

P ISSN : 2503 - 1708

E ISSN : 2722 - 7340

REALITA

Jurnal Bimbingan dan Konseling

JURNAL REALITA	VOLUME 10	NOMOR 2	EDISI Oktober 2025	P ISSN : 2503 - 1708 E ISSN : 2722 - 7340
---------------------------	----------------------	--------------------	-------------------------------	--

Diterbitkan oleh:

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN MANDALIKA**

REALITA
JURNAL BIMBINGAN DAN KONSELING
Penelitian dan Pengembangan Pendidikan

DEWAN REDAKASI

Pelindung : Rektor Universitas Pendidikan Mandalika
Penasehat : Dekan FIPP Universitas Pendidikan Mandalika
Penanggung Jawab : Kaprodi BK FIPP Universitas Pendidikan Mandalika

Editors in Chief

Hariadi Ahmad, M.Pd (Sinta ID: 259141) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Editors

Dr. I Made Sonny Gunawan, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6703866) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Prof. Dr. Arbin Janu Setiowati, M.Pd (SINTA ID: 6027283) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Malang, Malang, Jawa Timur, Indonesia

Dr. Wiryo Nuryono, M.Pd (SINTA ID: 6003969) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Surabaya, Surabaya, Jawa Timur, Indonesia

Dr. Roro Umy Badriyah, M.Pd., Kons. (SINTA ID: 6672737) Bimbingan dan Konseling Universitas PGRI Mahadewa Indonesia, Bali, Indonesia

Dr. Hasrul, S.PdI., M.Pd. (SINTA ID: 6894856) Pendidikan Guru Sekolah Dasar Institut Sains dan Pendidikan Kie Raha Maluku Utara, Ternate, Maluku Utara, Indonesia

Mustakim, M.Pd. (Sinta ID: 6875136) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Section Editors

Dr. Ari Khusumadewi, M.Pd (SINTA ID: 6011203) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Surabaya, Surabaya, Jawa Timur, Indonesia

Dr. Muthmainah, M.Pd (SINTA ID: 6040364) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Yogyakarta, Indonesia

Dr. Hadi Gunawan Sakti, M.Pd (SINTA ID: 6110492) Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Dr. Haromain, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6158243) Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Ahmad Muzanni, M.Pd (SINTA ID: 6074667) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Reviwers

Prof. Drs. Kusno, DEA., Ph.D, (SINTA ID: 6720430) Matematika Universitas Jember, Jember, Jawa Timur, Indonesia

Prof. Dr. Sutarto, S.Pd., M.Pd (SINTA ID: 5986995) Pendidikan Matematika Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Prof. Dr. Ahmad Sukri, S.Pd., M.Pd	(SINTA ID: 5986955) Pendidikan Biologi Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Prof. Dr. I Ketut Sukarma, M.Pd	Pendidikan Matematika Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Dr. A. Hari Witono, M.Pd. Kons	(SINTA ID: 6147134) Bimbingan dan Konseling Pendidikan Dasar Universitas Mataram, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Dr. Asep Sahrudin, S.Pd., M.Pd.	(SINTA ID: 5978981) Pendidikan Matematika Universitas Mathla'ul Anwar Banten, Banten, Indonesia
Dr. Uli Agustina Gultom, S.Pd., M.Pd.	(SINTA ID: 6665219) Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Borneo Tarakan, Kalimantan Utara, Indonesia
Dr. Suciati Rahayu Widyastuti, S.Pd., M.Pd.	(SINTA ID: 6697553) Universitas Nahdlatul Ulama Cirebon, Cirebon, Jawa Barat, Indonesia
Dr. Gunawan, M.Pd.	(SINTA ID: 5980767) Pendidikan Fisika Universitas Mataram, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Ginanjjar Nugraheningsih, S.Pd. Jas., M.Or.	(SINTA ID: 6725241) Pendidikan Jasmani Universitas Mercu Buana Yogyakarta, Yogyakarta, Indonesia
Dewi Ariani, S.Pd., M.Pd	(SINTA ID: 6004815) Pendidikan Ekonomi Universitas Mahaputra M. Yamin Solok, Padang, Sumatera Barat, Indonesia
Rahmawati M, S.Pd., M.Pd.	(SINTA ID: 6129818) Universitas Muhammadiyah Kendari, Sulawesi Tenggara, Indonesia
Dita Kurnia Sari, M.Pd	Bimbingan dan Konseling Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, Surabaya, Jawa Timur, Indonesia
St. Muriati, S.Pd., M.Pd	(SINTA ID: 6113561) Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Bosowa Makassar, Sulawesi Selatan, Indonesia
Indra Zultiar, S.Pd., M.Pd.	(SINTA ID: 6657679) Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Muhammadiyah Sukabumi, Jawa Barat, Indonesia
M. Samsul Hadi, M.Pd	(SINTA ID: 6901605) Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Universitas Mataram, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
B. Fitria Maharani, M.Si	(SINTA ID: 6743948) Farmasi Universitas Nahdlatul Ulama Nusa Tenggara Barat Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Aluh Hartati, M.Pd	(SINTA ID: 6789075) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Ahmad Zainul Irfan, M.Pd	(SINTA ID: 6663273) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Baiq Sarlita Kartiani, M.Pd	(SINTA ID: 6188156) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Dra. Ni Ketut Alit Suarti, M.Pd	(SINTA ID: 6165599) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Eneng Garnika, M.Pd	(SINTA ID: 6162854) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Farida Herna Astuti, M.Pd	(SINTA ID: 6162869) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Ichwanul Mustakim, M.Pd	(SINTA ID: 6797055) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Jessica Festi Maharani, M.Pd,	(SINTA ID: 6699324) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Lalu Jaswandi, M.Pd	(SINTA ID: 6190316) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Nuraeni, S.Pd., M.Si	(SINTA ID: 6166292) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Nurul Iman, M.Pd	(SINTA ID: 6168197) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
M. Najamuddin, M.Pd	(SINTA ID: 6102026) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
M. Zainuddin, M.Pd	(SINTA ID: 6809112) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
M. Chaerul Anam, M.Pd	(Sinta ID: 6102038) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Mujiburrahman, M.Pd	(SINTA ID: 6102026) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Raden Fanny Printi Ardi, M.Sn.	(SINTA ID: 5992672) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Reza Zulaifi, M.Pd	(Sinta ID: 6809087) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Suharyani., M.Pd.	(SINTA ID: 6162836) Pendidikan Masyarakat Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Copyedit dan Layout	
Adam Bachtiar, S.Kom., M.Mt.	(SINTA ID: 5992965) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Akbar Juliansyah, ST., M.Mt.	(SINTA ID: 6070577) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Dewi Rayani, S.Psi., MA	(SINTA ID: 6178454) Kesehatan Masyarakat Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Sarilah, S.PdI., M.Pd	(SINTA ID: 6189104) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
Khairul Huda, S.Pd., M.Pd	(SINTA ID: 6663284) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Realita: Jurnal Bimbingan dan Konseling (JRbk)

Volume 10 Nomor 2 Edisi Oktober 2025

Bimbingan dan Konseling FIPP Universitas Pendidikan Mandalika

<https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/realita>

P-ISSN: 2503 – 1708

E-ISSN: 2722 – 7340

Ni Made Sulastri, S.Pd., M.Pd (SINTA ID: 6196335) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Drs. I Made Gunawan, M.Pd Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Alamat Redaksi:

Redaksi Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling (**JRbk**)

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi

Universitas Pendidikan Mandalika

Gedung Dwitiya, Lt. 3 Jalan Pemuda No. 59 A Mataram Telp. (0370) 638991

Email : realita@undikma.ac.id

Web : e-journal.undikma.ac.id

Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling menerima naskah tulisan penulis yang original (belum pernah diterbitkan sebelumnya) dalam bentuk *soft file, office word document* dengan *Submission* langsung di akun penulis yang telah dibuat melalui:

<https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/realita/user/register>

Diterbitkan Oleh: Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.

DAFTAR ISI

Halaman

Zahrotin Nisa, Ahmad Sulthoni, dan Dwi Anggraini Rahman

Evaluasi Tingkat Kesehatan Mental dan Potensi Suicidal Attempt di Lingkungan Perguruan Tinggi Banyuwangi..... 2778–2790

Amanda Shalsabila Gunawan, Annisa Nur Aulia, Hanna Berliana, Siti Hajar Munfarijah dan Muhammad Rezza Septian

Kualitas Supervisi Program Bimbingan dan Konseling Di SMK Cendekia Batujajar Berdasarkan Latar Belakang Supervisor 2791-2799

Rizka Oktavia Dila

Telaah Filosofis terhadap Konsep Eksistensialisme dan Implikasinya dalam Praktik Bimbingan dan Konseling 2800-2806

Gatis Sri Harsantik, Bakhrudin All Habsy dan Budi Purwoko

Paradigma Konsep Diri dalam Pendekatan Konseling *Person Centered Therapy*: Kajian Literatur 2807-2823

Raih Islamiah dan Deni Iriyadi

Pengaruh Konseling Keluarga Terhadap Keharmonisan Keluarga 2824-2836

Rosi Rosifah dan Deni Iriyadi

Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Kedisiplinan Penggunaan Gawai Pada Anak 2837-2846

Ena Sukaesih, Tika Febriyani dan Laila Maharani

Pengaruh Konseling Individu dengan Teknik Kognitive Restructuring untuk Meningkatkan Resiliensi Siswa SMK Negeri 4 Bandar Lampung 2847-2854

Yohana Putri Andianti, Yari Dwikurnaningsih dan J.T. Lobby Loekmono

Evaluasi Program Bimbingan Konseling dengan Menggunakan Model Evaluasi *Discrepancy* di SMP Kristen 2 Eben Haezer Salatiga 2855-2860

Ayong Lianawati, Eka Wahyu Ningsih Pae, Maria Sri Vandriyani dan Siti Auliya Putri Allifah

Dampak Kekerasan Rumah Tangga Terhadap Perilaku Membolos Siswa: Studi Kasus pada Siswa di Surabaya 2861-2873

Yohana Putri Andianti, Yari Dwikurnaningsih dan J. T. Lobby Loekmono

Memaksimalkan Potensi Generasi Alpha untuk Menyongsong Indonesia Emas 2045..... 2874-2880

Hasna Azzahiyah Suherman, Wafa Nurul Fauziah, Windy Lameria Simanullang, Mamat Supriatna, dan Rina Nurhudi Ramdhani Strategi Guru Bimbingan dan Konseling dalam Mencegah Radikalisme Sebagai Akar Terorisme di Lingkungan Pendidikan	2881-2889
Aluh Hartati, Pahriah dan Nuril Furkan Implementasi Teknik Cognitive Restructuring pada Perilaku Bullying Mental Siswa SMP	2890-2907
Hariadi Ahmad dan Safira Dwi Yanti Pengaruh Konseling Cognitive Disputation terhadap <i>Self Confidence</i> Siswa SMP	2908-2933
Muhamad Nasrudin, Nanaz Nur Fadillah, Apip Rudianto dan Anas Salahudin Strategi Kolaboratif Wali Kelas dan Guru BK dalam Layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah Dasar	2934-2942
Ni Ketut Alit Suarti dan Alisa Septianingsih Pengaruh Teknik Rational Emotive Behavior Therapy Terhadap Self Esteem Siswa SMP Islam Mubarak	2943-2955
Lana Fauziah, I Made Gunawan, dan M. Chairul Anam Pengaruh Teknik Role Playing Terhadap Keterampilan Sosial pada Siswa SMPN 4 Mataram	2956-2961
Neha Kamila, Ni Ketut Alit Suarti, dan Reza Zulaifi Pengaruh Konseling Kognitif Perilaku terhadap Kemampuan Berkomunikasi bagi Pengguna Smartphone pada Siswa SMKN 3 Mataram	2962-2973
Ni Putu Agus Sri Wahyuningsih, Ni Ketut Alit Suarti dan Aluh Hartati Pengaruh Metode Mendongeng terhadap Perilaku Sosial Emosional pada Siswa TK Hangtuah 17 Ampenan	2974-2979
Putri Ilvia Muzdallifah, Ni Ketut Alit Suarti dan Dewi Rayani Pengaruh Layanan Informasi Karir Terhadap <i>Self Efficacy</i> Siswa SMKN 3 Mataram	2980-2983
Rudini, Ni Ketut Alit Suarti, dan Ahmad Muzanni Pengaruh Konseling Behavior terhadap Perilaku Menyimpang pada Siswa SMAN 1 Kediri	2984-2994

PENGARUH TEKNIK *ROLE PLAYING* TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL PADA SISWA SMPN 4 MATARAM

Oleh:

Lana Fauziah, I Made Gunawan, dan M. Chairul Anam

Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi, Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram. Nusa Tenggara Barat. Indonesia

Email: lanafauziah972@gmail.com , imadegunawan.@undikma.ac.id ,
chairulanam@undikma.ac.id

Abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh teknik *role playing* terhadap keterampilan sosial siswa kelas VIII di SMPN 4 Mataram. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada rendahnya keterampilan sosial sebagian siswa, yang ditunjukkan melalui kurangnya interaksi, rendahnya kepercayaan diri, serta ketidakmampuan mengelola emosi saat berhubungan dengan teman sebaya maupun guru. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen dengan desain one group *pre-test* dan *post-test*. Subjek dalam penelitian ini adalah 10 siswa yang dipilih secara purposive dari kelas VIII-1 dan VIII-5 berdasarkan hasil *pre-test* yang menunjukkan tingkat keterampilan sosial rendah. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada skor *post-test* dibandingkan dengan *pre-test* setelah diberikan treatment berupa bimbingan kelompok menggunakan teknik *role playing*. Analisis data menggunakan uji t, dan hasil perhitungan menunjukkan bahwa nilai t-hitung sebesar 7,768 lebih besar dari t-tabel sebesar 2,262 pada taraf signifikan 5%. Dengan demikian, Ho ditolak dan Ha diterima, yang menunjukkan bahwa ada pengaruh teknik *role playing* terhadap keterampilan sosial pada siswa kelas VIII di SMPN 4 Mataram.

Kata Kunci: Teknik *Role Playing*, Keterampilan Sosial

Abstract. This study aims to determine the effect of the role playing technique on the social skills of eighth grade students at SMPN 4 Mataram. The background of this research is based on the low level of social skills among some students, as indicated by a lack of interaction, low self-confidence, and the inability to manage emotions when interacting with peers and teachers. The research method used is experimental with a one-group pre-test and post-test design. The subjects of this study were 10 students selected purposively from classes VIII-1 and VIII-5 based on pre-test results showing low levels of social skills. The results showed a significant increase in post-test scores compared to pre-test scores after receiving group counseling treatment using the role playing technique. Data analysis was conducted using the t-test, and the results showed that the calculated t-value of 7,768 was greater than the t-table value of 2.262 at a 5% significance level. Thus, the null hypothesis (Ho) is rejected and the alternative hypothesis (Ha) is accepted, indicating that the role playing technique has an effect on the social skills of eighth grade students at SMPN 4 Mataram.

Keywords: Role Playing Technique, Social Skills

PENDAHULUAN

Sebagai individu yang hidup dalam masyarakat dan tidak dapat terpisah dari keberadaan individu lain di sekitarnya. Oleh karena itu, diperlukan keharmonisan dalam hubungan antar individu agar interaksi yang berlangsung dapat mencapai tujuan hidup. Pada dasarnya, manusia adalah makhluk sosial dan juga makhluk individu yang tidak dapat

terpisahkan dari manusia lainnya. Sebagai makhluk sosial, manusia tidak dapat membangun hubungan sendiri, selalu menjalin hubungan dengan orang lain, berusaha mengidentifikasi dan memahami kebutuhan satu sama lain, merancang interaksi, dan mempertahankan interaksi yang terstruktur.

Menjalin hubungan yang harmonis antara satu individu dengan

individu lain bukanlah suatu kemampuan yang muncul dengan sendirinya. Hubungan yang harmonis dapat terbentuk di lingkungan sosial karena individu dituntut untuk menyesuaikan diri dengan kondisi lingkungan sosialnya, untuk mencapai hal tersebut, individu memerlukan keterampilan sosial dalam usaha untuk melakukan penyesuaian diri, kemampuan untuk mengungkapkan suatu pernyataan, pikiran, dan perasaan yang dimiliki secara spontan, jujur tanpa menimbulkan perasaan tegang, bersalah, maupun cemas.

Dalam dunia pendidikan, pengembangan aspek kognitif saja tidaklah cukup. Aspek keterampilan sosial siswa, khususnya dalam berinteraksi dengan teman sebaya di lingkungan sekolah juga memegang peranan penting untuk membekali siswa menghadapi tantangan kehidupan di masa mendatang. Keterampilan sosial merupakan aspek penting dalam perkembangan peserta didik, terutama di jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP) yang merupakan masa transisi menuju kedewasaan. Keterampilan sosial membantu siswa dalam berinteraksi, bekerja sama, serta menyelesaikan masalah dalam lingkungan sosialnya. Namun, masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam berkomunikasi, kurang percaya diri, dan kurang mampu mengelola emosi dalam berinteraksi dengan teman sebaya maupun guru. Permasalahan tersebut dapat menghambat proses pembelajaran dan perkembangan karakter siswa secara optimal. Oleh karena itu, diperlukan suatu metode pembelajaran yang tidak hanya meningkatkan kemampuan akademik, tetapi juga mengembangkan keterampilan sosial siswa secara efektif.

Menurut Sudjana teknik *role playing* adalah suatu cara mengajar dengan jalan mendramatiskan bentuk tingkah laku dalam hubungan sosial (D

Sudjana, 2021). *Role playing* (bermain peran) merupakan salah satu strategi pembelajaran yang diarahkan pada upaya pemecahan masalah-masalah yang berkaitan dengan hubungan antar manusia (interpersonal relationship), terutama yang menyangkut kehidupan sekolah, keluarga maupun perilaku masyarakat sekitar peserta didik. (Mulyono, 2018).

Penerapan teknik *role playing* dalam bimbingan konseling menjadi salah satu strategi dalam meningkatkan keterampilan sosial siswa di sekolah. Penelitian oleh Hummaira (2019) menunjukkan bahwa penerapan teknik *role playing* untuk meningkatkan interaksi sosial pada siswa secara signifikan dapat meningkatkan interaksi sosial siswa. Temuan serupa diperoleh oleh Andi Irwandi (2024) metode pembelajaran berbasis permainan dalam meningkatkan keterampilan sosial siswa terdapat peningkatan signifikan dalam keterampilan sosial siswa setelah mengikuti metode pembelajaran berbasis permainan. Meskipun demikian, penelitian tersebut belum secara spesifik mengkaji penerapan teknik *role playing* dalam konteks siswa kelas VIII di sekolah Negeri di wilayah Mataram. Dengan demikian, masih terdapat celah (*research gap*) yang perlu dijawab untuk memahami efektifitas teknik ini.

Penelitian ini dilakukan untuk kontribusi nyata dalam pengembangan layanan bimbingan dan konseling, khususnya dalam meningkatkan keterampilan sosial siswa melalui penerapan teknik *role playing*. Fokus penelitian ini terletak pada peningkatan keterampilan sosial siswa dengan layanan bimbingan kelompok dan menggunakan teknik *role playing*, yakni pada siswa kelas VIII di SMPN 4 Mataram. Nilai kebaruan pada penelitian ini tercermin dalam penggunaan desain eksperimen *one group pre-test-post-test* yang memungkinkan pengukuran perubahan

secara langsung sebelum dan sesudah di berikan treatmen berupa bimbingan kelompok menggunakan teknik *role playing*, sehingga menghasilkan gambaran yang objektif pada teknik yang digunakan dalam penelitian ini.

Berdasarkan latar belakang dan gap penelitian yang telah di paparkan di atas, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh teknik *role playing* terhadap keterampilan sosial pada siswa kelas VIII di SMPN 4 Mataram. Adapun hipotesis yang diajukan adalah: ada pengaruh telnik *role playing* terhadap keterampilan sosial pada siswa kelas VIII di SMPN 4 Mataram.

KAJIAN PUSTAKA

Role playing diartikan mengacu pada perubahan perilaku seseorang untuk menjalankan peran, baik peran sosial sebagai masyarakat ataupun peran khayalan seperti di dalam teater. *Role playing*(bermain peran) adalah sebuah teknik yang digunakan oleh konselor dari beragam orientasi teoritis untuk klien-klien yang perlu mengembangkan pemahaman yang lebih mendalam tentang, atau melakukan perubahan dalam dirinya sendiri James dan Gilliland, (dalam Erford 2016). Santrock dalam subagiyo (2013) menyatakan *role playing* merupakan kegiatan yang menyenangkan dan dilakukan oleh seseorang atau sekumpulan orang untuk memperoleh kesenangan. Dalam bidang psikologi, *role playing* merupakan salah satu metode yang digunakan untuk bimbingan dan konseling kelompok yang dilakukan secara sadar.

Role playing sebagai metode pembelajaran memiliki ciri-ciri yang membedakannya dengan dengan metode pembelajaran yang lain. Menurut pratiwi, indri (2021) teknik *role playing* memiliki ciri-ciri : Tidak dilakukan oleh satu orang, adanya kelompok siswa yang saling bekerja sama untuk mencapai tujuan

pembelajaran, setiap siswa memainkan peran sesuai dengan skenario, seluruh siswa dapat berpartisipasi dan mempunyai kesempatan yang sama untuk menunjukkan kemampuan dimilikinya. Tujuan dari teknik *role playing* ini menurut Pratiwi (2021) metode bermain peran (*role playing*) adalah untuk melatih keterampilan siswa, baik yang didapatkan dalam belajar maupun dari kehidupan sehari-hari serta memperoleh pemahaman suatu konsep atau prinsip, dan latihan pemecahan masalah . teknik *role playing* sebagai metode pembelajaran memiliki langkah-langkah dalam pelaksanaanya, Young (2013) menyediakan proses tujuh langkah untuk di ikuti oleh konselor profesional ketika mengimplementasikan teknik *role playing* dengan seorang klien/siswa: persiapan/pemanasan (*warm-up*), pengaturan adegan (*scane setting*), memilih peran (*selecting roles*), bermain peran (*enactment*), berbagi umpan balik (*sharing and feedback*), bermain peran ulang (*reenactment*), menindaklanjuti (*followup*). Keterampilan sosial merupakan kemampuan individu untuk berperilaku dan berinteraksi secara *efektif* dalam berbagai situasi sosial. Gresham dan Eliot (Cartledge & Maliburn; 1995) mengatakan keterampilan sosial adalah perilaku dalam situasi tertentu yang memprediksikan suatu hasil interaksi sosial yang penting bagi individu seperti penerimaan teman sebaya, popularitas, penilaian orang lain (mengenai keterampilan sosial) dan tingkah laku sosial lain yang berkaitan secara konsisten. Sedangkan Spence dalam (jannah, miftahul : 2013) keterampilan sosial merupakan kemampuan untuk melakukan perilaku-perilaku yang memungkinkan seseorang untuk mencapai kompetensi sosial.

Tujuan dari keterampilan sosial adalah untuk mempersiapkan agar siswa mampu menghadapi dunia profesi dalam kehidupan sosial, selain itu untuk dapat

melatih siswa agar dapat memiliki etika sopan dan santun baik terhadap teman sebaya, terhadap guru dan orang tua. Kemudian agar berkembangnya keterampilan sosial pada siswa untuk menjadi lebih baik lebih kreatif dan inovatif serta diharapkan siswa memiliki jiwa sosial yang tinggi (Ridwan & dkk., 2023: 518). Selain itu, faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan sosial yaitu karakteristik individu, sekolah, keluarga, dan lingkungan masyarakat Samanci dalam (Katoro & Hertinjung. 2020:37). Aspek-aspek dalam keterampilan sosial meliputi manajemen diri (*self-management*), perilaku asertif (*assertion*), hubungan dengan teman sebaya (*peer relationship*), kepatuhan (*compliance*), dan kemampuan akademis (*academic achievement*) Caldarella dan Merrel dalam (Katoro & Hertinjung 2020 : 37).

Berdasarkan uraian diatas, dapat di simpulkan bahwa teknik *role playing* merupakan teknik pembelajaran yang mengharuskan siswa untuk berinteraksi langsung dengan siswa lainnya. Yang dimana berkaitan erat dengan keterampilan sosial, oleh karena itu, penggunaan teknik *role playing* dalam layanan bimbingan konseling relevan untuk digunakan dalam mengembangkan keterampilan sosial siswa.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian one-grop *pretest-posttest*. Desain ini melibatkan satu kelompok subyek yang diberikan pengukuran awal (*pre-test*), kemudian diberikan treatment, dan diakhiri dengan pengukuran kembali (*post-test*). Tujuan dari desain penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terjadi perubahan setelah diberikan tretment, yaitu menggunakan layanan bimbingan kelompok dengan teknik *role playing*. Subyek dalam

penelitian ini adalah kelas VIII-1 & VIII-5 di SMPN 4 Mataram yang memiliki tingkat keterampilan sosial yang rendah. Pemilihan subyek menggunakan teknik purposive sampling dengan kriteria siswa yang memiliki skor kategori rendah berdasarkan hasil *pre-test*.

Instrumen utama yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket keterampilan sosial yang terdiri dari 22 pernyataan, disusun berdasarkan indikator yang telah ditentukan. Skor dikumpulkan menggunakan skala likert empat point. Untuk memperkuat hasil, data juga di dapatkan dari hasil observasi, wawancara dengan guru BK, dan dokumentasi kegiatan. Data yang diperoleh kemudian di analisis secara statistik menggunakan uji-t untuk menguji signifikan perbedaan antara skor *pre-test* dan *post-test*. Pengujian dilakukan pada taraf signifikan 5% dengan derajat (df) = $n - 1$. Hasil perhitungan t_{hitung} kemudian dibandingkan dengan nilai t_{tabel} untuk menentukan. Ada tidaknya pengaruh dari teknik *role playing* terhadap keterampilan sosial siswa.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini bertujuan ini untuk mengetahui pengaruh teknik *role playing* terhadap keterampilan sosial pada siswa kelas VIII di SMPN 4 Mataram tahun pelajaran 2024/2024. Subyek dalam penelitian ini berjumlah 10 orang siswa yang memiliki keterampilan sosial rendah berdasarkan hasil skor *pre-test*. Tretment diberikan berupa layanan bimbingan kelompok menggunakan teknik *role playing* yang dilaksanakan selama 3 sesi. Setelah diberikan tretment, dilakukan *pos-test* untuk mengetahui perubahan dari sebelum di berikan tretment dan setelah diberikan treatment.

Di dapatkan skor *pre-test* sebesar 396 dan skor *post-test* sebesar 522 terdapat peningkatan dari skor sebelum diberikan tretment dan skor setelah

diberikan treatment, peningkatan ini menunjukkan bahwa treatment yang diberikan dapat meningkatkan keterampilan sosial siswa. Untuk menguji signifikan perbedaan antara *pre-test* dan *post-test*, dilakukan analisis statistik menggunakan uji-t untuk sampel. Hasil perhitungan menunjukkan nilai t-hitung sebesar 7,768, sedangkan t-tabel pada $df = 9$ dan taraf signifikan 5% sebesar 2,262. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Yang artinya, terdapat pengaruh dari teknik *role playing* terhadap keterampilan sosial siswa.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian dari Hasibuan dkk (2025) menunjukkan bahwa penggunaan teknik *role playing* efektif dalam meningkatkan keterampilan sosial siswa. Perbandingan dengan penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa terdapat perbedaan dari konteks penelitian dan karakteristik subyek, teknik *role playing* secara konsisten menunjukkan bahwa teknik *role playing* efektif digunakan.

Keunikan dari penelitian ini terletak pada pengukuran aspek keterampilan sosial secara terstruktur, dimana keterampilan sosial tidak dinilai secara umum atau subjektif, melainkan di analisis berdasarkan indikator yang teratur. Penelitian ini membagi keterampilan sosial kedalam beberapa komponen utama seperti kemampuan berkomunikasi, menunjukkan empati, serta mematuhi aturan norma dan aturan sosial.

Dengan demikian, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa teknik *role playing* layak dipertimbangkan sebagai strategi dalam layanan bimbingan kelompok, terutama dalam mengatasi permasalahan keterampilan sosial pada siswa. Keberhasilan pendekatan ini menjadi bukti bahwa metode pembelajaran aktif dan partisipatif seperti *role playing* dapat menciptakan perubahan perilaku yang positif dan

terukur dalam pengembangan aspek sosial peserta didik.

KESIMPULAN

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa teknik *role playing* berpengaruh signifikan terhadap keterampilan sosial pada siswa kelas VIII di SMPN 4 Mataram. Peningkatan skor keterampilan sosial setelah diberikan treatment dengan layanan bimbingan kelompok menggunakan teknik *role playing* efektif dalam meningkatkan keterampilan sosial siswa. Oleh karena itu, disarankan kepada guru bimbingan konseling mengimplementasikan teknik ini secara rutin pada layanan bimbingan konseling di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Carledge, G. & MILBURN, j.f. 1995 *teaching social skills to children & youth : innovative approaches*. Massachusset : allyn and bacon
- Erford, Bradley, T. 2016. *40 Teknik yang Harus Diketahui Setiap Konselor*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Hasibuan, D, E., Siregar, A., & Hasibuan, A, D. 2025. Efektivitas Bimbingan Kelompok Teknik Role Playing Dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa MAS NU Paringgonan. *JURNAL KOMPREHENSIF* Vol 3. No. 1 2025 | E-ISSN: 3031-0970 | Hal. 368-379
- Hummaira. 2019. Penerapan Teknik Role Playing Terhadap Peningkatan Interaksi Sosial Siswa di SMA Negeri 9 aceh. *Skripsi*. Banda aceh. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh
- Irwandi, Andi. 2024. Efektivitas Metode Pembelajaran Berbasis Permainan Dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Sd

Inpres Pa'baeng-Baeng Kota
Makassar. *Jurnal Review
Pendidikan dan Pengajaran*,
Volume 7 Nomor 2

Jannah, Miftahul. 2013. *Skripsi*.
Hubungan Antara
Keterampilan Sosial Dengan
Penerimaan Teman Sebaya Pada
Siswa Kelas VIII di MTS
Muhammadiyah 1 Malang.
Universitas Islam Negeri
Maulana Malik Ibrahim Malang

Katoro, A. V., & Hertinjung, W. S.
(2020). Perbedaan keterampilan
sosial ditinjau dari sistem
pendidikan. *Indigenous: Jurnal
Ilmiah Psikologi*, 5(1). 35-43.

Mulyono. & Wekke, I, S., 2018.
*Strategi Pembelajaran Di
Abad Digital*. Yogyakarta. Gawe
Buku

Pratiwi, Indri. 2021. Penerapan Metode
Bermain Peran (Role Playing)
Dalam Meningkatkan
Keterampilan Berbicara Siswa
Pada Mata Pelajaran Bahasa
Indonesia Kelas V SDN 526
Buntu Kamiri Kabupaten Luwu

Ridwan., Novianti, W., & Supriatna, E.,
2023. Pengembangan Media
Social Skill Card Untuk
Meningkatkan Keterampilan
Sosial Siswa. *Fokus* Volume 6,
No.6

Subagiyo, Heru. 2013. *Roleplay*, Jakarta



UNIVERSITAS PENDIDIKAN MANDALIKA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI
Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling

Gedung Dwitiya Lt.3. Jln Pemuda 59A Mataram-NTB 83125 Tlp (0370) 638991

e-mail: realita@undikma.ac.id; web: e-journal.undikma.ac.id

PEDOMAN PENULISAN

1. Naskah merupakan hasil penelitian, pengembangan atau kajian kepustakaan di bidang pendidikan, pengajaran, pembelajaran, bimbingan dan konseling, dan Psikologi
2. Naskah merupakan tulisan asli penulis dan belum pernah dipublikasikan sebelumnya dalam jurnal ilmiah lain,
3. Naskah dapat ditulis dalam Bahasa Indonesia atau Bahasa Inggris.
4. Penulisan naskah mengikuti ketentuan sebagai berikut:

Program	MS Word	Margin kiri	3.17 cm
Font	Times New Roman	Margin kanan	3.17 cm
Size	12	Margin atas	2.54 cm
Spasi	1.0	Margin bawah	2.54 cm
Ukuran kertas	A4	Maksimum 20 halaman	

5. Naskah ditulis dengan **sistematika** sebagai berikut: Judul (huruf biasa dan dicetak tebal), nama-nama penulis (tanpa gelar akademis), instansi penulis (program studi, jurusan, universitas), email dan nomor telpon penulis, abstrak, kata kunci, pendahuluan (tanpa sub-judul), metode penelitian (tanpa sub-judul), hasil dan pembahasan, simpulan dan saran (tanpa sub-judul), dan daftar pustaka.

Judul secara ringkas dan jelas menggambarkan isi tulisan dan ditulis dalam huruf kapital. Keterangan tulisan berupa hasil penelitian dari sumber dana tertentu dapat dibuat dalam bentuk catatan kaki. Fotocopy halaman pengesahan laporan penelitian tersebut harus dilampirkan pada draf artikel.

Nama-nama penulis ditulis lengkap tanpa gelar akademis.

Alamat instansi penulis ditulis lengkap berupa nama sekolah atau program studi, nama jurusan, nama perguruan tinggi, kabupaten/kota, dan provinsi. Penulis yang tidak berafiliasi pada sekolah atau perguruan tinggi dapat menyertakan alamat surat elektronik/email

Abstrak ditulis dalam 2 (dua) bahasa: Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia. Naskah berbahasa Inggris didahului abstrak berbahasa Indonesia. Naskah berbahasa Indonesia didahului abstrak berbahasa Inggris. Panjang abstrak tidak lebih dari 200 kata. Jika diperlukan, tim redaksi dapat menyediakan bantuan penerjemahan abstrak kedalam bahasa Inggris.

Kata kunci (key words) dalam bahasa yang sesuai dengan bahasa yang dipergunakan dalam naskah tulisan dan berisi 3-5 kata yang benar-benar dipergunakan dalam naskah tulisan.

Daftar Pustaka ditulis dengan berpedoman pada Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Pendidikan Mandalika.

JURNAL REALITA	VOLUME 10	NOMOR 2	EDISI Oktober 2025	P ISSN : 2503 - 1708 E ISSN : 2722 - 7340
---------------------------	----------------------	--------------------	-------------------------------	--



Alamat Redaksi:

Program Studi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi
Universitas Pendidikan Mandalika
Gedung Dwitiya, Lt. 3 Jalan Pemuda No. 59A Mataram
Telp. (0370) 638991
Email : realita@undikma.ac.id
Web : e-journal.undikma.ac.id

