P ISSN : 2503 - 1708
E ISSN : 2722 - 7340

REALITA

Jurnal Bimbingan dan Konseling

JURNAL REALITA	VOLUME 11	NOMOR 2	EDISI Oktober 2026	P ISSN : 2503 - 1708 E ISSN : 2722 - 7340

Diterbitkan oleh:
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN MANDALIKA

Realita: Jurnal Bimbingan dan Konseling (JRbk)
Volume 11 Nomor 2 Edisi Oktober 2026 P-ISSN: 2503 – 1708
Bimbingan dan Konseling FIPP Universitas Pendidikan Mandalika E-ISSN: 2722 – 7340
https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/realita

REALITA

JURNAL BIMBINGAN DAN KONSELING

Penelitian dan Pengembangan Pendidikan

DEWAN REDAKASI

Pelindung : Rektor Universitas Pendidikan Mandalika
Penasehat : Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi
Penanggung Jawab : Ka. Program Studi Bimbingan dan Konseling

Editors in Chief

Hariadi Ahmad, M.Pd (Sinta ID: 259141) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Editors

Dr. I Made Sonny Gunawan, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6703866) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Prof. Dr. Arbin Janu Setiowati, M.Pd (SINTA ID: 6027283) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Malang, Malang, Jawa Timur, Indonesia

Dr. Wiryo Nuryono, M.Pd (SINTA ID: 6003969) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Surabaya, Surabaya, Jawa Timur, Indonesia

Dr. Roro Umy Badriyah. M.Pd., Kons. (SINTA ID: 6672737) Bimbingan dan Konseling Universitas PGRI Mahadewa Indonesia, Bali, Indonesia

Dr. Hasrul, S.PdI., M.Pd. (SINTA ID: 6894856) Pendidikan Guru Sekolah Dasar Institut Sains dan Pendidikan Kie Raha Maluku Utara, Ternate, Maluku Utara, Indonesia

Mustakim, M.Pd. (Sinta ID: 6875136) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Section Editors

Dr. Ari Khusumadewi, M.Pd (SINTA ID: 6011203) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Surabaya, Surabaya, Jawa Timur, Indonesia

Dr. Muthmainah, M.Pd (SINTA ID: 6040364) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Yogyakarta, Indonesia

Dr. Hadi Gunawan Sakti, M.Pd (SINTA ID: 6110492) Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Dr. Haromain, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6158243) Admistrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Ahmad Muzanni, M.Pd (SINTA ID: 6074667) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Reviwers

Prof. Drs. Kusno, DEA., Ph.D, (SINTA ID: 6720430) Matematika Universitas Jember, Jember, Jawa Timur, Indonesia

Prof. Dr. Sutarto, S.Pd., M.Pd (SINTA ID: 5986995) Pendidikan Matematika Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Prof. Dr. Ahmad Sukri, S.Pd., M.Pd	(SINTA ID: 5986955) Pendidikan Biologi Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Prof. Dr. I Ketut Sukarma, M.Pd	Pendidikan Matematika Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Dr. A. Hari Witono, M.Pd. Kons	(SINTA ID: 6147134) Bimbingan dan Konseling Pendidikan Dasar Universitas Mataram, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Dr. Asep Sahrudin, S.Pd., M.Pd.	(SINTA ID: 5978981) Pendidikan Mantematika Universitas Mathla'ul Anwar Banten, Banten, Indonesia
Dr. Uli Agustina Gultom, S.Pd., M.Pd.	(SINTA ID: 6665219) Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Borneo Tarakan, Kalimantan Utara, Indonesia
Dr. Suciati Rahayu Widyastuti, S.Pd., M.Pd.	(SINTA ID: 6697553) Universitas Nahdlatul Ulama Cirebon, Cirebon, Jawa Barat, Indonesia
Dr. Gunawan, M.Pd.	(SINTA ID: 5980767) Pendidikan Fisika Universitas Mataram, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Ginanjar Nugraheningsih, S.Pd. Jas., M.Or.	(SINTA ID: 6725241) Pendidikan Jasmani Universitas Mercu Buana Yogyakarta, Yogyakarta, Indonesia
Dewi Ariani, S.Pd., M.Pd	(SINTA ID: 6004815) Pendidikan Ekonomi Universitas Mahaputra M. Yamin Solok, Padang, Sumatera Barat, Indonesia
Dr. Rahmawati M, S.Pd., M.Pd.	(SINTA ID: 6129818) Universitas Muhammadiyah Kendari, Sulawesi Tenggara, Indonesia
Dita Kurnia Sari, M.Pd	(SINTA ID: 6990169) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Surabaya, Surabaya, Jawa Timur, Indonesia
St. Muriati, S.Pd., M.Pd	(SINTA ID: 6113561) Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Bosowa Makassar, Sulawesi Selatan, Indonesia
Indra Zultiar, S.Pd., M.Pd.	(SINTA ID: 6657679) Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Muhammadiyah Sukabumi, Jawa Barat, Indonesia
M. Samsul Hadi, M.Pd	(SINTA ID: 6901605) Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Universitas Mataram, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
B. Fitria Maharani, M.Si	(SINTA ID: 6743948) Farmasi Universitas Nahdlatul Ulama Nusa Tenggara Barat Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Aluh Hartati, M.Pd	(SINTA ID: 6789075) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Ahmad Zainul Irfan, M.Pd	(SINTA ID: 6663273) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Baiq Sarlita Kartiani, M.Pd	(SINTA ID: 6188156) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Dra. Ni Ketut Alit Suarti, M.Pd	(SINTA ID: 6165599) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Eneng Garnika, M.Pd	(SINTA ID: 6162854) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Farida Herna Astuti, M.Pd	(SINTA ID: 6162869) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Ichwanul Mustakim, M.Pd	(SINTA ID: 6797055) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Jessica Festi Maharani, M.Pd,	(SINTA ID: 6699324) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Lalu Jaswandi, M.Pd	(SINTA ID: 6190316) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Dr. Nuraeni, S.Pd., M.Si	(SINTA ID: 6166292) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Nurul Iman, M.Pd	(SINTA ID: 6168197) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
M. Najamuddin, M.Pd	(SINTA ID: 6102026) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
M. Zainuddin, M.Pd	(SINTA ID: 6809112) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Dr. M. Chaerul Anam, M.Pd	(Sinta ID: 6102038) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Mujiburrahman, M.Pd	(SINTA ID: 6102026) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Raden Fanny Printi Ardi, M.Sn.	(SINTA ID: 5992672) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Reza Zulaifi, M.Pd	(Sinta ID: 6809087) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Suharyani., M.Pd.	(SINTA ID: 6162836) Pendidikan Masyarakat Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Copyedit dan Layout

Adam Bachtiar, S.Kom., M.Mt.	(SINTA ID: 5992965) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Akbar Juliansyah, ST., M.Mt.	(SINTA ID: 6070577) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Dewi Rayani, S.Psi., MA	(SINTA ID: 6178454) Kesehatan Masyarakat Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Sarilah, S.PdI., M.Pd	(SINTA ID: 6189104) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Dr. Khairul Huda, S.Pd., M.Pd	(SINTA ID: 6663284) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Ni Made Sulastri, S.Pd., M.Pd	(SINTA ID: 6196335) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Drs. I Made Gunawan, M.Pd	Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Alamat Redaksi:
Redaksi Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling (**JRbk**)
Program Studi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi
Universitas Pendidikan Mandalika
Gedung Dwitiya, Lt. 3 Jalan Pemuda No. 59 A Mataram Telp. (0370) 638991
Email : realita@undikma.ac.id
Web : e-journal.undikma.ac.id

Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling menerima naskah tulisan penulis yang original (belum pernah diterbitkan sebelumnya) dalam bentuk *soft file, office word document* dengan *Submission* lansung di akun penulis yang telah dibuat melalui:
https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/realita/user/register

Diterbitkan Oleh: Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.

Realita: Jurnal Bimbingan dan Konseling (JRbk)
Volume 11 Nomor 2 Edisi Oktober 2026 P-ISSN: 2503 – 1708
Bimbingan dan Konseling FIPP Universitas Pendidikan Mandalika E-ISSN: 2722 – 7340
https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/realita

DAFTAR ISI **Halaman**

Juliana, Khairul Huda, Ichwanul Mustakim, dan Abdurrahman
Pengaruh Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Mindfulness* Terhadap Kecemasan Akademik Siswa MTs NW Sembalun 285-294

Wendy Putra Marjado, Abdurrahman dan Ichawanul Mustakim
Pengaruh Konseling Kelompok Menggunakan *Teknik Cognitive Restructuring* terhadap Fear of Missing Out (Fomo) pada Siswa 295-317

Novika Amalia, I Made Gunawan, dan Sarilah
Hubungan Antara Cyberbullying di Media Sosial dengan Kecemasan Sosial pada Siswa SMP Negeri 17 Mataram 318-324

Emmanuella Cristina Gunawan, Pascha Apriniancy Saragih, Laura Putri Hawini, Atrianna Damul, Jesika Tritety, Esterina, dan Romiaty
Pendidikan Inklusi dan BK dalam Pendidikan Inklusi 325-336

Aluh Hartati, Hariadi Ahmad, dan Baiq Sarlita Kartiani
Pengaruh Teknik Video Edukasi Terhadap Kesadaran Empati pada Siswa Smpn 24 Mataram 337-349

Destri Aghnia Qintarani, Hasna Camillia, Lusiana Sekar Noorrahma, Nurani Istiqomah, dan Muhammad Rezza Septian
Pengaruh Media Sosial Terhadap Perkembangan Sosial dan Identitas Diri Siswa Kelas VIII SMPN 16 Cimahi 350-358

M. Farid Ramdani, Muhammad Catur Aryo Puspito, Fauzan Zaeni Zacky, dan M. Reza Septian
Hubungan Narasi Kesuksesan di Media Sosial Terhadap Kesiapan Karier Remaja dalam Perspektif Bimbingan dan Konseling 359-375

Redinda Raysyah Rahmika, Farida Herna Astuti, Ahmad Muzanni, dan Mujiburrahman
Pengaruh Pendekatan Kognitif Terapi Terhadap Emosi Negatif Siswa SMPN 11 Mataram 376-385

Dito Putra Abdullah, Pangestu Cahya Dwi Sandy Mangku Atmojo, Dede Muhtar, dan Muhammad Rezza Septian
Peran Keterampilan Komunikasi Interpersonal Guru BK terhadap Efektivitas Layanan Bimbingan dan Konseling di SMAN 1 Ngamprah 386-406

M. Zainuddin, Reza Zulaifi, Khairul Huda, dan Ahmad Zainul Irfan
Efektivitas Bimbingan Kelompok Menggunakan Teknik Games untuk Meningkatkan Interaksi Sosial Teman Sebaya Siswa SD Negeri 2 Pringgajurang 407-415

Ichwanul Mustakim, Fathir Haris, dan Ani Endriani
Efektivitas Konseling Kelompok dengan Pendekatan Behavioristik dalam Mengubah Perilaku Negatif Menjadi Perilaku Positif pada Siswa SMPN 8 Satap Praya Barat 416-424

Desita Lia Monika, Intan Nur Aini, Nadya Ayu Maharani, Ditya Arum Pramesti, dan Ardityo Dharmawan
Makna Filosofis Siraman Sedudo dalam Membentuk Ketenangan Batin dan Kesadaran Sosial: Tinjauan Bimbingan dan Konseling 425-432

Saifuddin Akbar, Angelina, Calista Ramadhani Ersani, dan Ariqah Izdihar Masyithah
Relevansi Filosofi "Urip Mung Sawang Sinawang" dalam Bimbingan dan Konseling untuk Mengatasi Insecurity pada Mahasiswa 433-440

Niastanti Gulo, dan Antonius Ian Bayu Setiawan
Peningkatan Kematangan Karier Melalui Bimbingan Kelompok Teknik Role Play pada Peserta Didik SMA 441-451

Ghina Dhiya Zalfa, Warnanda Eka Saputri, Elya Anggun Wilujeng, Nadya Putri Salsabila, dan Pribadi Wahyu Santiko
Internalisasi Nilai Multikultural Sedekah Bumi di Dusun Sidolemu Sebagai Strategi Penguatan Karakter dalam Bimbingan dan Konseling 452-459

Faiza Salsabila, dan Ibrahim Alhakim
Profil Penyesuaian Sosial Siswa Kelas X pada Sekolah Berbasis Asrama .. 460-472

Dian Putri Permatasari
Kecenderungan Penggunaan Tiktok Berlebihan pada Mahasiswa dan Dampaknya terhadap Proses Belajar 473-480

Sema Amalia, dan Shifa Sufya Aureliasari
Hubungan Komunikasi Keluarga dengan Kepekaan Sosial pada Mahasiswa Bimbingan Konseling Islam Semester 4 Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten 481-488

Adila Putri, Rahma Wira Nita, dan Rici Kardo
Rancangan Program Konseling Rational Emotive Behavior Therapy untuk Meminimalisir *Self-Harm* pada Peserta Didik di SMA Negeri 1 Sungai Rumbai 489-500

Rizka Nuruz Zahro, Richma Hidayati, dan Isyana Riya Umami
Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Self Management untuk Mengurangi Prokrastinasi Akademik Murid Kelas X TO 3 SMK Negeri 2 Kudus 501-515

Silviana Herawati, dan Wiryo Nuryono
Adiksi Binge-Watching, Stres Akademik, dan Prokrastinasi Akademik Pada Siswa Menengah Atas: Scoping Review 516-535

Nofalina Luhung, dan Yasintha Sari Pratiwi
Dinamika Psikologis Resiliensi Mahasiswi Pasca-Kehilangan Orang Tercinta: Sebuah Studi Eksploratif Menggunakan Metode Storyboard 536-545

Nur Kholifah, Richma Hidayati, dan Isyana Riya Umami
Penerapan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Media Mind Mapping untuk Meningkatkan Perencanaan Karir Murid Kelas XI TKR 4 SMK N 2 Kudus 546-560

Paulinus Alfrio Sonjaya, Romia Hari Susanti, dan Imam Ariffudin
Bimbingan Kelompok Teknik Role-Playing dalam Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Interpersonal 561-572

Fathul Majid, Richma Hidayati, dan Isyana Riya Umami
Peningkatan *Self-Confidence* melalui Bimbingan Kelompok dengan Teknik Cognitive Restructuring pada Murid Kelas X Teknik Otomotif 4 SMK Negeri 2 Kudus 573-583

Monatia Malik, Hasrul, dan Wachyudi Eksan
Eksplorasi Dampak Perilaku Bullying terhadap Perkembangan Sosial-Emosional Siswa Sekolah Dasar di Kota Ternate 584-598

Nuraeni, dan Muhammad Iqbal
Pemetaan Disparitas Mutu Pendidikan Anak Usia Dini Berdasarkan Hasil Akreditasi antar Kabupaten/Kota di Nusa Tenggara Barat 599-612

Ni Nyoman Ayu Yuliantari, Lana Fauziah, Any Fatmawati, dan Amlul Maksud
Peningkatan Kesiapan Menghadapi Praktik Kerja Lapangan melalui Bimbingan Kelompok Teknik Role Playing pada Siswa Kelas XI Bisnis Ritel 2 SMK Negeri 2 Mataram 613-630

Nidaan Khofia M, Rizki Agustiani Zain, dan Hariadi Ahmad
Peningkatan Kemampuan Regulasi Emosi dalam Mengatasi Konflik Melalui Bimbingan Kelompok dengan Teknik Role Playing pada Siswa SMKN 2 Mataram 631-640

Anggrisa Eka Nur Trianuri, Anggi Septya Amanda, Annas Nurul Jannah, Arung Tirta Dwita Putri, Aulianke Putri Brelian, dan Sardulo Gembong
Analisis Studi Literatur Penerapan Computational Thinking dalam Meningkatkan Kemampuan Problem Solving Peserta Didik 641-652

Zakky Abdul Ghafur Zatnika, Wisnu Kurniawan, Muhammad Misbahul Huda, dan Siti Arifah
Efektivitas Rational Emotive Behavior Therapy (REBT) untuk Mereduksi Nomophobia Siswa SMA 653-659

Realita: Jurnal Bimbingan dan Konseling (JRbk)
Volume 11 Nomor 2 Edisi Oktober 2026 P-ISSN: 2503 – 1708
Bimbingan dan Konseling FIPP Universitas Pendidikan Mandalika E-ISSN: 2722 – 7340
https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/realita
DOI: https://doi.org/10.33394/realita.v11i2.22087

HUBUNGAN ANTARA *CYBERBULLYING* DI MEDIA SOSIAL DENGAN KECEMASAN SOSIAL PADA SISWA SMP NEGERI 17 MATARAM

Oleh:
Novika Amalia*, I Made Gunawan, dan Sarilah
Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi, Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram. Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Email: Novikaamalia11@gmail.com: imadegunawan@undikma.ac.id; sarilah@undikma.ac.id

*Corresponding Author
Info Artikel : Dikirim: 27-07-2026; Direview: 11-08-2026; Dipublis: 25-10-2026.
Cara Sitasi : Amalia. N., Gunawan. I. M., dan Sarilah. 2026. Pengaruh Konseling Kelompok Menggunakan Teknik Cognitive Restructuring terhadap Fear of Missing Out (Fomo) pada Siswa. Realita: Jurnal Bimbingan dan Konseling, Volume 11 Nomor 2 Edisi Oktober 2026.

Abstract. *This study aimed to determine the relationship between Cyberbullying on social media and social anxiety among eighth-grade students at SMP Negeri 17 Mataram in the 2025/2026 academic year. The background of this study was based on the observation that some students experienced difficulties concentrating during the learning process and had been exposed to Cyberbullying incidents. This research employed a quantitative approach with a correlational research design. The population consisted of 182 eighth-grade students, while the sample included 46 students selected through a simple random sampling technique. Data were collected using a Cyberbullying questionnaire and a social anxiety questionnaire, supported by observation, interviews, and documentation methods. Data analysis was conducted using the Pearson Product-Moment Correlation test with the assistance of SPSS software. The results showed that the correlation coefficient (rxy) was 0.637, which was higher than the r-table value of 0.291 at the 5% significance level, with a significance value of 0.000. Therefore, the null hypothesis (Ho) was rejected and the alternative hypothesis (Ha) was accepted. These findings indicate that there is a significant relationship between Cyberbullying on social media and social anxiety among eighth-grade students at SMP Negeri 17 Mataram in the 2025/2026 academic year. The results of this study were statistically significant.*
Keywords: *Cyberbullying, Social Anxiety*

Abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *Cyberbullying* di media sosial dengan kecemasan sosial pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 17 Mataram. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada siswa yang mengalami kesulitan untuk berkonsentrasi selama proses pembelajaran dan fenomena siswa yang pernah mengalami *Cyberbullying*. Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain korelasional. Populasi penelitian berjumlah 182 siswa kelas VIII, sedangkan sampel penelitian sebanyak 46 siswa yang dipilih menggunakan teknik *simple random sampling*. Pengumpulan data dilakukan menggunakan angket *Cyberbullying* dan angket kecemasan sosial, serta didukung oleh metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan uji korelasi *Pearson Product Moment* dengan bantuan program SPSS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai koefisien korelasi (rxy) sebesar 0,637 lebih besar daripada r_{tabel} sebesar 0,291 pada taraf signifikansi 5%, dengan nilai signifikansi sebesar 0,000. Dengan demikian, hipotesisi no (Ho) di tolak dan hipotesis alternatif (Ha) diterima, yang menunjukkan bahwa ada hubungan antara *Cyberbullying* di media sosial dengan kecemasan sosial terhadap siswa kelas VIII di SMP Negeri 17 Mataram. Hasil penelitian ini dinyatakan ***signifikan***.
Kata Kunci: *Cyberbullying*, Kecemasan Sosial

Realita: Jurnal Bimbingan dan Konseling (JRbk)
Volume 11 Nomor 2 Edisi Oktober 2026 P-ISSN: 2503 – 1708
Bimbingan dan Konseling FIPP Universitas Pendidikan Mandalika E-ISSN: 2722 – 7340
https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/realita
DOI: https://doi.org/10.33394/realita.v11i2.22087

PENDAHULUAN

Teknologi informasi dan media sosial telah memberikan berbagai kemudahan dalam kehidupan sehari-hari, terutama bagi remaja. Namun, di balik manfaat tersebut, media sosial juga memunculkan berbagai dampak negatif, salah satunya adalah *cyberbullying*. Menurut Hinduja dan Patchin (dalam Dewi et al. 2023) menjelaskan bahwa *Cyberbullying* merupakan tindakan pelecehan yang dilakukan melalui media digital, seperti internet, telepon seluler, atau media sosial, dengan tujuan merendahkan, mengancam, atau menyebarkan informasi yang dapat merugikan seseorang secara berulang. Tindakan ini dapat menimbulkan berbagai dampak negatif bagi kesehatan mental korban, seperti kecemasan, stres, dan depresi.

Salah satu bentuk kecemasan yang sering muncul dalam hubungan sosial adalah kecemasan sosial. Menurut La Greca dan Lopez (dalam Elfariani & Anastasya, 2022) Kecemasan sosial merupakan kondisi ketika seseorang merasa takut secara terus-menerus saat berada dalam situasi sosial karena khawatir diperhatikan, dinilai, atau dievaluasi oleh orang lain. Perasaan tersebut dapat menimbulkan ketakutan akan kritik, penghinaan, atau rasa malu. Akibatnya, individu cenderung menghindari interaksi sosial, mengalami kesulitan berkomunikasi, kurang percaya diri, dan menarik diri dari lingkungan sekitar. Jika tidak ditangani dengan baik, kondisi ini dapat menghambat perkembangan sosial, emosional, dan akademik seseorang.

Beberapa penelitian terdahulu telah menunjukkan adanya hubungan antara *cyberbullying* dengan kecemasan sosial pada remaja. Namun, penelitian tersebut masih berfokus pada populasi remaja secara umum atau siswa SMA, sehingga kajian yang secara spesifik meneliti hubungan kedua variabel tersebut pada siswa sekolah SMP, khususnya di SMP Negeri 17 Mataram, masih terbatas. Selain itu, karakteristik perkembangan remaja awal yang memiliki karakteristik perkembangan psikososial serta pola penggunaan media sosial yang berbeda dengan kelompok usia lainnya, sehingga berpotensi memengaruhi tingkat kecemasan sosial yang dialami. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengisi kesenjangan penelitian (*research gap*) tersebut dengan mengkaji hubungan antara *cyberbullying* di media sosial dan kecemasan sosial pada siswa kelas VIII SMP Negeri 17 Mataram. Adapun kebaharuan penelitian ini terletak pada fokus pengkajian hubungan *cyberbullying* di media sosial dengan kecemasan sosial pada siswa kelas VIII SMP Negeri 17 Mataram yang belum pernah diteliti sebelumnya. Penelitian ini memberikan gambaran empiris mengenai kondisi siswa pada konteks sekolah menengah pertama sehingga dapat menjadi dasar penyusunan layanan bimbingan dan konseling yang lebih tepat sasaran.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara awal dengan guru bimbingan dan konseling di SMP Negeri 17 Mataram diketahui bahwa jumlah siswa kelas VIII di sekolah tersebut sebanyak 182 orang yang terbagi ke dalam empat kelas. Dari informasi yang diperoleh, terdapat beberapa siswa yang mengalami rasa cemas ketika berinteraksi dengan orang lain terutama pada saat presentasi didepan kelas, terdapat siswa yang pernah mengalami *Cyberbullying*, dan guru juga mengamati bahwa setiap harinya terdapat beberapa siswa yang terlihat kurang fokus saat mengikuti kegiatan belajar di kelas. Kondisi tersebut menjadi dasar dilaksanakannya penelitian ini dengan tujuan mengetahui hubungan antara *cyberbullying* di media sosial dengan

Realita: Jurnal Bimbingan dan Konseling (JRbk)
Volume 11 Nomor 2 Edisi Oktober 2026 P-ISSN: 2503 – 1708
Bimbingan dan Konseling FIPP Universitas Pendidikan Mandalika E-ISSN: 2722 – 7340
https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/realita
DOI: https://doi.org/10.33394/realita.v11i2.22087

kecemasan sosial pada siswa kelas VIII SMP Negeri 17 Mataram.

KAJIAN PUSTAKA

Cyberbullying merupakan bentuk perundungan yang dilakukan dengan sengaja dan berulang menggunakan teknologi digital, baik oleh individu maupun kelompok untuk menyakiti atau merendahkan orang lain. Menurut Hinduja dan Patchin (dalam Dewi et al. 2023) menjelaskan bahwa *Cyberbullying* merupakan bentuk pelecehan yang dilakukan dengan memanfaatkan teknologi digital, seperti internet, telepon seluler, atau media sosial, tindakan ini dilakukan untuk menyebarkan pesan atau konten yang merendahkan, mengancam, atau menyebarkan informasi palsu tentang seseorang secara berulang. *Cyberbullying* merupakan perilaku yang dilakukan oleh individu maupun kelompok terhadap orang lain melalui media digital, seperti pesan teks, gambar atau foto, serta video yang bersifat merendahkan dan melecehkan. Sedangkan menurut Menurut Dewi et al. (2023) bahwa "*Cyberbullying* merupakan Tindakan agresif dan merendahkan orang lain melalui penggunaan teknologi digital seperti telepon seluler, media sosial, pesan instan, email, atau platform game online. Tindakan ini dilakukan dengan niat dan tujuan yang sengaja untuk menyakiti, merendahkan atau mengintimidasi korban". Dari pemaparan ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa *cyberbullying* merupakan tindakan perundungan yang dilakukan secara sengaja dan berulang melalui media digital, seperti media sosial, internet, atau aplikasi komunikasi, dengan tujuan menyakiti, merendahkan, mengintimidasi, atau mempermalukan orang lain sehingga dapat menimbulkan dampak negatif bagi kondisi psikologis korban.

Cyberbullying dapat muncul dalam berbagai bentuk, antara lain *flaming, harassment, denigration,* dan *outing and trickery*. Adapun indikator dari *cyberbullying* Menurut Willard (dalam Gunawan, 2021) ada beberapa indikator mengenai *Cyberbullying*, yaitu: (1) Amarah (*flaming*) seperti menuliskan komentar yang berisi ejekan atau kata-kata kasar pada unggahan media sosial temannya, (2) Pelecehan (*harassment*) seperti menerima pesan ejekan yang sama secara terus-menerus melalui aplikasi tiktok, instragram dan lainnya dari teman-temannya, (3) Fitnah atau pencemaran nama baik (*denigration*) seperti menyebarkan rumor palsu tentang temannya melalui media sosial seperti tiktok, Instagram dan lainnya, sehingga menimbulkan pandangan negatif dari orang lain, (4) Tipu daya (*outing and Trickery*) seperti pelaku berpura-pura menjadi teman dekat untuk mendapatkan foto pribadi korban, kemudian menyebarkan ke orang lain melalui media sosial seperti tiktok, Instagram.

Menurut Dewi et al. (2023) dan Dewi et al. (2020) perilaku tersebut dipengaruhi oleh berbagai faktor, seperti karakteristik individu, lingkungan keluarga, teman sebaya, sekolah, serta intensitas penggunaan media sosial. Menurut Retno (dalam Eleanora & Adawiah, 2021) dampak yang ditimbulkan tidak hanya berupa gangguan emosional, tetapi juga dapat menyebabkan stres, depresi, rendahnya kepercayaan diri, hingga penurunan prestasi belajar.

Kecemasan sosial adalah suatu kondisi ketika seseorang merasakan kecemasan yang sangat kuat dan ketidaknyamanan saat berinteraksi dengan orang lain. Menurut La Greca dan Lopez (dalam Elfariani & Anastasya, 2022) kecemasan sosial adalah suatu kondisi psikologis yang ditandai dengan munculnya rasa takut yang terus-menerus saat seseorang berada dalam situasi sosial, terutama yang berkaitan dengan

Realita: Jurnal Bimbingan dan Konseling (JRbk)
Volume 11 Nomor 2 Edisi Oktober 2026 P-ISSN: 2503 – 1708
Bimbingan dan Konseling FIPP Universitas Pendidikan Mandalika E-ISSN: 2722 – 7340
https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/realita
DOI: https://doi.org/10.33394/realita.v11i2.22087

penampilan atau kemampuan dirinya di depan orang lain. Rasa takut ini timbul karena individu merasa dirinya sedang diperhatikan, dinilai, atau dievaluasi oleh orang lain, sehingga muncul kekhawatiran akan kemungkinan dipermalukan, dikritik, atau bahkan dihina. Akibatnya, individu mengalami kecemasan sosial dapat menunjukkan berbagai perilaku, seperti menghindari Interaksi sosial, mengalami kesulitan dalam berkomunikasi, memiliki rasa percaya diri yang rendah, hingga cenderung menarik diri dari lingkungan sekitarnya. Menurut Olivareset et al. (Imani, 2021) menjelaskan bahwa kecemasan sosial merupakan ketakutan yang berlangsung terus-menerus terhadap situasi sosial, terutama yang melibatkan penampilan diri di depan orang lain, seperti berbicara atau berinteraksi dengan orang yang belum dikenal. Individu biasanya merasa takut dipermalukan atau dinilai buruk. Sedangkan menurut Isma (2025) menjelaskan bahwa gangguan kecemasan sosial adalah kondisi kesehatan yang ditandai oleh munculnya rasa takut dan kecemasan yang berlebihan serta berlangsung secara terus-menerus dalam situasi sosial. Berdasarkan pendapat para ahli tersebut, dapat disimpulkan bahwa kecemasan sosial merupakan kondisi psikologis yang ditandai dengan rasa takut dan cemas yang berlebihan serta berlangsung secara terus-menerus dalam situasi sosial karena individu merasa diperhatikan, dinilai, atau dievaluasi oleh orang lain. Kondisi ini menyebabkan individu cenderung menghindari interaksi sosial, kurang percaya diri, dan mengalami kesulitan dalam berkomunikasi. Adapun indikator dari kecemasan sosial yaitu: (1) Ketakutan akan evaluasi negatif seperti merasa sangat cemas saat diminta mempresentasikan tugas di depan kelas karena takut melakukan kesalahan dan mendapat komentar negatif dari teman-temannya, (2) Penghindaran sosial (situasi baru) seperti memilih diam dan tidak bergabung dalam diskusi kelompok ketika ditempatkan bersama teman-teman yang belum dikenalnya., (3) Penghindaran sosial secara umum seperti enggan menyampaikan pendapat atau bergabung dalam kegiatan kelompok meskipun bersama teman-teman sekelas yang sudah dikenalnya sejak lama (Gunawan, I. M. S., Ahmad, H., & Hartati, A. 2024).

Menurut Isma (2025:16) Faktor yang memengaruhi kecemasan sosial meliputi faktor genetik, pola asuh keluarga, pengalaman sosial negatif seperti bullying, serta lingkungan sosial yang kurang mendukung. Menurut Gecer & Gumus (dalam Azka et al. 2018) individu yang mengalami kecemasan sosial cenderung menghindari interaksi sosial, memiliki rasa percaya diri yang rendah, serta mengalami hambatan dalam perkembangan sosial maupun akademiknya.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian korelasional untuk mengetahui hubungan antara *cyberbullying* di media sosial dengan kecemasan sosial. Populasi penelitian berjumlah 182 siswa kelas VIII SMP Negeri 17 Mataram, dengan sampel penelitian sebanyak 46 siswa yang dipilih menggunakan Teknik *Simple Random Sampling*. Data dikumpulkan melalui angket *cyberbullying*, angket Kecemasan Sosial, observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data pada penelitian ini dilakukan menggunakan uji korelasi *Pearson Product Moment* dengan bantuan aplikasi SPSS karena tujuan penelitian adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan serta tingkat keeratan hubungan antara dua variabel penelitian, yaitu *cyberbullying* di media sosial sebagai variabel bebas dan kecemasan sosial sebagai variabel terikat.

Realita: Jurnal Bimbingan dan Konseling (JRbk)
Volume 11 Nomor 2 Edisi Oktober 2026 P-ISSN: 2503 – 1708
Bimbingan dan Konseling FIPP Universitas Pendidikan Mandalika E-ISSN: 2722 – 7340
https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/realita
DOI: https://doi.org/10.33394/realita.v11i2.22087

Penggunaan uji *Pearson Product Moment* didasarkan pada karakteristik data penelitian yang diperoleh melalui angket dengan skala interval serta telah memenuhi persyaratan analisis korelasi, sehingga metode ini sesuai untuk menguji hipotesis penelitian mengenai hubungan antara kedua variabel tersebut.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan analisis data yang sudah dilakukan, menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifkan antara *cyberbullying* di media sosial dengan kecemasan sosial yang ditunjukkan oleh *p-value* sebesar 0.000 < 0.05 dan nilai r-hitung 0,637 > r-tabel 0,291. Temuan penelitian ini dapat dijelaskan berdasarkan teori Hinduja dan Patchin yang menyatakan bahwa *cyberbullying* merupakan bentuk perundungan melalui media digital yang berpotensi menimbulkan berbagai dampak negatif terhadap kesehatan mental korban, salah satunya adalah munculnya kecemasan. Individu yang menjadi korban *cyberbullying* sering kali mengalami penghinaan, ancaman, penyebaran informasi pribadi, maupun komentar negatif secara berulang, sehingga memunculkan tekanan psikologis yang dapat memengaruhi kondisi emosionalnya. Tekanan psikologis tersebut menyebabkan individu merasa khawatir terhadap penilaian orang lain, mengalami penurunan rasa percaya diri, serta cenderung menghindari interaksi sosial. Kondisi ini selaras dengan teori La Greca dan Lopez yang menjelaskan bahwa kecemasan sosial muncul ketika individu memiliki kekhawatiran yang berlebihan terhadap kemungkinan dievaluasi atau memperoleh penilaian negatif dari orang lain. Dengan demikian, semakin tinggi intensitas *cyberbullying* yang dialami siswa, semakin besar pula kecenderungan meningkatnya kecemasan sosial, yang ditandai dengan munculnya rasa takut, rasa malu, serta kecenderungan menarik diri dari lingkungan sosial.

Tabel 1. Hasil SPSS Uji Korelasi *Person Product Moment*

Correlations

		Cyberbullying	KecemasanSosial
Cyberbullying	Pearson Correlation	1	,637**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	46	46
KecemasanSosial	Pearson Correlation	,637**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	46	46

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Nilai korelasi sebesar 0,637 menunjukkan hubungan yang positif dengan kategori kuat. Artinya, semakin tinggi pengalaman *cyberbullying* yang dialami siswa, maka semakin tinggi pula Tingkat kecemasan sosial yang dimiliki. Sebaliknya, semakin rendah pengalaman *cyberbullying*, maka kecemasan sosial yang dialami siswa juga cenderung lebih rendah.

Hasil penelitian mendukung teori Hinduja dan Patchin yang menyatakan bahwa *cyberbullying* merupakan tindakan perundungan melalui media digital yang dapat memberikan dampak negatif terhadap kesehatan mental korban, termasuk munculnya kecemasan. Korban *cyberbullying* sering mengalami tekanan psikologis akibat penghinaan, ancaman, maupun penyebaran informasi yang merugikan sehingga memengaruhi kondisi emosional mereka. Hubungan positif yang ditemukan dalam penelitian ini menunjukkan bahwa semakin tinggi tingkat *Cyberbullying* yang dialami atau terjadi pada siswa, maka semakin tinggi juga tingkat Kecemasan Sosial yang dimiliki oleh siswa tersebut. Sebaliknya, semakin rendah tingkat *Cyberbullying*, maka tingkat Kecemasan Sosial juga cenderung lebih rendah. Temuan ini mengindikasikan adanya hubungan positif yang searah antara *Cyberbullying* dan Kecemasan Sosial, di mana perubahan

Realita: Jurnal Bimbingan dan Konseling (JRbk)
Volume 11 Nomor 2 Edisi Oktober 2026 P-ISSN: 2503 – 1708
Bimbingan dan Konseling FIPP Universitas Pendidikan Mandalika E-ISSN: 2722 – 7340
https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/realita
DOI: https://doi.org/10.33394/realita.v11i2.22087

pada satu variabel diikuti oleh perubahan pada variabel lainnya dalam arah yang sama.

Temuan penelitian ini sejalan dengan pendapat Coelho dan Romao (dalam Fahlevi et al. 2020) yang menyatakan bahwa remaja yang menjadi korban *Cyberbullying* cenderung memiliki tingkat kecemasan sosial yang lebih tinggi dibandingkan dengan remaja yang tidak terlibat dalam *Cyberbullying*. Temuan tersebut memperkuat hasil penelitian ini bahwa pengalaman *Cyberbullying* memiliki keterkaitan dengan meningkatnya kecemasan sosial pada siswa.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara *cyberbullying* di media sosial dengan kecemasan sosial pada siswa kelas VIII SMP Negeri 17 Mataram. Hasil uji korelasi *Pearson Product Moment* menunjukkan nilai r-hitung sebesar 0,637 lebih besar daripada r-tabel sebesar 0,291 dengan nilai signifikansi 0,000 (< 0,05), sehingga hipotesis penelitian diterima. Nilai korelasi tersebut termasuk dalam kategori kuat, yang menunjukkan bahwa semakin tinggi tingkat *cyberbullying* yang dialami siswa, semakin tinggi pula tingkat kecemasan sosial yang dimilikinya. Temuan ini menegaskan bahwa pengalaman *cyberbullying* dapat memberikan dampak negatif terhadap kondisi psikologis siswa, sehingga diperlukan upaya pencegahan serta layanan bimbingan dan konseling yang berkelanjutan untuk meminimalkan terjadinya *cyberbullying* dan mengurangi kecemasan sosial pada siswa.

Adapun implikasi pada penelitian ini menunjukkan bahwa *cyberbullying* di media sosial merupakan salah satu faktor yang berkaitan dengan meningkatnya kecemasan sosial pada siswa. Oleh sebab itu, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai landasan bagi pihak sekolah, khususnya guru Bimbingan dan Konseling, dalam merancang serta mengembangkan layanan preventif dan kuratif, seperti layanan informasi, bimbingan kelompok, konseling individu, serta pemberian edukasi mengenai penggunaan media sosial yang sehat, bijaksana, dan bertanggung jawab. Selain memberikan manfaat praktis, hasil penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya untuk mengkaji faktor-faktor lain yang berkontribusi terhadap munculnya kecemasan sosial pada remaja, sehingga upaya pencegahan *cyberbullying* dan penanganan dampak psikologisnya dapat dilakukan secara lebih komprehensif.

DAFTAR PUSTAKA

Azka, F., Firdaus, D. F., & Kurniadewi, E. (2018). Kecemasan sosial dan ketergantungan media sosial pada mahasiswa. *Psympathic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, *5*(2), 201-210.

Dewi, F. I. R., Sakuntalawati, L. V. R. D., & Mulyawan, B. (2023). *Pencegahan Cyberbullying berbasis pemanfaatan online resilience dan karakter remaja*. Yogyakarta: Deepublish.

Dewi, H. A., Suryani, S., & Sriati, A. (2020). Faktor faktor yang memengaruhi *Cyberbullying* pada remaja: A Systematic review. *Journal of Nursing Care*, *3*(2).

Eleanora, F.N., & Adawiah, A. (2021). *Pencegahan Perundungan Dunia Maya (Cyberbullying) Pada Anak.* Jawa Tengah.

Elfariani, I., & Anastasya, Y. A. (2022). Regulasi diri dan kecemasan sosial pada remaja. *Jurnal Psikologi Terapan*, *5*(1), 57-67.

Fahlevi, R. Y., Yusuf, A., & Krisnana, I. (2020). Hubungan *Cyberbullying* dengan Kecemasan Sosial dan Penarikan Sosial pada Remaja. *Fundam Manaj. Nurs. J. 3(2), 38-45.*

Gunawan, I. M. S. (2021). Korelasi antara empati dengan perilaku *Cyberbullying* pada siswa di SMA Negeri 3 Mataram. *Jurnal Realita Bimbingan dan Konseling*, 6(1), 1154–1163.

Gunawan, I. M. S., Ahmad, H., & Hartati, A. 2024. Effectiveness of Behavioristic Counseling with Modeling Techniques to Minimize Cyberbullying Behavior in Students. Bulletin of Counseling and Psychotherapy, 6 (3). https://doi.org/10.51214/002024061102000

Imani, F. A., Kusmawati, A., & Tohari, M. A. (2021). Pencegahan kasus *Cyberbullying* bagi remaja pengguna sosial media. *KHIDMAT SOSIAL: Journal of Social Work and Social Services*, *2*(1), 74-83.

Isma, R. (2025). Menghadapi Kecemasan Sosial di Dunia yang Semakin Terhubung. Jakarta

Realita: Jurnal Bimbingan dan Konseling (JRbk)
Volume 11 Nomor 1 Edisi April 2025 P-ISSN: 2503 – 1708
Bimbingan dan Konseling FIPP Universitas Pendidikan Mandalika E-ISSN: 2722 – 7340
https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/realita

UNIVERSITAS PENDIDIKAN MANDALIKA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI
Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling
Gedung Dwitiya Lt.3. Jln Pemuda 59A Mataram-NTB 83125 Tlp (0370) 638991
e-mail: realita@undikma.ac.id; web: e-journal.undikma.ac.id

PEDOMAN PENULISAN

1. Naskah merupakan hasil penelitian, pengembangan atau kajian kepustakaan di bidang pendidikan, pengajaran, pembelajaran, bimbingan dan konseling, dan Psikologi.
2. Naskah merupakan tulisan asli penulis dan belum pernah dipublikasikan sebelumnya dalam jurnal ilmiah lain.
3. Naskah dapat ditulis dalam Bahasa Indonesia atau Bahasa Inggris.
4. Penulisan naskah mengikuti ketentuan sebagai berikut:

Program	MS Word	Margin kiri	3.17 cm
Font	Times New Roman	Margin kanan	3.17 cm
Size	12	Margin atas	2.54 cm
Spasi	1.0	Margin bawah	2.54 cm
Ukuran kertas	A4	Maksimum 20 halaman	

5. Naskah ditulis dengan **sistematika** sebagai berikut: Judul (huruf biasa dan dicetak tebal), nama-nama penulis (tanpa gelar akademis), instansi penulis (program studi, jurusan, universitas), email dan nomor telpon penulis, abstrak, kata kunci, pendahuluan (tanpa sub-judul), kajian teori (tanpa sub-judul), metode penelitian (tanpa sub-judul), hasil dan pembahasan, simpulan dan saran (tanpa sub-judul), dan daftar pustaka.

   Judul secara ringkas dan jelas menggambarkan isi tulisan dan ditulis dalam huruf kapital. Keterangan tulisan berupa hasil penelitian dari sumber dana tertentu dapat dibuat dalam bentuk catatan kaki. Fotocopy halaman pengesahan laporan penelitian tersebut harus dilampirkan pada draf artikel.

   Nama-nama penulis ditulis lengkap tanpa gelar akademis.

   Alamat instansi penulis ditulis lengkap berupa nama sekolah atau program studi, nama jurusan, nama perguruan tinggi, kabupaten/kota, dan provinsi. Penulis yang tidak berafiliasi pada sekolah atau perguruan tinggi dapat menyertakan alamat surat elektronik/email, nomor telpon / WhatsApp aktif penaggung jawab artikel.

   Abstrak ditulis dalam 2 (dua) bahasa: Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia. Naskah berbahasa Inggris didahului abstrak berbahasa Indonesia. Naskah berbahasa Indonesia didahului abstrak berbahasa Inggris. Panjang abstrak tidak lebih dari 500 kata. Jika diperlukan, tim redaksi dapat menyediakan bantuan penerjemahan abstrak kedalam bahasa Inggris.

   Kata kunci (key words) dalam bahasa yang sesuai dengan bahasa yang dipergunakan dalam naskah tulisan dan berisi 3-5 kata yang benar-benar dipergunakan dalam naskah tulisan.

   Daftar Pustaka ditulis dengan berpedoman pada Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Pendidikan Mandalika.

JURNAL REALITA	VOLUME 11	NOMOR 2	EDISI Oktober 2026	P ISSN : 2503 - 1708 E ISSN : 2722 - 7340

Alamat Redaksi
Program Studi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi
Universitas Pendidikan Mandalika
Gedung Dwitiya, Lt. 3 Jalan Pemuda No. 59A Mataram
Telp. (0370) 638991
Email : realita@undikma.ac.id
Web : e-journal.undikma.ac.id

ISSN 2722-7340
9 772722 734013
9 772503 170009