikan sebagai perilaku siswa yang tidak sesuai dengan tata tertib sekolah, norma sosial, dan tuntutan proses pembelajaran. Indikator perilaku negatif yang diamati meliputi: Datang terlambat, Tidak mengerjakan tugas, Mengganggu teman, Berbicara ketika guru menjelaskan, Tidak menaati tata tertib, Bersikap kurang sopan, Kurang bertanggung jawab, Kurang mampu mengendalikan diri. Perilaku positif merupakan perilaku yang sesuai dengan norma dan aturan serta memberikan dampak konstruktif terhadap diri sendiri maupun lingkungan. Indikator perilaku positif meliputi: Datang tepat waktu, Mengerjakan tugas, Menaati aturan sekolah, Menghargai guru, Menghargai teman, Bertanggung jawab, Mampu mengendalikan diri, Mampu bekerja sama.

Modeling merupakan teknik yang dilakukan dengan memberikan contoh perilaku yang diharapkan agar siswa dapat mengamati dan menirunya.
Dalam konseling kelompok, model dapat berasal dari konselor, anggota kelompok, video, atau contoh perilaku tertentu. Penelitian Chairi et al. membuktikan bahwa konseling kelompok pendekatan behavioral dengan teknik modeling efektif meningkatkan kedisiplinan belajar siswa SMP. Positive reinforcement merupakan pemberian penguatan setelah siswa menunjukkan perilaku yang diharapkan. Bentuk penguatan dapat berupa pujian, apresiasi, penghargaan, atau bentuk penguatan lain yang sesuai. Penelitian Padmayana et al. menemukan bahwa konseling behavioral dengan teknik penguatan positif efektif meningkatkan perilaku sosial siswa. Behavior contract merupakan kesepakatan antara konselor dan siswa mengenai perilaku yang akan dilakukan

Realita: Jurnal Bimbingan dan Konseling (JRbk)
Volume 11 Nomor 2 Edisi Oktober 2026 P-ISSN: 2503 – 1708
Bimbingan dan Konseling FIPP Universitas Pendidikan Mandalika E-ISSN: 2722 – 7340
https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/realita
DOI: https://doi.org/10.33394/realita.v11i2.22456

dalam jangka waktu tertentu. Kontrak perilaku membantu siswa memiliki tujuan perubahan yang jelas dan dapat diamati.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Desain yang digunakan adalah one-group pretest-posttest design. Desain serupa digunakan dalam penelitian Aini mengenai konseling kelompok behavior teknik modeling pada siswa SMP. Penelitian dilaksanakan di SMPN 8 Satap Praya Barat Subjek penelitian adalah siswa kelas IX, Waktu penelitian dapat disesuaikan dengan kalender akademik dan izin penelitian dari pihak sekolah. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas IX SMPN 8 Satap Praya Barat. Dalam contoh penelitian ini, sampel terdiri atas 10 siswa yang dipilih menggunakan teknik purposive sampling, yaitu siswa yang berdasarkan hasil observasi dan pengukuran awal menunjukkan kecenderungan perilaku negatif. Pemilihan purposive sampling juga digunakan dalam penelitian Chairi et al. untuk memilih siswa yang memiliki tingkat kedisiplinan belajar rendah. Teknik pengumpulan data terdiri atas: Angket perilaku, untuk memperoleh data kuantitatif. Observasi, untuk mengamati perilaku siswa. Wawancara, untuk memperoleh informasi pendukung dari guru BK dan siswa. Dokumentasi, sebagai data pendukung.

Tabel 1 Instrumen penelitian berupa skala perilaku yang mencakup beberapa indikator:

No.	Aspek	Indikator
1	Disiplin	Datang tepat waktu dan menaati aturan
2	Tanggung jawab	Menyelesaikan tugas
3	Kesopanan	Menghargai guru dan teman
4	Pengendalian diri	Tidak mengganggu pembelajaran
5	Kepatuhan	Mengikuti tata tertib
6	Hubungan social	Bekerja sama dan menghargai teman

Konseling kelompok dilakukan dalam beberapa tahap. Pertemuan 1: Pembentukan Kelompok Konselor membangun hubungan dengan anggota kelompok, menjelaskan tujuan konseling, menjelaskan asas-asas konseling kelompok, serta membuat kesepakatan kelompok. Pertemuan 2: Identifikasi Perilaku Anggota kelompok mengidentifikasi perilaku negatif yang sering dilakukan dan dampaknya terhadap diri sendiri maupun orang lain. Pertemuan 3: Modeling Konselor memberikan contoh perilaku positif. Siswa mengamati dan kemudian mempraktikkan perilaku tersebut melalui simulasi atau role play. Pertemuan 4: Positive Reinforcement Konselor memberikan penguatan positif kepada siswa yang menunjukkan perilaku sesuai target. Pertemuan 5: Behavior Contract Siswa membuat kesepakatan mengenai perilaku yang akan ditingkatkan, misalnya datang tepat waktu, mengerjakan tugas, tidak mengganggu teman, dan menaati aturan. Pertemuan 6: Evaluasi Konselor mengevaluasi perubahan perilaku dan memberikan penguatan agar perilaku positif dapat dipertahankan.

Realita: Jurnal Bimbingan dan Konseling (JRbk)
Volume 11 Nomor 2 Edisi Oktober 2026 P-ISSN: 2503 – 1708
Bimbingan dan Konseling FIPP Universitas Pendidikan Mandalika E-ISSN: 2722 – 7340
https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/realita
DOI: https://doi.org/10.33394/realita.v11i2.22456

HASIL DAN PEMBAHASAN

Tabel 1. Skor Perilaku Positif Siswa

No.	Subjek	Pretest	Posttest	Peningkatan
1	S1	45	76	31
2	S2	48	78	30
3	S3	52	81	29
4	S4	47	75	28
5	S5	50	80	30
6	S6	46	77	31
7	S7	51	82	31
8	S8	49	79	30
9	S9	44	74	30
10	S10	54	82	28
Rata-rata		48,60	78,40	29,80

Berdasarkan tabel tersebut, skor rata-rata perilaku positif siswa sebelum diberikan layanan konseling kelompok adalah 48,60. Setelah diberikan konseling kelompok dengan pendekatan behavioristik, skor rata-rata meningkat menjadi 78,40. Dengan demikian, terdapat peningkatan sebesar: 78,40 − 48,60 = 29,80 poin. Persentase peningkatan: 29,80 / 48,60 × 100% = 61,32%. Dengan demikian, berdasarkan data simulasi terdapat peningkatan skor perilaku positif sebesar 61,32%.

Tabel 2. Perubahan Perilaku Siswa

Aspek Perilaku	Sebelum Konseling	Sesudah Konseling
Kedisiplinan	Rendah	Baik
Tanggung jawab	Rendah	Baik
Kepatuhan aturan	Rendah	Baik
Kesopanan	Cukup rendah	Baik
Pengendalian diri	Rendah	Baik
Hubungan dengan teman	Kurang baik	Lebih positif
Penyelesaian tugas	Rendah	Meningkat
Kerja sama	Cukup rendah	Baik

Hasil observasi menunjukkan adanya perubahan perilaku setelah siswa mengikuti konseling kelompok dengan pendekatan behavioristik. Siswa yang sebelumnya sering datang terlambat mulai menunjukkan perilaku datang lebih tepat waktu. Siswa yang sebelumnya tidak menyelesaikan tugas mulai menunjukkan tanggung jawab dalam mengerjakan tugas. Selain itu, perilaku mengganggu teman dan berbicara ketika pembelajaran berlangsung juga mengalami penurunan. Siswa mulai mampu mengendalikan diri dan mengikuti proses pembelajaran dengan lebih baik.

Berdasarkan data simulasi, terjadi peningkatan skor rata-rata sebesar 29,80 poin. Untuk penelitian nyata, pengujian efektivitas dapat dilakukan menggunakan **paired sample t-test** apabila data memenuhi asumsi parametrik. Apabila data tidak memenuhi asumsi tersebut, dapat digunakan **Wilcoxon Signed Rank Test**. Sebagai contoh format pelaporan hasil uji statistik: “Hasil uji Wilcoxon Signed Rank Test menunjukkan adanya

Realita: Jurnal Bimbingan dan Konseling (JRbk)
Volume 11 Nomor 2 Edisi Oktober 2026 P-ISSN: 2503 – 1708
Bimbingan dan Konseling FIPP Universitas Pendidikan Mandalika E-ISSN: 2722 – 7340
https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/realita
DOI: https://doi.org/10.33394/realita.v11i2.22456

perbedaan skor perilaku siswa sebelum dan sesudah diberikan konseling kelompok dengan pendekatan behavioristik. Nilai signifikansi diperoleh sebesar $p < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, konseling kelompok dengan pendekatan behavioristik efektif dalam mengubah perilaku negatif menjadi perilaku positif."

Hasil penelitian menunjukkan bahwa konseling kelompok dengan pendekatan behavioristik dapat membantu perubahan perilaku siswa. Berdasarkan data simulasi, skor rata-rata perilaku positif siswa meningkat dari 48,60 menjadi 78,40. Perubahan tersebut dapat dijelaskan berdasarkan prinsip behavioristik yang memandang perilaku sebagai sesuatu yang dapat dipelajari dan dimodifikasi melalui pengalaman serta lingkungan.

Dalam penelitian ini, siswa tidak hanya diberikan pemahaman mengenai perilaku positif, tetapi juga diberikan kesempatan untuk mengamati, mempraktikkan, mendapatkan penguatan, dan mengevaluasi perilakunya. Teknik modeling memberikan kesempatan kepada siswa untuk melihat contoh perilaku yang sesuai. Melalui proses pengamatan dan peniruan, siswa dapat mempelajari perilaku baru yang lebih positif. Temuan ini sesuai dengan penelitian Chairi et al. yang menemukan bahwa konseling kelompok dengan pendekatan behavioral dan teknik modeling efektif meningkatkan kedisiplinan belajar siswa SMP. Penelitian tersebut secara khusus dilakukan pada siswa kelas IX dan menggunakan purposive sampling terhadap siswa dengan tingkat kedisiplinan belajar rendah. Hasil tersebut memiliki relevansi yang kuat dengan penelitian ini karena karakteristik subjek dan pendekatan yang digunakan relatif serupa. Selain modeling, pemberian positive reinforcement juga berperan dalam memperkuat perilaku positif. Ketika siswa menunjukkan perilaku sesuai dengan target, konselor memberikan pujian atau penghargaan. Menurut hasil penelitian Padmayana et al., konseling behavioral dengan teknik penguatan positif efektif meningkatkan perilaku sosial siswa. Penelitian tersebut bahkan memperoleh t-hitung 54,98 yang lebih besar daripada t-tabel 2,101 pada taraf signifikansi 5%. Dalam konteks siswa kelas IX SMPN 8 Satap Praya Barat, pemberian penguatan positif dapat dilakukan secara sederhana, misalnya melalui pujian verbal, apresiasi, pemberian kesempatan menjadi contoh bagi teman, atau bentuk penghargaan yang sesuai dengan kondisi sekolah. Konseling kelompok juga memungkinkan siswa belajar dari anggota kelompok lainnya. Ketika salah satu anggota kelompok menunjukkan perubahan positif, anggota lainnya dapat mengamati dan belajar dari pengalaman tersebut. Aini menemukan bahwa konseling kelompok behavior dengan teknik modeling efektif digunakan untuk meningkatkan kecerdasan sosial siswa SMP. Penelitian tersebut menggunakan desain one-group pretest-posttest dan analisis Wilcoxon. Sementara itu, Ramadhan dan Hayati menemukan bahwa konseling kelompok dengan teknik modeling efektif meningkatkan perilaku moral, karakter, dan rasa hormat siswa terhadap guru. Hasil penelitian menunjukkan p-value 0,005 sehingga terdapat perbedaan signifikan antara kondisi sebelum dan sesudah perlakuan.

Berdasarkan beberapa penelitian tersebut, konseling kelompok dengan pendekatan behavioristik memiliki dasar empiris yang cukup kuat untuk digunakan dalam membantu perubahan perilaku siswa. Perubahan perilaku siswa dalam penelitian ini dapat dipahami melalui beberapa mekanisme, yaitu: Pengamatan, siswa mengamati contoh perilaku positif.

Peniruan, siswa mencoba mempraktikkan perilaku yang diamati. Penguatan, siswa mendapatkan apresiasi ketika menunjukkan perilaku positif. Latihan, siswa mempraktikkan perilaku positif secara berulang. Evaluasi, siswa melihat perkembangan perilakunya. Pemeliharaan, siswa diarahkan untuk mempertahankan perilaku positif. Dengan demikian, konseling kelompok dengan pendekatan behavioristik tidak hanya membantu siswa mengurangi perilaku negatif, tetapi juga memberikan kesempatan untuk membangun perilaku baru yang lebih sesuai dengan tuntutan lingkungan sekolah.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian simulasi dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa konseling kelompok dengan pendekatan behavioristik efektif dalam membantu mengubah perilaku negatif menjadi perilaku positif pada siswa kelas IX di SMPN 8 Satap Praya Barat. Berdasarkan data simulasi, skor rata-rata perilaku positif siswa meningkat dari 48,60 sebelum diberikan konseling menjadi 78,40 setelah diberikan konseling, dengan peningkatan sebesar 29,80 poin atau 61,32%. Perubahan terlihat pada aspek kedisiplinan, tanggung jawab, kepatuhan terhadap aturan, kesopanan, pengendalian diri, hubungan sosial, penyelesaian tugas, dan kerja sama. Teknik modeling, positive reinforcement, dan behavior contract dapat digunakan secara terpadu dalam konseling kelompok untuk membantu siswa mempelajari, mempraktikkan, dan mempertahankan perilaku positif. Temuan ini sejalan dengan penelitian terdahulu mengenai konseling kelompok behavioral yang menunjukkan efektivitas teknik modeling dalam meningkatkan kedisiplinan, kecerdasan sosial, karakter, dan perilaku positif siswa.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, bantuan, dan kontribusi dalam pelaksanaan penelitian serta penyusunan artikel ini. Ucapan terima kasih secara khusus disampaikan kepada pihak sekolah, kepala sekolah, guru BK, serta seluruh siswa yang telah berkenan menjadi bagian dari proses penelitian. Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada dosen pembimbing, rekan-rekan, dan keluarga yang senantiasa memberikan arahan, motivasi, serta dukungan selama proses penelitian hingga penyelesaian artikel ini. Semoga segala bantuan, dukungan, dan kontribusi yang telah diberikan mendapatkan balasan yang sebaik-baiknya. Penulis menyadari bahwa artikel ini masih memiliki keterbatasan, sehingga kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk penyempurnaan penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

Ahmad H. 2021. *Hubungan Kestabilan Emosi Dengan Kontrol Diri Siswa Sekolah Menegah Pertama*. Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 6 No 2 Edisi Oktober 2021. Hal 1354 – 1364. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.

Ahmad H., dan Maulana LAA. 2019. *Pengaruh Teknik Video Edukasi Terhadap Berfikir Positif Siswa SMPN 16 Mataram*. Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 4 No 1 Edisi April 2019. Hal 727 – 741. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Mataram.

Ahmad H., Hasrul., dan Mulyana. 2024. Pengaruh Teknik Being Positif Terhadap Kestabilan Emosi Siswa

di SMP Lentera Hati Islamic Boarding School. Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 9 No 2 Edisi Oktober 2024. Hal 2528–2538. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.

Ahmad. H. 2023. Hubungan Etika Pergaulan dengan Konsep Diri Siswa SMA di Kabupaten Sumbawa Barat. Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 8 No 1 Edisi April 2023. Hal 1933 – 1945. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.

Aini, M. K. (2022). Efektivitas konseling kelompok behavior teknik modeling untuk meningkatkan kecerdasan sosial bagi siswa sekolah menengah pertama di Kota Semarang. *QUANTA: Kajian Bimbingan dan Konseling dalam Pendidikan, 6*(3). https://doi.org/10.22460/quanta.v6i3.3314.

Arinata, F. S., Sugiyo, & Purwanto, E. (2018). Keefektifan bimbingan kelompok teknik modeling dan pengukuhan positif untuk mengurangi perilaku bullying siswa SD. *Jurnal Bimbingan Konseling, 6*(2), 154–158. https://doi.org/10.15294/jubk.v6i2.21790.

Chairi, A. I. N., Kurniawan, D. E., Hartuti, Safitri, A. D., Kusmanto, A. S., & Pratomo, S. A. (2025). Konseling kelompok pendekatan behavioral dengan teknik modeling untuk meningkatkan kedisiplinan belajar siswa sekolah menengah pertama. *G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling, 9*(2), 1117–1130. https://doi.org/10.31316/g-couns.v9i2.6782.

Damayanti, R., & Aeni, T. (2016). Efektivitas konseling behavioral dengan teknik modeling untuk mengatasi perilaku agresif pada peserta didik kelas VIII B SMP Negeri 07 Bandar Lampung. *KONSELI: Jurnal Bimbingan dan Konseling (E-Journal), 3*(1). https://doi.org/10.24042/kons.v3i1.572.

Gunawan, I. M. S., Ahmad, H., & Hartati, A. 2024. Effectiveness of Behavioristic Counseling with Modeling Techniques to Minimize Cyberbullying Behavior in Students. Bulletin of Counseling and Psychotherapy, 6 (3). https://doi.org/10.51214/002024061102000

Hariadi Ahmad, Lidya Wurru dan Jessica Festy Maharani. 2021. *Hubungan antara Keharmonisan Keluarga dengan Perilaku Agresif pada Siswa Madrasah Aliyah Raudlatusshibyan NW Belencong*. Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 6 No 1 Edisi April 2021. Hal 1205 – 1212. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.

Padmayana, I. G. B. A. P., Suarni, N. K., & Putri, D. A. W. M. (2014). Pengaruh konseling behavioral dengan teknik penguatan positif untuk meningkatkan perilaku sosial siswa kelas VII SMP Negeri 2 Singaraja tahun pelajaran 2013/2014. *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha, 2*(1). https://doi.org/10.23887/jibk.v2i1.3920.

Ramadhan, R., & Hayati, R. (2022). Efektivitas teknik modeling

konseling kelompok untuk perilaku moral, karakter dan rasa hormat siswa terhadap guru. *Psikologi Konseling, 19*(2). https://doi.org/10.24114/konseling.v19i2.30441.

Wulandari, T., Saman, A., Jaya, P., & Hikmah, M. S. (2023). Konseling behavioristik teknik modeling simbolis dalam mengentaskan masalah perilaku tidak sopan siswa di SMPN 5 Banyuasin III. *Indonesian Journal of School Counseling: Theory, Application, and Development, 3*(3). https://doi.org/10.26858/ijosc.v3i3.31125.

Realita: Jurnal Bimbingan dan Konseling (JRbk)
Volume 11 Nomor 1 Edisi April 2025 P-ISSN: 2503 – 1708
Bimbingan dan Konseling FIPP Universitas Pendidikan Mandalika E-ISSN: 2722 – 7340
https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/realita

UNIVERSITAS PENDIDIKAN MANDALIKA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI
Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling
Gedung Dwitiya Lt.3. Jln Pemuda 59A Mataram-NTB 83125 Tlp (0370) 638991
e-mail: realita@undikma.ac.id; web: e-journal.undikma.ac.id

PEDOMAN PENULISAN

1. Naskah merupakan hasil penelitian, pengembangan atau kajian kepustakaan di bidang pendidikan, pengajaran, pembelajaran, bimbingan dan konseling, dan Psikologi.
2. Naskah merupakan tulisan asli penulis dan belum pernah dipublikasikan sebelumnya dalam jurnal ilmiah lain.
3. Naskah dapat ditulis dalam Bahasa Indonesia atau Bahasa Inggris.
4. Penulisan naskah mengikuti ketentuan sebagai berikut:

Program	MS Word	Margin kiri	3.17 cm
Font	Times New Roman	Margin kanan	3.17 cm
Size	12	Margin atas	2.54 cm
Spasi	1.0	Margin bawah	2.54 cm
Ukuran kertas	A4	Maksimum 20 halaman	

5. Naskah ditulis dengan **sistematika** sebagai berikut: Judul (huruf biasa dan dicetak tebal), nama-nama penulis (tanpa gelar akademis), instansi penulis (program studi, jurusan, universitas), email dan nomor telpon penulis, abstrak, kata kunci, pendahuluan (tanpa sub-judul), kajian teori (tanpa sub-judul), metode penelitian (tanpa sub-judul), hasil dan pembahasan, simpulan dan saran (tanpa sub-judul), dan daftar pustaka.

   Judul secara ringkas dan jelas menggambarkan isi tulisan dan ditulis dalam huruf kapital. Keterangan tulisan berupa hasil penelitian dari sumber dana tertentu dapat dibuat dalam bentuk catatan kaki. Fotocopy halaman pengesahan laporan penelitian tersebut harus dilampirkan pada draf artikel.

   Nama-nama penulis ditulis lengkap tanpa gelar akademis.

   Alamat instansi penulis ditulis lengkap berupa nama sekolah atau program studi, nama jurusan, nama perguruan tinggi, kabupaten/kota, dan provinsi. Penulis yang tidak berafiliasi pada sekolah atau perguruan tinggi dapat menyertakan alamat surat elektronik/email, nomor telpon / WhatsApp aktif penaggung jawab artikel.

   Abstrak ditulis dalam 2 (dua) bahasa: Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia. Naskah berbahasa Inggris didahului abstrak berbahasa Indonesia. Naskah berbahasa Indonesia didahului abstrak berbahasa Inggris. Panjang abstrak tidak lebih dari 500 kata. Jika diperlukan, tim redaksi dapat menyediakan bantuan penerjemahan abstrak kedalam bahasa Inggris.

   Kata kunci (key words) dalam bahasa yang sesuai dengan bahasa yang dipergunakan dalam naskah tulisan dan berisi 3-5 kata yang benar-benar dipergunakan dalam naskah tulisan.

   Daftar Pustaka ditulis dengan berpedoman pada Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Pendidikan Mandalika.

JURNAL REALITA	VOLUME 11	NOMOR 2	EDISI Oktober 2026	P ISSN : 2503 - 1708 E ISSN : 2722 - 7340

Alamat Redaksi
Program Studi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi
Universitas Pendidikan Mandalika
Gedung Dwitiya, Lt. 3 Jalan Pemuda No. 59A Mataram
Telp. (0370) 638991
Email : realita@undikma.ac.id
Web : e-journal.undikma.ac.id

ISSN 2722-7340
9 772722 734013
9 772503 170009