

P ISSN : 2503 - 1708

E ISSN : 2722 - 7340

REALITA

Jurnal Bimbingan dan Konseling

JURNAL REALITA	VOLUME 10	NOMOR 2	EDISI Oktober 2025	P ISSN : 2503 - 1708 E ISSN : 2722 - 7340
---------------------------	----------------------	--------------------	-------------------------------	--

Diterbitkan oleh:

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN MANDALIKA**

REALITA
JURNAL BIMBINGAN DAN KONSELING
Penelitian dan Pengembangan Pendidikan

DEWAN REDAKASI

Pelindung : Rektor Universitas Pendidikan Mandalika
Penasehat : Dekan FIPP Universitas Pendidikan Mandalika
Penanggung Jawab : Kaprodi BK FIPP Universitas Pendidikan Mandalika

Editors in Chief

Hariadi Ahmad, M.Pd (Sinta ID: 259141) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Editors

Dr. I Made Sonny Gunawan, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6703866) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Prof. Dr. Arbin Janu Setiowati, M.Pd (SINTA ID: 6027283) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Malang, Malang, Jawa Timur, Indonesia

Dr. Wiryo Nuryono, M.Pd (SINTA ID: 6003969) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Surabaya, Surabaya, Jawa Timur, Indonesia

Dr. Roro Umy Badriyah, M.Pd., Kons. (SINTA ID: 6672737) Bimbingan dan Konseling Universitas PGRI Mahadewa Indonesia, Bali, Indonesia

Dr. Hasrul, S.PdI., M.Pd. (SINTA ID: 6894856) Pendidikan Guru Sekolah Dasar Institut Sains dan Pendidikan Kie Raha Maluku Utara, Ternate, Maluku Utara, Indonesia

Mustakim, M.Pd. . (Sinta ID: 6875136) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Section Editors

Dr. Ari Khusumadewi, M.Pd (SINTA ID: 6011203) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Surabaya, Surabaya, Jawa Timur, Indonesia

Dr. Muthmainah, M.Pd (SINTA ID: 6040364) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Yogyakarta, Indonesia

Dr. Hadi Gunawan Sakti, M.Pd (SINTA ID: 6110492) Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Dr. Haromain, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6158243) Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Ahmad Muzanni, M.Pd (SINTA ID: 6074667) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Reviwers

Prof. Drs. Kusno, DEA., Ph.D, (SINTA ID: 6720430) Matematika Universitas Jember, Jember, Jawa Timur, Indonesia

Prof. Dr. Sutarto, S.Pd., M.Pd (SINTA ID: 5986995) Pendidikan Matematika Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Prof. Dr. Ahmad Sukri, S.Pd., M.Pd	(SINTA ID: 5986955) Pendidikan Biologi Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Prof. Dr. I Ketut Sukarma, M.Pd	Pendidikan Matematika Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Dr. A. Hari Witono, M.Pd. Kons	(SINTA ID: 6147134) Bimbingan dan Konseling Pendidikan Dasar Universitas Mataram, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Dr. Asep Sahrudin, S.Pd., M.Pd.	(SINTA ID: 5978981) Pendidikan Matematika Universitas Mathla'ul Anwar Banten, Banten, Indonesia
Dr. Uli Agustina Gultom, S.Pd., M.Pd.	(SINTA ID: 6665219) Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Borneo Tarakan, Kalimantan Utara, Indonesia
Dr. Suciati Rahayu Widyastuti, S.Pd., M.Pd.	(SINTA ID: 6697553) Universitas Nahdlatul Ulama Cirebon, Cirebon, Jawa Barat, Indonesia
Dr. Gunawan, M.Pd.	(SINTA ID: 5980767) Pendidikan Fisika Universitas Mataram, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Ginjar Nugraheningsih, S.Pd. Jas., M.Or.	(SINTA ID: 6725241) Pendidikan Jasmani Universitas Mercu Buana Yogyakarta, Yogyakarta, Indonesia
Dewi Ariani, S.Pd., M.Pd	(SINTA ID: 6004815) Pendidikan Ekonomi Universitas Mahaputra M. Yamin Solok, Padang, Sumatera Barat, Indonesia
Rahmawati M, S.Pd., M.Pd.	(SINTA ID: 6129818) Universitas Muhammadiyah Kendari, Sulawesi Tenggara, Indonesia
Dita Kurnia Sari, M.Pd	Bimbingan dan Konseling Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, Surabaya, Jawa Timur, Indonesia
St. Muriati, S.Pd., M.Pd	(SINTA ID: 6113561) Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Bosowa Makassar, Sulawesi Selatan, Indonesia
Indra Zultiar, S.Pd., M.Pd.	(SINTA ID: 6657679) Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Muhammadiyah Sukabumi, Jawa Barat, Indonesia
M. Samsul Hadi, M.Pd	(SINTA ID: 6901605) Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Universitas Mataram, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
B. Fitria Maharani, M.Si	(SINTA ID: 6743948) Farmasi Universitas Nahdlatul Ulama Nusa Tenggara Barat Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Aluh Hartati, M.Pd	(SINTA ID: 6789075) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Ahmad Zainul Irfan, M.Pd	(SINTA ID: 6663273) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Baiq Sarlita Kartiani, M.Pd	(SINTA ID: 6188156) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Dra. Ni Ketut Alit Suarti, M.Pd	(SINTA ID: 6165599) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Eneng Garnika, M.Pd	(SINTA ID: 6162854) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Farida Herna Astuti, M.Pd	(SINTA ID: 6162869) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Ichwanul Mustakim, M.Pd	(SINTA ID: 6797055) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Jessica Festi Maharani, M.Pd,	(SINTA ID: 6699324) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Lalu Jaswandi, M.Pd	(SINTA ID: 6190316) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Nuraeni, S.Pd., M.Si	(SINTA ID: 6166292) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Nurul Iman, M.Pd	(SINTA ID: 6168197) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
M. Najamuddin, M.Pd	(SINTA ID: 6102026) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
M. Zainuddin, M.Pd	(SINTA ID: 6809112) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
M. Chaerul Anam, M.Pd	(Sinta ID: 6102038) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Mujiburrahman, M.Pd	(SINTA ID: 6102026) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Raden Fanny Printi Ardi, M.Sn.	(SINTA ID: 5992672) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Reza Zulaifi, M.Pd	(Sinta ID: 6809087) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Suharyani., M.Pd.	(SINTA ID: 6162836) Pendidikan Masyarakat Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Copypedit dan Layout	
Adam Bachtiar, S.Kom., M.Mt.	(SINTA ID: 5992965) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Akbar Juliansyah, ST., M.Mt.	(SINTA ID: 6070577) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Dewi Rayani, S.Psi., MA	(SINTA ID: 6178454) Kesehatan Masyarakat Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Sarilah, S.PdI., M.Pd	(SINTA ID: 6189104) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Khairul Huda, S.Pd., M.Pd	(SINTA ID: 6663284) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Realita: Jurnal Bimbingan dan Konseling (JRbk)

Volume 10 Nomor 2 Edisi Oktober 2025

Bimbingan dan Konseling FIPP Universitas Pendidikan Mandalika

<https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/realita>

P-ISSN: 2503 – 1708

E-ISSN: 2722 – 7340

Ni Made Sulastri, S.Pd., M.Pd (SINTA ID: 6196335) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Drs. I Made Gunawan, M.Pd Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Alamat Redaksi:

Redaksi Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling (**JRbk**)

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi

Universitas Pendidikan Mandalika

Gedung Dwitiya, Lt. 3 Jalan Pemuda No. 59 A Mataram Telp. (0370) 638991

Email : realita@undikma.ac.id

Web : e-journal.undikma.ac.id

Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling menerima naskah tulisan penulis yang original (belum pernah diterbitkan sebelumnya) dalam bentuk *soft file, office word document* dengan *Submission* langsung di akun penulis yang telah dibuat melalui:

<https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/realita/user/register>

Diterbitkan Oleh: Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.

DAFTAR ISI

Halaman

Zahrotin Nisa, Ahmad Sulthoni, dan Dwi Anggraini Rahman

Evaluasi Tingkat Kesehatan Mental dan Potensi Suicidal Attempt di Lingkungan Perguruan Tinggi Banyuwangi..... 2778–2790

Amanda Shalsabila Gunawan, Annisa Nur Aulia, Hanna Berliana, Siti Hajar Munfaridah dan Muhammad Rezza Septian

Kualitas Supervisi Program Bimbingan dan Konseling Di SMK Cendekia Batujajar Berdasarkan Latar Belakang Supervisor 2791-2799

Rizka Oktavia Dila

Telaah Filosofis terhadap Konsep Eksistensialisme dan Implikasinya dalam Praktik Bimbingan dan Konseling 2800-2806

Gatis Sri Harsantik, Bakhrudin All Habsy dan Budi Purwoko

Paradigma Konsep Diri dalam Pendekatan Konseling *Person Centered Therapy*: Kajian Literatur 2807-2823

Raih Islamiah dan Deni Iriyadi

Pengaruh Konseling Keluarga Terhadap Keharmonisan Keluarga 2824-2836

Rosi Rosifah dan Deni Iriyadi

Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Kedisiplinan Penggunaan Gawai Pada Anak 2837-2846

Ena Sukaesih, Tika Febriyani dan Laila Maharani

Pengaruh Konseling Individu dengan Teknik Kognitive Restructuring untuk Meningkatkan Resiliensi Siswa SMK Negeri 4 Bandar Lampung 2847-2854

Yohana Putri Andianti, Yari Dwikurnaningsih dan J.T. Lobby Loekmono

Evaluasi Program Bimbingan Konseling dengan Menggunakan Model Evaluasi *Discrepancy* di SMP Kristen 2 Eben Haezer Salatiga 2855-2860

Ayong Lianawati, Eka Wahyu Ningsih Pae, Maria Sri Vandriyani dan Siti Auliya Putri Allifah

Dampak Kekerasan Rumah Tangga Terhadap Perilaku Membolos Siswa: Studi Kasus pada Siswa di Surabaya 2861-2873

Yohana Putri Andianti, Yari Dwikurnaningsih dan J. T. Lobby Loekmono

Memaksimalkan Potensi Generasi Alpha untuk Menyongsong Indonesia Emas 2045..... 2874-2880

Hasna Azzahiyah Suherman, Wafa Nurul Fauziah, Windy Lameria Simanullang, Mamat Supriatna, dan Rina Nurhudi Ramdhani Strategi Guru Bimbingan dan Konseling dalam Mencegah Radikalisme Sebagai Akar Terorisme di Lingkungan Pendidikan	2881-2889
Aluh Hartati, Pahriah dan Nuril Furkan Implementasi Teknik Cognitive Restructuring pada Perilaku Bullying Mental Siswa SMP	2890-2907
Hariadi Ahmad dan Safira Dwi Yanti Pengaruh Konseling Cognitive Disputation terhadap <i>Self Confidence</i> Siswa SMP	2908-2933
Muhamad Nasrudin, Nanaz Nur Fadillah, Apip Rudianto dan Anas Salahudin Strategi Kolaboratif Wali Kelas dan Guru BK dalam Layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah Dasar	2934-2942
Ni Ketut Alit Suarti dan Alisa Septianingsih Pengaruh Teknik Rational Emotive Behavior Therapy Terhadap Self Esteem Siswa SMP Islam Mubarak	2943-2955
Lana Fauziah, I Made Gunawan, dan M. Chairul Anam Pengaruh Teknik Role Playing Terhadap Keterampilan Sosial pada Siswa SMPN 4 Mataram	2956-2961
Neha Kamila, Ni Ketut Alit Suarti, dan Reza Zulaifi Pengaruh Konseling Kognitif Perilaku terhadap Kemampuan Berkomunikasi bagi Pengguna Smartphone pada Siswa SMKN 3 Mataram	2962-2973
Ni Putu Agus Sri Wahyuningsih, Ni Ketut Alit Suarti dan Aluh Hartati Pengaruh Metode Mendongeng terhadap Perilaku Sosial Emosional pada Siswa TK Hangtuah 17 Ampenan	2974-2979
Putri Ilvia Muzdallifah, Ni Ketut Alit Suarti dan Dewi Rayani Pengaruh Layanan Informasi Karir Terhadap <i>Self Efficacy</i> Siswa SMKN 3 Mataram	2980-2983
Rudini, Ni Ketut Alit Suarti, dan Ahmad Muzanni Pengaruh Konseling Behavior terhadap Perilaku Menyimpang pada Siswa SMAN 1 Kediri	2984-2994

PENGARUH METODE MENDONGENG TERHADAP PERILAKU SOSIAL EMOSIONAL PADA SISWA TK HANGTUAH 17 AMPENAN

Oleh:

Ni Putu Agus Sri Wahyuningsih, Ni Ketut Alit Suarti, dan Aluh Hartati

Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi
Universitas Pendidikan Mandalika. Mataram. Nusa Tenggara Barat. Indonesia

e-mail: ndarujatullila@gmail.com, alitsuartiundikma@gmail.com;
aluhhartati@undikma.ac.id

Abstrak. Dongeng adalah satu cerita yang bercirikan imajinatif artinya segala yang di hadirkan dalam dongeng adalah fiktif-imajinatif semuanya. Mendongeng adalah sebuah kemampuan seni bercerita yang menggambarkan peristiwa yang sebenarnya berupa fiksi dan tidak benar-benar terjadi berisi petualangan yang penuh imajinasi dapat disampaikan menggunakan gambar ataupun suara. Metode mendongeng merupakan salah satu metode pembelajaran yang menyenangkan bagi anak dimana pendidik dapat memasukan perilaku sosial emosional siswa yang belum stabil dari tokoh dalam dongeng yang diidolakan anak. Tujuan penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh mendongeng terhadap perilaku sosial emosional anak pada usia 4-5 tahun di TK Hangtuah 17 Ampenan. Subyek penelitian terbatas pada anak usia 4-5 tahun di TK Hangtuah 17 Ampenan. Populasi dalam penelitian ini adalah: seluruh siswa di TK hangtuah 17 ampenan yang berjumlah 53 anak, sampel dalam penelitian ini usia 4-5 tahun berjumlah 33 anak. Dalam penelitian ini metode pengumpulan data yang digunakan yaitu pedoman observasi sebagai metode utama, metode dokumentasi dan metode wawancara sebagai metode pelengkap. Sedangkan metode analisis data yang digunakan adalah metode analisis statistik dengan rumus t-test. Berdasarkan dari hasil analisis data bahwa t_{hitung} yang diperoleh adalah sebesar 18,045 sedangkan t_{tabel} 2,037. Hal ini menunjukkan bahwa hasil penelitian lebih besar dari t_{tabel} ($18,045 > 2,037$), berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi kesimpulan yang diperoleh dalam penelitian ini adalah ada pengaruh metode mendongeng terhadap perilaku sosial emosional pada siswa kelompok A di TK Hangtuah 17 Ampenan artinya hasil penelitian ini adalah “signifikan”.

Kata Kunci: Mendongeng, Perilaku Sosial Emosional

Abstract. A fairy tale is a story characterized by imagination, meaning that everything presented in a fairy tale is entirely fictional and imaginative. Storytelling is an artistic skill that involves presenting real-life events as fiction—events that did not actually occur—and conveying imaginative adventures through images or sound. Storytelling is a fun learning method for children, where educators can incorporate the social-emotional behaviors of characters from fairy tales—which children admire—into the development of students’ own, still-developing social-emotional skills. The purpose of this study was to determine the effect of storytelling on the social-emotional behavior of children aged 4–5 years at Hangtuah 17 Ampenan Kindergarten during the 2019/2020 school year. The research subjects were limited to children aged 4–5 years at Hangtuah 17 Ampenan Kindergarten during the 2019/2020 academic year. The population in this study consisted of all 53 students at Hangtuah 17 Ampenan Kindergarten; the sample comprised 33 children aged 4–5 years. The data collection methods used in this study were observation as the primary method, supplemented by documentation and interviews. Meanwhile, the data analysis method used was statistical analysis using the t-test formula. Based on the results of the data analysis, the calculated t-value was 18.045, while the critical t-value was 2.037. This indicates that the research result is greater than the critical t-value ($18.045 > 2.037$), meaning H_0 is rejected and H_1 is accepted.

Therefore, the conclusion drawn from this study is that there is an effect of the storytelling method on the social-emotional behavior of students in Group A at Hangtuah 17 Ampenan Kindergarten during the 2019/2020 academic year, meaning the results of this study are “significant.”

Keywords: Storytelling, Social-Emotional Behavior

PENDAHULUAN

Anak merupakan dambaan setiap orangtua kebahagiaan orangtua, terletak pada buah hati mereka yang selalu ceria orangtua akan selalu memberikan hal yang terbaik untuk buah hati mereka seperti pemberian nutrisi sampai pendidikan yang terbaik, dengan harapan buah hati mereka menjadi anak yang memiliki perilaku yang baik, cerdas dan mandiri serta dapat membanggakan orangtuanya. Sekolah merupakan tempat dimana orangtua menitipkan dan mempercayakan buah hati mereka untuk dididik menjadi anak yang baik. Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah pendidikan yang memberikan pengasuhan dan pelayanan kepada anak usia dini 0-6 tahun, usia tersebut merupakan usia keemasan (*golden age*), usia ini merupakan usia yang sangat menentukan dalam pembentukan karakter dan kepribadian anak (Yuliani, 2009: 7).

Setiap Anak diciptakan dengan karakteristik yang unik, anak usia dini memiliki dunia dan karakteristik tersendiri yang jauh berbeda dari dunia dan karakteristik orang dewasa, karena anak usia dini tumbuh dan berkembang dengan banyak cara dan berbeda pula. Anak sangat aktif, dinamis, antusias dan hampir selalu ingin tahu terhadap apa yang dilihat dan didengarnya. Pada usia tersebut segala aspek perkembangan anak berkembang dengan pesat, diantaranya aspek nilai agama dan moral, sosial emosional, bahasa kognitif fisik motorik dan seni. Salah satu perkembangan anak yang perlu dikembangkan adalah sosial emosional sehingga anak dapat bermain dengan asik dan ceria baik dilingkungan sekolah maupun rumah. Secara

sosiologis anak mampu dan mau patuh dengan aturan apabila aturan tersebut di sampaikan penuh pengertian dan kasih sayang. anak juga akan mempunyai tokoh yang akan disenangi dan diteladani baik dari orangtua maupun tokoh-tokoh ada dalam dongeng. Puraatmaja seorang pendongeng yang dikenal mengatakan bahwa: “dengan mendongeng dapat mendukung tumbuh kembang anak, dengan mendongeng dapat memicu imajinasi, menstimulasi rasa ingintau, dan membantu perkembangan otak anak.

Pada anak usia dini baik PAUD maupun TK harus memiliki jenjang dan keterampilan yang khusus, hal tersebut harus dimiliki oleh tenaga pengajar seperti keterampilan mendongeng. Mendongeng adalah sebuah kemampuan seni bercerita yang menggambarkan peristiwa yang sebenarnya berupa fiksi dan tidak benar benar terjadi berisi petualangan yang penuh imajinasi dapat disampaikan menggunakan gambar ataupun suara. Kemampuan tenaga pengajar dengan menggunakan metode mendongeng merupakan salah satu tehnik mengajar yang diminati dan disukai oleh peserta didik karena proses belajar sambil bermain. hal itu dapat dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui kemampuan interaksi maupun perilaku sosial emosional anak secara personal. Hurlock (2004:262) berpendapat “perilaku sosial adalah suasana saling ketergantungan yang merupakan keharusan untuk menjamin keberadaan manusia, artinya bahwa kelangsungan hidup manusia berlangsung dalam Suasana saling mendukung dalam kebersamaan”. Dapat disimpulkan bahwa perilaku sosial

emosional merupakan tindakan timbal balik atau saling mempengaruhi atas respon yang diterima oleh individu itu sendiri dapat ditunjukkan dengan perasaan, sikap keyakinan, dan tindakan atau rasa hormat terhadap orang lain. Pembiasaan sosial emosional pada anak usia dini sangat penting untuk diterapkan sedini mungkin agar anak mampu menyelesaikan masalahnya dan memberikan keputusan tanpa tergantung pada oranglain serta mampu berperilaku yang sesuai dengan norma-norma baik dalam keluarga maupun di masyarakat, untuk itu dengan teknik mendongeng diharapkan perilaku sosial emosional siswa di TK Hangtuh 17 Ampenan menjadi lebih baik.

Berdasarkan hasil pengamatan di TK Hangtuh 17 Ampenan salah satu aspek perkembangan yang harus distimulasi adalah sosial emosional karena peneliti menemukan sejumlah masalah perilaku sosial emosional siswa di sekolah antara lain: (a) saat bermain bersama di dalam kelas; (b) kurangnya rasa berbagi mainan pada teman; (c) menangis saat tidak ada bekal dalam tasnya; (d) suka merebut mainan teman; (e) suka memukul temannya saat keinginannya dihalangi oleh teman, suka memarahi dan mengejek teman, anak yang tidak mandiri /ketergantungan (*dependen*) sehingga banyak siswa menangis karena masalah tersebut. Adapun penyebab masalah itu muncul dipengaruhi oleh beberapa faktor antara lain: Faktor internal dari dalam keluarga yaitu pola asuh orangtua yang selalu memanjakan putra putrinya dengan menuruti segala keinginannya, sehingga setiap benda yang di pegangnya merasa menjadi miliknya, orangtua terlalu sibuk pada pekerjaan sehingga lupa memasukan bekal untuk putra putrinya. Orangtua suka memarahi dan memukul anaknya saat melakukan kesalahan. Dongeng akan membawa pengaruh

positif dalam proses menanamkan nilai sosial emosional pada siswa. Jika dibawakan dengan baik oleh pendidik, maka lambat laun dengan berjalannya waktu anak akan merubah perilakunya yang semula tidak sesuai dengan nilai yang ada menjadi lebih baik sesuai dengan tokoh yang diperankan dalam cerita yang difahami oleh anak.

METODE PENELITIAN

Rancangan dalam suatu penelitian akan sangat ditentukan oleh jenis kegiatan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti. Rancangan penelitian diartikan sebagai strategi mengatur latar penelitian agar peneliti memperoleh data yang valid sesuai dengan karakteristik variabel dan tujuan penelitian. Berdasarkan pendapat di atas, yang dimaksud rancangan penelitian adalah keseluruhan rencana kerja yang dibuat oleh peneliti digunakan untuk memperoleh data dalam melakukan penelitian.

Rancangan penelitian ini meliputi yang akan diteliti pola asuh orang tua variabel X (variabel bebas) dan pemahaman orang tua terhadap pertumbuhan stunting sebagai variabel Y (variabel terikat) pada warga desa pemenanag timur yang anaknya terkena stunting tahun 2024. Rancangan dalam suatu penelitian akan sangat ditentukan oleh jenis kegiatan yang akan dilakukan oleh penelitian. Jenis penelitian ini adalah deskriptif karena objek yang diteliti sudah ada secara wajar di lapangan, di kelas atau di tempat tertentu sebagai lokasi penelitian. Penelitian ini juga merupakan penelitian korelasional. “Penelitian korelasional adalah penelitian yang bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan dari suatu fenomena, dan kalau ada beberapa besar derajat hubungannya, antara beberapa variabel yang diteliti, walaupun tidak dapat diketahui apakah hubungan tersebut

adalah hubungan sebab akibat ataupun bukan”

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu variabel pola asuh sebagai variabel bebas (*independent variabel*) dan pertumbuhan stunting variabel terikat (*devendent variabel*). Variabel bebas adalah kondisi yang diperoleh pelaku eksperimen dimanipulasi untuk menerangkan hubungannya dengan fenomena yang diobservasi. Variabel ini sering di sebut sebagai variabel pengaruh, sebab fungsi mempengaruhi

variabel lain. Sedangkan variabel terikat adalah kondisi yang berubah ketika pelaku eksperimen mengganti variabel bebas. Variabel ini sering disebut sebagai variabel yang dipengaruhi, sebab variabel ini dipengaruhi oleh variabel lain. (Suharsimi, 2016) pola asuh sebagai variabel bebas diumpamakan sebagai X dan *pertumbuhan stunting* sebagai variabel terikat diumpamakan sebagai variabel Y.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Tabel Kerja Tentang Pengaruh Metode Mendongeng Terhadap Perilaku Sosial Emosional SiswaKelompok A di TK Hangtuah 17 Ampenan

No	Subyek	X1	X2	D (X2 -X1)	d (D – Md)	2d
1	NBLA	23	44	21	5,3	28,09
2	HNA	24	50	26	10,3	106,0
3	JNR	27	53	26	10,3	106,09
4	IC	24	42	18	2,3	5,29
5	KDK	25	50	25	9,3	86,49
6	KNZ	23	40	17	1,3	1,69
7	MFD	22	44	22	6,3	39,69
8	NDF	21	46	25	9,3	86,49
9	NSA	23	41	18	2,3	5,29
10	OL	28	38	10	- 5,7	32,49
11	SA	24	37	13	- 2,7	7,29
12	ANT	21	40	19	3,3	10,89
13	LP	25	37	12	-3,7	13,69
14	ABN	23	42	19	3,3	10,89
15	DRM	22	39	17	1,3	1,69
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
16	ALF	24	38	14	-1,7	2,89
17	AKP	24	37	13	-2,7	7,29
18	ANSA	23	35	12	-3,7	13,69
19	AZO	21	35	14	-1,7	2,89
20	CKP	21	35	14	-1,7	2,89

No	Subyek	X1	X2	D (X2 -X1)	d (D – Md)	2d
21	KA A	21	35	14	-1,7	2,89
22	MN	23	38	15	-0,7	0,49
23	MADN	24	37	13	-2,7	7,29
24	MMN	25	36	11	-4,7	22,09
25	MNIZ	24	35	11	-4,7	22,09
26	MSQ	23	37	14	-1,7	2,89
27	MZA	22	37	15	-0,7	0,49
28	SILR	22	37	15	-0,7	0,49
29	ZAUL	23	38	15	-0,7	0,49
30	RSK	24	36	12	-3,7	13,69
31	CNDR	22	35	13	-2,7	7,29
32	PZR	30	38	8	-7,7	59,29
33	SASY	29	35	6	-9,7	94,09
TOTAL		280	1.29 7	517	-1.1	805,37

Dari hasil perhitungan ternyata nilai t-test yang diperoleh dalam penelitian ini adalah 18,045 sedangkan nilai t-tabel dengan taraf signifikansi 5% = (33-1) = 32 adalah 2,037. Kenyataan ini menunjukkan bahwa t-test yang diperoleh dalam penelitian ini adalah lebih besar dari pada t-tabel (18,045 > 2,037). Dari hasil pengujian t-test di atas, dimana t-test 18,04 dengan taraf signifikansi, maka dapat dikemukakan bahwa hipotesis Nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima, maka kesimpulan analisis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: Ada pengaruh metodemendongeng terhadap perilaku sosial emosional siswa Kelompok A di TK Hangtuh 17 Ampenan.

Setiap Anak diciptakan dengan karakteristik yang unik. Anak usia dini memiliki dunia dan karakteristik tersendiri yang jauh berbeda dari dunia

dan karakteristik orang dewasa, karena anak usia dini tumbuh dan berkembang dengan banyak cara dan berbeda pula. Anak sangat aktif, dinamis, antusias dan hampir selalu ingin tahu terhadap apa yang dilihat dan didengarnya. Pada usia tersebut segala aspek perkembangan anak berkembang dengan pesat, diantaranya aspek nilai agama dan moral, sosial emosional, bahasa kognitif fisik motorik dan seni. Salah satu perkembangan anak yang perlu dikembangkan adalah sosial emosional, sehingga anak dapat bermain dengan asik dan ceria baik dilingkungan sekolah maupun rumah. Secara sosiologis anak mampu dan mau patuh dengan aturan apabila aturan tersebut disampaikan penuh pengertian dan kasih sayang. Anak juga akan mempunyai tokoh yang akan disenangi dan diteladani baik dari orangtua maupun tokoh-tokoh ada dalam dongeng. Seorang pendongeng

yang dikenal dengan nama Puraatmaja mengatakan bahwa dengan mendongeng dapat mendukung tumbuh kembang anak, dapat memicu imajinasi, membantu perkembangan otak anak.

Untuk meningkatkan kemampuan anak dalam berperilaku sosial yang lebih stabil, maka seorang pendidik harus memiliki kemampuan untuk merubah perilaku sosial emosional siswa dengan metode dongeng. Dalam penelitian ini anak yang memiliki kemampuan sosial emosional baik akan lebih ceria dalam bergaul. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, secara umum peningkatan kemampuan berperilaku sosial emosional sudah berhasil meningkat hingga 86% dengan kriteria berkembang sesuai harapan. Oleh karena itu, metode mendongeng dapat meningkatkan kemampuan anak-anak dalam berperilaku sosial emosional. Dari teori-teori yang telah diajukan dalam pembahasan terdahulu yang selanjutnya dibandingkan dengan hasil analisis statistik dengan rumus *t-test*, ternyata hipotesis nol (H_0) **ditolak**, dan hipotesis alternatif (H_a) diterima yang berbunyi: Ada pengaruh metode mendongeng terhadap perilaku sosial emosional siswa kelompok A di TK Hangtuah 17 Ampenan. Dengan demikian, bahwa pelaksanaan metode mendongeng mempunyai peranan yang positif dalam meningkatkan kemampuan berperilaku sosial emosional pada siswa, siswa kelompok A di TK Hangtuah 17 Ampenan.

KESIMPULAN

Dari hasil data *t* hitung yang diperoleh adalah sebesar 18,045 sedangkan nilai *t*-tabel dengan taraf signifikansi 5% = $N-1 = 32 = 2,037$ adalah kenyataan ini menunjukkan bahwa nilai *t*-tes yang diperoleh dalam penelitian ini adalah

lebih besar dari pada nilai *t*-tabel ($18,045 > 2,037$) berarti signifikan, maka kesimpulan dalam penelitian ini adalah: Ada pengaruh metode mendongeng terhadap perilaku sosial emosional siswa kelompok A di TK Hangtuah 17 Ampenan.

DAFTAR PUSTAKA

- Auerbach, S. 2007. *smart play smart Toys* (terj.) septina Yuda. Jakarta: Busana Ilmu Populer
- Bisri Mustofa, S.Pd, M.Si, 2015. *Melejitkan Kecerdasan Anak Melalui Mendongeng*. Jogjakarta: Parama Ilmu
- IKIP Mataram. 2011. *Pedoman Pengembangan dan Penulisan Karya Ilmiah*: Mataram.
- Jumailiyah dan Abdurrahman. 2017. *Statistik Pendidikan*. Jogjakarta: Absolute Media.
- Muhibuddin Fadhli, 2005. *Jurnal Seminar Nasional Anak Usia Dini*.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesian No 137. 2014. *Statistik pendidikan*.
- Sugiono, 2009. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indeks
- Sugiono (2012) *Metode Penelitian Administrasi*: Bandung: Alfabeta
- Susanto, Ahmad. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini: Pengantar Dalam Berbagai Aspek*. Jakarta: Kencana PranadaMedia Group.
- Suharsimi, A. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Yuliani Nuraini Sugiono M.Pd. 2009. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini* Jakarta: PT Indeks.



UNIVERSITAS PENDIDIKAN MANDALIKA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI
Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling

Gedung Dwitiya Lt.3. Jln Pemuda 59A Mataram-NTB 83125 Tlp (0370) 638991

e-mail: realita@undikma.ac.id; web: e-journal.undikma.ac.id

PEDOMAN PENULISAN

1. Naskah merupakan hasil penelitian, pengembangan atau kajian kepustakaan di bidang pendidikan, pengajaran, pembelajaran, bimbingan dan konseling, dan Psikologi
2. Naskah merupakan tulisan asli penulis dan belum pernah dipublikasikan sebelumnya dalam jurnal ilmiah lain,
3. Naskah dapat ditulis dalam Bahasa Indonesia atau Bahasa Inggris.
4. Penulisan naskah mengikuti ketentuan sebagai berikut:

Program	MS Word	Margin kiri	3.17 cm
Font	Times New Roman	Margin kanan	3.17 cm
Size	12	Margin atas	2.54 cm
Spasi	1.0	Margin bawah	2.54 cm
Ukuran kertas	A4	Maksimum	20 halaman

5. Naskah ditulis dengan **sistematika** sebagai berikut: Judul (huruf biasa dan dicetak tebal), nama-nama penulis (tanpa gelar akademis), instansi penulis (program studi, jurusan, universitas), email dan nomor telpon penulis, abstrak, kata kunci, pendahuluan (tanpa sub-judul), metode penelitian (tanpa sub-judul), hasil dan pembahasan, simpulan dan saran (tanpa sub-judul), dan daftar pustaka.

Judul secara ringkas dan jelas menggambarkan isi tulisan dan ditulis dalam huruf kapital. Keterangan tulisan berupa hasil penelitian dari sumber dana tertentu dapat dibuat dalam bentuk catatan kaki. Fotocopy halaman pengesahan laporan penelitian tersebut harus dilampirkan pada draf artikel.

Nama-nama penulis ditulis lengkap tanpa gelar akademis.

Alamat instansi penulis ditulis lengkap berupa nama sekolah atau program studi, nama jurusan, nama perguruan tinggi, kabupaten/kota, dan provinsi. Penulis yang tidak berafiliasi pada sekolah atau perguruan tinggi dapat menyertakan alamat surat elektronik/email

Abstrak ditulis dalam 2 (dua) bahasa: Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia. Naskah berbahasa Inggris didahului abstrak berbahasa Indonesia. Naskah berbahasa Indonesia didahului abstrak berbahasa Inggris. Panjang abstrak tidak lebih dari 200 kata. Jika diperlukan, tim redaksi dapat menyediakan bantuan penerjemahan abstrak kedalam bahasa Inggris.

Kata kunci (key words) dalam bahasa yang sesuai dengan bahasa yang dipergunakan dalam naskah tulisan dan berisi 3-5 kata yang benar-benar dipergunakan dalam naskah tulisan.

Daftar Pustaka ditulis dengan berpedoman pada Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Pendidikan Mandalika.

JURNAL REALITA	VOLUME 10	NOMOR 2	EDISI Oktober 2025	P ISSN : 2503 - 1708 E ISSN : 2722 - 7340
---------------------------	----------------------	--------------------	-------------------------------	--



Alamat Redaksi:

Program Studi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi
Universitas Pendidikan Mandalika
Gedung Dwitiya, Lt. 3 Jalan Pemuda No. 59A Mataram
Telp. (0370) 638991
Email : realita@undikma.ac.id
Web : e-journal.undikma.ac.id

