



Analisis Pengaruh Indikator Persepsi dan Partisipasi Layanan Bantuan Akademik Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Peserta Tutorial di UPBJJ-UT Bengkulu

Pamela Mikaresti^{*1}, Ana Nurmalia², Dwi Kristanti³

^{*1}Fakultas Ilmu Keguruan dan Pendidikan Universitas Terbuka

²Fakultas Pertanian Universitas Dehasen

³Fakultas Hukum, Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Terbuka

*Corresponding Author. Email: pamela@ecampus.ut.ac.id

Abstract: This study aimed to analyze the effect of indicators of student perceptions and participation in academic service assistance on student academic achievement at UPBJJ-UT Bengkulu. The research used descriptive method with a quantitative approach. sampling used the Slovin method with a total sample of 362 respondents. The research instrument used was questionnaire. The data analysis technique used multiple linear regression which was further discussed descriptively. The results of the study showed the independent variables such as X1, X2, X3, X6, X9, X13, X20, X24, partially had a significant effect on the dependent variable (GPA). Other independent variables (X4, X5, X7, X8, X10, X11, X12, X14, X15, X16, X17, X18, X21, X22, X23) partially had no significant effect on the dependent variable (Student Achievement Index).

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk menganalisa pengaruh indikator persepsi dan partisipasi mahasiswa dalam bantuan layanan akademik terhadap prestasi akademik Mahasiswa di UPBJJ-UT Bengkulu. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif, pengambilan sampel menggunakan metode slovin dengan jumlah sampel sebanyak 362 responden. Instrumen penelitian ini menggunakan kuisioner. Teknik analisis data penelitian ini menggunakan regresi linier berganda yang selanjutnya dibahas secara deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan variabel bebas seperti X1, X2, X3, X6, X9, X13, X20, X24, secara parsial berpengaruh nyata terhadap variabel dependen (IPK). Variabel bebas lain (X4, X5, X7, X8, X10, X11, X12, X14, X15, X16, X17, X18, X21, X22, X23) secara parsial tidak berpengaruh secara nyata terhadap variabel terikat (Indeks Prestasi Mahasiswa).

Article History

Received: 07-09-2020

Revised: 10-11-2020

Published: 03-03-2021

Key Words:

Participation Indicators,
Perception Indicator,
Academic Services,
Academic Achievement.

Sejarah Artikel

Diterima: 07-09-2020

Direvisi: 10-11-2020

Diterbitkan: 03-03-2021

Kata Kunci:

Indikator Partisipasi,
Indikator Persepsi,
Layanan Akademik,
Prestasi Akademik.

How to Cite: Mikaresti, P., Nurmalia, A., & Kristanti, D. (2021). Analisis Pengaruh Indikator Persepsi dan Partisipasi Layanan Bantuan Akademik Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Peserta Tutorial di UPBJJ-UT Bengkulu. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 7(1). 185-193. doi:<https://doi.org/10.33394/jk.v7i1.2883>



<https://doi.org/10.33394/jk.v7i1.2883>

This is an open-access article under the [CC-BY-SA License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).



Pendahuluan

Universitas Terbuka (UT) adalah perguruan tinggi negeri di Indonesia yang menerapkan sistem belajar terbuka dan jarak jauh. UT memiliki visi menyediakan akses pendidikan tinggi yang berkualitas dunia bagi semua lapisan masyarakat melalui penyelenggaraan berbagai program perguruan tinggi terbuka dan jarak jauh (PTTJJ) untuk menghasilkan lulusan yang berdaya saing tinggi, mengkaji dan mengembangkan sistem PTTJJ untuk mendukung implementasi sistem pembelajaran jarak jauh di Indonesia dan memanfaatkan dan mendiseminasikan hasil kajian keilmuan, kelembagaan, dan PTTJJ untuk menjawab tantangan kebutuhan pembangunan nasional (Universitas Terbuka, 2015).



UPBJJ Bengkulu merupakan salah satu ujung tombak pelaksana teknis UT daerah terdapat 40 UPBJJ seluruh Indonesia, sebagaimana tercantum dalam Renstra tahun 2015–2020 yang fokus pada manajemen internal, layanan akademik dan Daya Jangkau (peningkatan partisipasi mahasiswa) UPBJJ Bengkulu pada masa registrasi 2018.1 mahasiswa proram Fakultas Ekonomi, FMIPA, PHISIP dan FKIP. Dengan mahasiswa berjumlah 4.239, dan program PGSD dan PGPAUD sebanyak 2.971 mahasiswa. Laporan Koordinator Bantuan Belajar dan Layanan Bahan Ajar tentang pelaksanaan tutorial pada Fakultas Ekonomi, FMIPA, PHISIP dan FKIP masa ujian 2018.1, menyebutkan secara kuantitas peserta Tutorial Tatap Muka Atas Permintaan Mahasiswa (TM-ATPEM) berjumlah 3.270 mahasiswa dari 3.800 jumlah mahasiswa atau 85% yang registrasi dengan 226 mata kuliah yang ditutorialkan dan tutor yang terlibat sebanyak 252 tutor dan dengan 662 kelas yang tersebar 11 kabupaten dan kota se Provinsi Bengkulu. (Sil, 2018).

Prestasi belajar atau prestasi akademik adalah hasil penelitian pendidik terhadap proses belajar mahasiswa. Penelitian pendidik terhadap proses belajar yang dimaksud adalah penelitian yang dilakukan untuk menentukan seberapa jauh proses belajar dan hasil belajar mahasiswa sesuai dengan tujuan instruksional yang sudah ditetapkan, baik menurut aspek isi dan aspek perilaku (Sigit, 2009). Cara yang paling umum digunakan untuk mengukur prestasi belajar mahasiswa biasanya berkaitan dengan tujuan dan bidang prestasi belajar yang akan di evaluasi yaitu dengan melalui tes atau ujian. Sehingga pada umumnya yang dimaksud prestasi belajar adalah nilai-nilai hasil belajar yang diperoleh melalui pengukuran dengan alat tes. Dengan demikian, prestasi belajar mahasiswa dapat dilihat dari nilai IP atau Indeks Prestasi.

Untuk meningkatkan prestasi akademik UT telah menyediakan dua jenis bantuan belajar berupa layanan tutorial yaitu tutorial tatap muka dan tutorial online. Di samping itu, bimbingan praktik juga disediakan untuk mata kuliah yang memerlukan praktik. Kegiatan tutorial dan bimbingan praktik dilakukan oleh para tutor yang berkualitas, baik berasal dari perguruan tinggi negeri maupun swasta dan dari UT sendiri. Untuk mata kuliah tertentu, adakalanya mendatangkan narasumber yang diundang dari para pelaku bisnis, industri dan sektor lain yang relevan (Universitas Terbuka, 2015). Kenyataan dilapangan saat ini mahasiswa UT sulit berprestasi baik, salah satu penyebabnya adalah sulitnya belajar mandiri. Dengan latar belakang kemampuan mahasiswa yang berbeda dan kendala yang dihadapi mahasiswa tersebut maka hasil yang diperoleh masih kurang memuaskan (Prayekti, 2007).

Dari berbagai pernyataan diatas ada hal-hal yang dapat mempengaruhi suatu tujuan (prestasi akademik), salah satunya adalah dengan berbagai layanan akademik, tingkat persepsi dan partisipasi terhadap proses belajar atau bantuan belajar juga dapat mempengaruhi prestasi akademik, selain itu masih banyak faktor faktor internal maupun eksternal lainnya. Adapun penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh indikator persepsi dan partisipasi mahasiswa dalam bantuan layanan akademik terhadap prestasi akademik Mahasiswa di UPBJJ-UT Bengkulu.

Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif, teknik pengambilan sampel penelitian ini dengan teknik purposive sampling. Pengertian sampel menurut Sugiyono (2011) adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut sampel yang diambil dari populasi tersebut harus betul-betul *representative* (mewakili). Ukuran sampel merupakan banyaknya sampel



yang akan diambil dari suatu populasi. Rumus yang digunakan dalam pengambilan sampel ini adalah berdasarkan rumus Slovin yang dikutip oleh Husein (2011) yaitu :

$$\frac{N}{1 + Ne^2}$$

Dimana :

n = Jumlah sampel

N = Populasi

e = Persentase kelonggaran / ketidak telitian

Jumlah populasi yang akan diteliti telah ditentukan dengan jumlah sebanyak 5.475 orang, yaitu semua peserta tutorial tatap muka di UPBJJ-UT Bengkulu, maka dari data tersebut didapatkan ukuran sampel sebesar 362 responden. Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini meliputi data primer dan data sekunder. Data diperoleh dari penyebaran angket yang dilakukan secara online menggunakan *Google Form*. Sedangkan data sekunder yang dibutuhkan diperoleh dari lembaga terkait seperti UPBJJ-UT Bengkulu serta literatur yang relevan seperti buku, jurnal, penelitian, internet dan laporan-laporan yang berhubungan dengan penelitian ini. Untuk Penilaian setiap indikator = *Total Score* per Indikator/Jumlah Responden.

Untuk menguji pengaruh suatu variabel terhadap variabel lain yang telah terjadi secara natural pada satu kelompok subyek penelitian. Metode analisis yang digunakan adalah model regresi linier berganda yang kemudian dijabarkan secara deskriptif. Menurut Sugiyono (2014) bahwa analisis regresi linier berganda bermaksud meramalkan bagaimana keadaan (naik turunnya) variabel *dependen* (kriterium), bila dua atau lebih variabel *independen* sebagai faktor prediator dimanipulasi (dinaik turunkan nilainya).

$$Y = 0 + 1X_1 + 2X_2 + 3X_3 + 4X_4 + \dots + 24X_{24} + u \dots$$

Untuk mengetahui apakah variabel bebas bersama-sama berpengaruh terhadap variabel terhadap variabel terikat dilakukan uji F dan Uji T pada taraf kepercayaan 95% (Ali, 2009).

Hasil Penelitian dan Pembahasan

Karakteristik responden penelitian ini diidentifikasi dari jawaban atas pertanyaan yang diajukan kepada 362 mahasiswa. Responden adalah mahasiswa UT yang menjadi peserta tutorial tatap muka atau tutorial webinar di UPBJJ-UT Bengkulu. Karakteristik yang akan dibahas adalah umur, jenis kelamin, status kerja, dan status pernikahan.

Tabel. 1. Umur Responden

Umur Responden	Keterangan		
	Minimum	Maksimum	Rata - Rata
Umur (Tahun)	17	54	24,5

Umur responden berkisar antar 17 tahun hingga 54 tahun, dengan rata rata 24,5 tahun. Secara demografi umur yang tergolong umur produktif yaitu diantara 15-64 tahun. Usia 17 hingga 54 tahun termasuk dalam kategori usia produktif yang bermakna diusia tersebut mahasiswa mempunyai peluang yang baik untuk berkinerja dan berprestasi sesuai bidangnya.

Tabel. 2. Jenis Kelamin Responden

Jenis Kelamin	Wanita	Pria
Jumlah (Orang)	217	145



- 3) Persepsi terhadap layanan bantuan cetak dan virtual, seperti modul, perpustakaan digital dan lain lain.
- 4) Persepsi terhadap evaluasi / penilaian akhir pada setiap mata kuliah adalah berdasarkan pada UAS (Ujian Akhir Semester).
- 5) Persepsi terhadap pola tutorial tatap muka / Tuweb terdiri atas 8 kali pertemuan, 3 kali tugas pada pertemuan ke 3,5, dan 7.
- 6) Persepsi terhadap Proses belajar Mandiri dalam TTM/TUWEB berupa kegiatan mandiri berupa diskusi, tugas, kuis, tutor memotivasi mahasiswa dan melakukan review terhadap tugas dan pertemuan sebelumnya.
- 7) Persepsi terhadap ketentuan dalam TTM/TUWEB adalah Mahasiswa diwajibkan untuk mengikuti sekurang-kurangnya 5 pertemuan jika ingin mendapatkan nilai.
- 8) Persepsi terhadap kontribusi nilai akhir peserta TTM/TUWEB yang mana Nilai TTM/TUWEB berkontribusi sebesar 50% terhadap nilai akhir jika mendapat skor UAS minimal 30%.
- 9) Persepsi terhadap Pola Tutorial Online terdiri atas 8 sesi, 3 kali tugas pada pertemuan ke 3,5, dan 7.
- 10) Persepsi terhadap Proses belajar Mandiri dalam Tuton berupa kegiatan mandiri berupa diskusi, tugas, kuis, tutor memotivasi mahasiswa dan melakukan review.
- 11) Persepsi terhadap ketentuan dalam Tuton yang mana untuk memperoleh nilai rata-rata, total nilai kehadiran/diskusi tetap dibagi 8 dan total nilai tugas tetap dibagi 3 secara otomatis oleh system.
- 12) Persepsi terhadap kontribusi nilai akhir peserta Tuton yang mana Nilai Tuton berkontribusi sebesar 30% terhadap nilai akhir mata kuliah dengan syarat skor UAS minimal mencapai 30%.
- 13) Membeli dan Membaca Modul
- 14) Mengakses Perpustakaan Digital
- 15) Mengakses Latihan Mandiri
- 16) Mengakses Praktikum – Dry Lab
- 17) Kehadiran 8x dalam 8 kali pertemuan TTM/TUWEB
- 18) Partisipasi 3x dalam tugas TTM/TUWEB
- 19) Partisipasi 8x dalam diskusi TTM/TUWEB
- 20) Partisipasi dalam tugas partisipasi/kuis TTM/TUWEB
- 21) Kehadiran 8x dalam 8 kali sesi pertemuan tutorial online
- 22) Partisipasi 3x dalam tugas tutorial online
- 23) Partisipasi 8x dalam diskusi tutorial online
- 24) Partisipasi dalam tugas partisipasi/kuis tutorial online

Hasil yang diperoleh dari pengolahan data regresi linier berganda tersebut adalah sebagai berikut.

Uji R dan R²

Uji R digunakan untuk melihat korelasi antara 24 variabel bebas dengan variabel terikat. Yakni 24 indikator yang mempengaruhi partisipasi dan persepsi serta variabel indeks prestasi akademik yaitu indeks prestasi kumulatif mahasiswa. Sedangkan uji R Square untuk melihat seberapa besar sumbangan pengaruh dari ke 24 variabel bebas dan variabel terikat didalam model.



Tabel. 5. R dan R Square Pengaruh Indikator Persepsi dan Partisipasi Mahasiswa dalam Bantuan Layanan Akademik Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa

Model	R	R Square
1	.750 ^a	.563

Dari hasil tabel diatas dapat diketahui bahwa hubungan yang terjadi antara variabel independen secara serentak terhadap variabel dependen,. Menurut Sugiyono (2010) pedoman untuk memberikan interpretasi koefisien korelasi sebagai berikut:

0,00	- 0,199	= sangat rendah
0,20	- 0,399	= rendah
0,40	- 0,599	= sedang
0,60	- 0,799	= kuat
0,80	- 1,000	= sangat kuat

Maka berdasarkan tabel diatas nilai korelasi ganda (Uji R) sebesar 0,563. Hal ini menunjukkan bahwa terjadi hubungan yang kuat antara variabel dependen dan 24 variabel independen. Untuk R² (R Square) sebesar 0,563 atau (56,3%). Hal ini menunjukkan bahwa presentase sumbangan pengaruh dari variabel independen dan variabel dependen sebesar 56,3% artinya model ini dapat menjelaskan pengaruh antar variabelnya sebesar 56,3%. Sedangkan sisanya sebesar 43,7% dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain yang tidak ada didalam model, seperti pengaruh dari kondisi sosial, hukum, ekonomi, dan lain lain. Menurut Kuncoro (2013) apabila nilai koefisien determinasi variabel mendekati satu (1) berarti kemampuan variabel bebas dalam menimbulkan keberadaan variabel terikat semakin kuat.

Uji F

Uji F digunakan untuk melihat pengaruh apakah variabel independen secara bersama-sama berpengaruh secara signifikan terhadap variabel dependen.

Tabel. 6. F Hitung Pengaruh Indikator Persepsi Dan Partisipasi Mahasiswa Dalam Bantuan Layanan Akademik Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa

Model	F- Hitung	Sig.
1 Regression	5.251	.000 ^a

F Tabel (DF2:200) = 1.57

F Tabel (DF2:200) = 1.54

Berdasarkan hasil regresi yang dapat dilihat pada tabel diatas maka nilai F_{hitung} lebih besar daripada nilai F_{tabel}, yaitu 5.251 > 1,54 dan signifikansi < 0,05 yaitu 0,000 < 0,05 maka disimpulkan Ha diterima dan ada pengaruh secara bersama sama antara variabel dependen (IPK) dengan 24 variabel independen (Indikator persepsi dan partisipasi).

UJI T

Uji statistik t ini dimaksudkan untuk melihat apakah variabel bebas atau variabel independen (X) secara parsial (individual) berpengaruh terhadap variabel terikat atau variabel dependen (Y). Hasil regresi linier berganda terhadap T hitung dapat dilihat pada tabel berikut ini.



Tabel. 7. T hitung Pengaruh Indikator Persepsi dan Partisipasi Mahasiswa dalam Bantuan Layanan Akademik Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa

	Model	T	Sig.
1	(Constant)	1.754	.080
	X1	2.583	.010
	X2	2.983	.003
	X3	2.944	.003
	X4	2.646	.009
	X5	1.476	.141
	X6	2.907	.004
	X7	1.062	.289
	X8	1.171	.242
	X9	3.518	.000
	X10	.064	.949
	X11	.243	.808
	X12	1.676	.095
	X13	4.263	.000
	X14	1.062	.289
	X15	.208	.836
	X16	1.318	.188
	X17	1.474	.141
	X18	.734	.463
	X19	2.645	.009
	X20	3.057	.002
	X21	.157	.875
	X22	.598	.551
	X24	2.973	.003

Nilai T tabel yang diperoleh df 337 dan P-Value sebesar 0,05 adalah sebesar :

Untuk Df100 =1.984

Untuk Df1000 =1.962

Untuk melihat pengaruh secara parsial maka kita harus melihat T-hitung > T-tabel dan nilai signifikan harus lebih kecil dari P-Value (0,05), maka dari ketentuan tersebut ada beberapa variabel bebas seperti X1, X2, X3, X6, X9, X13, X20, X24, secara parsial berpengaruh nyata terhadap variabel dependen (IPK) sehingga Ha diterima. Dari Hasil tersebut terlihat beberapa faktor yang mana merupakan indikator dari persepsi dan partisipasi mahasiswa terhadap layanan bantuan belajar UT Bengkulu berpengaruh nyata terhadap prestasi akademik yang dinyatakan dalam indeks prestasi akademik. Variabel bebas yang berpengaruh nyata tersebut adalah sebagai berikut:



Tabel. 8. Indikator Persepsi dan Partisipasi Mahasiswa dalam Bantuan Layanan Akademik Yang Secara Signifikan Berpengaruh Terhadap Prestasi Akademik.

Variabel	Indikator
X1	Persepsi terhadap sistem belajar jarak jauh (Belajar Mandiri)
X2	Persepsi terhadap rangkaian kegiatan yang meliputi seluruh proses belajar mandiri mahasiswa, termasuk menyusun strategi belajar dan mengikuti berbagai layanan bantuan belajar yang disediakan seperti pembimbingan akademik dalam bentuk tutorial.
X3	Persepsi terhadap layanan bantuan cetak dan virtual, seperti modul, perpustakaan digital dan lain lain.
X6	Persepsi terhadap Proses belajar Mandiri dalam TTM/TUWEB berupa kegiatan mandiri berupa diskusi, tugas, kuis, tutor memotivasi mahasiswa dan melakukan review terhadap tugas dan pertemuan sebelumnya.
X9	Persepsi terhadap Pola Tutorial Online terdiri atas 8 sesi, 3 kali tugas pada pertemuan ke 3,5, dan 7.
X13	Membeli dan Membaca Modul
X19	Partisipasi 8x dalam diskusi TTM/TUWEB
X20	Partisipasi dalam tugas partisipasi/kuis TTM/TUWEB
X24	Partisipasi dalam tugas partisipasi/kuis tutorial online

Variabel bebas selain X1, X2, X3, X6, X9, X13, X20, X24, memiliki T-hitung < T-tabel dan nilai Sig lebih besar dari P-Value (0,05), maka dapat disimpulkan Ho diterima yang mana artinya variabel bebas (X4, X5, X7, X8, X10, X11, X12, X14, X15, X16, X17, X18, X21, X22, X23) secara parsial tidak berpengaruh secara nyata terhadap variabel terikat (indeks prestasi mahasiswa).

Kesimpulan

Kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian ini antara lain, yakni Variabel bebas seperti X1, X2, X3, X6, X9, X13, X20, X24 yaitu Persepsi terhadap layanan bantuan cetak dan virtual, seperti modul, perpustakaan digital dan lain lain, Persepsi terhadap Proses belajar Mandiri dalam TTM/TUWEB berupa kegiatan mandiri berupa diskusi, tugas, kuis, tutor memotivasi mahasiswa dan melakukan review terhadap tugas dan pertemuan sebelumnya., Persepsi terhadap Pola Tutorial Online terdiri atas 8 sesi, 3 kali tugas pada pertemuan ke 3,5, dan 7, Membeli dan Membaca Modul, Partisipasi 8x dalam diskusi TTM/TUWEB, Partisipasi dalam tugas partisipasi/kuis TTM/TUWEB, Partisipasi dalam tugas partisipasi/kuis tutorial online, secara parsial berpengaruh nyata terhadap variabel dependen (IPK).

Saran

Adapun saran yang disampaikan berdasarkan hasil penelitian ini antara lain yakni mahasiswa yang ingin meningkatkan indeks prestasi akademik di perlukan tingkat persepsi dan partisipasi yang baik terhadap layanan bantuan belajar. Mahasiswa dapat meningkatkan persepsi terhadap layanan bantuan belajar dengan mengakses *website* resmi Universitas Terbuka dan mengikuti semua layanan bantuan belajar yang ditawarkan.



Daftar Pustaka

- Ali, Sambas Dkk. (2009). Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur Anova Dalam Penelitian. Bandung : Penerbit CV Pustaka Setia
- Djarwanto, Ps dan Subagyo P. (2009). *Statistik Induktif*. Yogyakarta: BPFE.
- Habibahi, dkk. (2012). *Studi Tentang Status Perkawinan Mahasiswa Reguler PGSD Tegal Hubungannya Dengan Prestasi Akademik*.
- Hoang. (2008). *The Effects of Grade Level, Gender, And Ethnicity on Attitude And Learning Environment in Mathematics in High School*.
- Husein, Umar. (2011). *Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis Bisnis Ed Baru 7*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Kuncoro, Mudrajad. (2013). *Metode Riset Untuk Bisnis dan Ekonomi*. Edisi 3. Jakarta: Erlangga.
- Muliani. (2013). *Perbedaan Motivasi Antara Mahasiswa yang Bekerjadan Tidak Bekerja Pada Mahasiswa Universitas 17 Agustus 1945*.
- Prayekti. (2007). *Pengaruh Pemberian Tutorial Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa DII PGSD FKIP UT Pada Matakuliah Konsep Dasar IPA 1*. Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan No. 068 Tahun ke 13.
- Sigit, S. (2009). *Indeks Prestasi Mempengaruhi Prestasi Belajar*. Jakarta : Elex Media Komputindo.
- Sil, Muhamad. (2018). *Perilaku Tutor Dalam Pengelolaan Tutorial Terhadap Kinerjanya Pada Universitas Terbuka Bengkulu*. Kajian Teori Pengembangan Sumber Daya Manusia: Universitas Terbuka.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif DAN R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Universitas Terbuka. (2015). *Akademik*. Diakses pada <https://www.ut.ac.id>. Pada 01 Februari 2021.
- Universitas Terbuka. (2015). *Sistem Pembelajaran*. Diakses pada <https://www.ut.ac.id>. Pada 7 Februari 2020
- Universitas Terbuka. (2015). *Visi dan Misi*. Diakses pada <https://www.ut.ac.id>. Pada 7 Februari 2020.