

## **PENGARUH MEDIA KOMPUTER TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA**

**M. Andry Iqromi, Muh. Husein Baysha**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan, IKIP Mataram**  
*adry.m@yahoo.com, huseinbaysha@gmail.com*

**Abstrak:** Pembelajaran di sekolah masih bersifat konvensional, yaitu model yang menggunakan sistem sederhana seperti ceramah, diskusi, dan kerja kelompok. Dalam menentukan model pembelajaran, guru juga harus memperhatikan faktor siswa sebagai subyek belajar. Upaya untuk meningkatkan penguasaan materi pembelajaran siswa tidak terlepas dari berbagai faktor yang mempengaruhinya. Dalam hal ini, perlu juga guru yang lebih kreatif agar dapat membuat pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan, sehingga para siswa akan menyukai pembelajaran tersebut dan permasalahan yang timbul diantaranya guru lebih banyak menempatkan siswa sebagai objek dan bukan sebagai subjek didik. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah ada Pengaruh Media Komputer Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas VII di MTs Al-Khairiyah NW Putri Rajak Kabupaten Lombok Tengah Tahun Pelajaran 2017/2018?. Pengaruh Media Komputer terhadap Prestasi Belajar Bahasa Inggris pada Siswa Kelas VII di MTs Al-Khairiyah NW Putri Rajak Kabupaten Lombok Tengah Tahun Pelajaran 2017/2018. Untuk itu tujuan penelitian ini untuk mengetahui Pengaruh Media Komputer Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas VII di MTs Al-Khairiyah NW Putri Rajak Kabupaten Lombok Tengah Tahun Pelajaran 2017/2018. Metode pengumpulan data menggunakan metode tes sebagai metode pokok, sedangkan metode dokumentasi sebagai metode pelengkap, metode analisis data menggunakan analisis statistik dengan rumus *t-test*. Hasil analisis yang diperoleh dalam penelitian ini adalah nilai  $t_{hitung}$  4,818 dan  $t_{tabel}$  2,145 dengan taraf signifikansi 5%. Dengan demikian,  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu (4,818 > 2,145) dengan demikian penelitian ini **signifikan**. Ini berarti hipotesis alternatif ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Kesimpulan yang diperoleh dalam penelitian ini adalah: Ada Pengaruh Media Komputer Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas VII di MTs Al-Khairiyah NW Putri Rajak Kabupaten Lombok Tengah Tahun Pelajaran 2017/2018.

**Kata kunci:** media pembelajaran, komputer, prestasi belajar.

## **PENDAHULUAN**

Kegiatan pembelajaran dilakukan oleh dua orang pelaku, yaitu guru dan siswa. Perilaku guru adalah membelajarkan dan perilaku siswa adalah belajar. Perilaku pembelajaran tersebut terkait dengan bahan pembelajaran. Bahan pembelajaran dapat berupa pengetahuan, nilai-nilai kesesuaian, seni, norma agama, sikap dan keterampilan. Hubungan antara guru, siswa dan bahan ajar bersifat dinamis dan kompleks. Untuk mencapai keberhasilan dalam kegiatan pembelajaran terdapat beberapa komponen yang harus dikembangkan guru yaitu: tujuan, materi, strategi dan evaluasi pembelajaran. Masing-masing komponen tersebut saling berkaitan dan mempengaruhi satu sama lain.

Istilah teknologi muncul dari bahasa Yunani "Technologis". Kata "technie" sendiri mempunyai arti seni, keahlian dan sains, sedangkan logos adalah ilmu. Gaibraith mengartikan teknologi sebagai penerapan yang sistematis dari pengetahuan ilmiah dan terorganisasikan pada hal-hal praktis. Dalam arti sempit teknologi pendidikan adalah media pendidikan, yakni teknologi yang digunakan sebagai alat

bantu dalam pendidikan supaya lebih efektif, efisien dan berhasil guna. Teknologi pendidikan lebih menekankan pada proses pengajaran atau alat yang berfungsi untuk membantu guru dalam mencapai tujuan pengajaran dan pembelajaran yang berkesan.

Penggunaan media dalam proses belajar mengajar dapat membantu kelancaran, efektivitas, dan efisien pencapaian tujuan pembelajaran. Media salah satu komponen yang tidak bisa diabaikan dalam mengembangkan sistem pembelajaran yang sukses. Prestasi belajar adalah sebuah kalimat yang terdiri dari dua kata, yakni prestasi dan belajar. Antara kata prestasi dan belajar mempunyai arti yang berbeda. Oleh karena itu, sebelum pengertian prestasi belajar dibicarakan ada baiknya pembahasan ini diarahkan pada masalah pertama untuk mendapatkan pemahaman lebih jauh mengenai makna kata prestasi dan belajar. Hal ini juga untuk memudahkan memahami lebih mendalam tentang pengertian prestasi belajar itu sendiri.

Bahasa Inggris (*English*) merupakan bahasa resmi dari banyak

negara-negara persemakmuran dan dipahami serta dipergunakan secara meluas. Bahasa Inggris dipergunakan di lebih banyak negara di dunia dibanding bahasa yang lain kecuali bahasa cina, bahasa ini juga lebih banyak dipergunakan orang.

Melihat permasalahan tersebut peneliti berupaya untuk memberikan solusi permasalahan tersebut dengan melakukan penelitian tindakan terhadap kelas VII di MTs Al-Khairiyah NW Putri Rajak dengan menggunakan media komputer sebagai media belajar di kelas. Dengan langkah tersebut diharapkan mampu meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VII. Berdasarkan pengamatan yang dilakukan pada tanggal 26 April 2017 di MTs Al-Khairiyah NW Putri Rajak, prestasi belajar masih rendah, dikarenakan penjelasan yang bersifat konvensional, sehingga mengakibatkan siswa kurang memperhatikan pelajaran yang disampaikan. Dan juga siswa mengalami kesulitan dalam mengingat pelajaran yang dijelaskan oleh gurunya. Sehubungan dengan hal tersebut, salah satu langkah agar seorang guru dapat menciptakan suasana kelas yang kondusif, menyenangkan, dan menarik

minat siswa yaitu dengan memilih dan mengembangkan Media komputer.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah : Untuk mengetahui Pengaruh Media Komputer Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas VII di MTs Al-Khairiyah NW Putri Rajak Kabupaten Lombok Tengah Tahun Pelajaran 2017/2018.

Syaiful (2012: 19) berpendapat bahwa, Prestasi belajar adalah “sebuah kalimat yang terdiri dari dua kata, yakni prestasi dan belajar”. Antara kata prestasi dan belajar mempunyai arti yang berbeda. Oleh karena itu, sebelum pengertian prestasi belajar dibicarakan ada baiknya pembahasan ini diarahkan pada masalah pertama untuk mendapatkan pemahaman lebih jauh mengenai makna kata prestasi dan belajar. Hal ini juga untuk memudahkan memahami lebih mendalam tentang pengertian prestasi belajar itu sendiri.

Komputer berasal dari bahasa Latin, yaitu *Computare* yang berarti menghitung (*to compute* berikut. Blissmer (2010: 3) Berpendapat bahwa, komputer adalah “suatu alat elektronik yang mampu melakukan beberapa tugas sebagai berikut, 1) menerima input, 2)

memproses input tadi sesuai dengan pemrogramannya, 3) menyimpan perintah-perintah dan hasil dari pengolahan, 4) menyediakan output dalam bentuk informasi”. Donald (2010: 3) dalam bukunya yang berjudul *Computer Today*. komputer adalah “sistem elektronik untuk memanipulasi data yang cepat, dan tepat, serta dirancang dan diorganisasikan supaya secara otomatis menerima, dan menyimpan data input, memprosesnya, dan menghasilkan output di bawah pengawasan suatu langkah-langkah instruksi-instruksi program yang tersimpan di memori (*stored program*)”.

Proses belajar mengajar kehadiran media mempunyai arti yang cukup penting. Karena dalam kegiatan tersebut ketidak jelasan bahan atau materi yang disampaikan dapat dibantu dengan menghadirkan media sebagai pelantara. Kerumitan bahan yang akan disampaikan kepada peserta didik dapat disederhanakan dengan bantuan media. Media dapat mewakili apa yang kurang mampu guru ucapkan melalui kata-kala atau kalimat tertentu. Bahkan keabstrakan bahan atau materi dapat dikonkretkan dengan kehadiran media. Dengan demikian, peserta didik

lebih mudah mencerna bahan atau materi dari pada tanpa bantuan media. Namun perlu diingat bahwa peranan media tidak akan terlihat bila penggunaannya tidak sejalan dengan isi dari tujuan pengajaran yang telah dirumuskan. Karena itu, tujuan pengajaran harus dijadikan sebagai pangkal acuan untuk menggunakan media. Manakala diabaikan, maka media bukan lagi sebagai alat bantu pengajaran tetapi sebagai penghambat dalam pencapaian tujuan secara efektif dan efisien (Bahri dan Zain, 2007: 136).

## **METODE PENELITIAN**

Rancangan penelitian adalah suatu pendekatan yang digunakan dalam suatu penelitian. Penelitian kuantitatif adalah suatu proses menemukan pengetahuan yang menggunakan data berupa angka sebagai alat menemukan keterangan mengenai apa yang ingin diketahui oleh seorang peneliti. Rancangan penelitian adalah “pedoman yang berisi langkah-langkah yang akan diikuti oleh peneliti untuk melakukan penelitiannya” (Sugiyono, 2014: 302). Dalam rancangan penelitian ini menggunakan *one group pretest-posttest design*.

Untuk mengetahui terkait dengan populasi dalam melakukan suatu penelitian, maka beberapa ahli menjelaskan bahwa: Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian (Suharsimi, 2014: 173). Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah semua siswa kelas VII di MTs Al-Khairiyah NW Putri Rajak Kabupaten Lombok Tengah Tahun Pelajaran 2017/2018 yang berjumlah 15 siswa.

Dalam menentukan sampel, penelitian ilmiah memiliki peran penting, karena jika teknik pengambilan sampelnya salah maka data yang akan diperoleh salah. Sedangkan penentuan jumlah sampel tergantung pada besarnya jumlah populasi, “Jika populasi kurang dari 100, dianjurkan agar semuanya dijadikan sampel”. Adapun dalam penelitian ini menggunakan teknik studi populasi yaitu seluruh siswa kelas VII di MTs Al-Khairiyah NW Putri Rajak Kabupaten Lombok Tengah Tahun Pelajaran 2017/2018 yang berjumlah 15 siswa.

Untuk memperoleh data yang dibutuhkan dalam kegiatan penelitian, maka diperlukan alat pengumpulan data. Alat pengumpulan data dalam

penelitian ini disebut instrumen penelitian. Instrumen dalam penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang Pengaruh Media Komputer Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas VII di MTs Al-Khairiyah NW Putri Rajak Kabupaten Lombok Tengah Tahun Pelajaran 2017/2018.

Instrumen penelitian merupakan alat yang digunakan untuk mengukur variabel dalam rangka mengumpulkan data. (Sugiyono, 2013: 102)

mengatakan “instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam dan sosial”. Lebih lanjut dalam penelitian ini, instrumen penelitian yang digunakan dalam mengumpulkan data penelitian kedua variabel di atas adalah instrumen tes dan dokumentasi.

Teknik pengumpulan data adalah langkah paling utama dalam melakukan penelitian, karena tujuan dari sebuah penelitian adalah untuk mendapatkan data. Jadi peneliti harus memilih teknik pengumpulan data yang paling tepat agar memperoleh data yang benar-benar valid dan reliable. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah metode tes dan dokumentasi. Penelitian ini

menggunakan instrument tes dengan jenis tes objektif dalam bentuk tes pilihan ganda (*multiplechoice test*) yang berjumlah 20 soal yaitu terdiri atas suatu keterangan atau pemberitahuan tentang suatu pengertian yang belum lengkap. Adapun skala yang digunakan untuk menentukan bobot butir soal dalam penelitian ini adalah tes objektif atau tes pilihan ganda dengan perumpamaan bila soal itu dijawab benar, maka subyek mendapatkan nilai 1 (satu) dan apabila salah, maka subyek akan mendapatkan nilai 0 (nol) (Sugiyono, 2014: 139).

(Sugiyono, 2014: 243) Analisis data dilakukan sebagai upaya atau cara untuk mengolah data menjadi informasi sehingga karakteristik data tersebut bisa dipahami dan dimanfaatkan untuk solusi permasalahan terutama masalah yang berkaitan dengan penelitian. Teknik analisis data dalam penelitian kuantitatif adalah menggunakan statistik. Adapun rumus yang digunakan dalam penelitian ini adalah rumus t-tes.

**HASIL PENELITIAN**

Dalam bab I diajukan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) yang berbunyi “Ada Hubungan Pemanfaatan Media Komputer Dengan Prestasi Belajar

Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas VII Di MTs Al-Khairiyah NW Putri Rajak Tahun Pelajaran 2017/2018”. Maka perlu diubah terlebih dahulu ke dalam hipotesis nol ( $H_0$ ) sehingga berbunyi “Tidak ada Pengaruh Media Komputer Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas VII di MTs Al-Khairiyah NW Putri Rajak Tahun Pelajaran 2017/2018”.

**Table 4.5 . Tabel Kerja Pengujian Hipotesis Tentang Pengaruh Media Komputer Terhadap Prestasi Belajar Siswa**

<i>Pre-Test</i> (O <sub>1</sub> )	<i>Post-tes</i> (O <sub>2</sub> )	Gaind (d)	Xd (d-Md)	x2d
11	14	3	0.133	0.018
11	16	5	2.133	4.551
12	15	3	0.133	0.018
13	16	3	0.133	0.018
15	11	-4	-6.867	47.151
15	14	-1	-3.867	14.951
14	17	3	0.133	0.018
12	18	6	3.133	9.818
14	18	4	1.133	1.284
13	17	4	1.133	1.284
13	17	4	1.133	1.284
13	16	3	0.133	0.018
15	18	3	0.133	0.018
12	15	3	0.133	0.018
13	17	4	1.133	1.284
196	239	$\Sigma d= 43$	0.000	74.733
		2.867		

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}$$

$$t = \frac{2.867}{\sqrt{\frac{74,733}{15(15-1)}}$$

$$t = \frac{2.867}{\sqrt{\frac{74,733}{15(14)}}$$

$$t = \frac{2.867}{\sqrt{\frac{74,733}{210}}$$

$$t = \frac{2.867}{\sqrt{0.355}}$$

$$t = \frac{2.867}{0.595}$$

$$t = 4.818$$

### **PEMBAHASAN**

Dari analisis data dilakukan dua kali yaitu sebelum dan setelah menggunakan Media komputer. Karena dalam penelitian ini menggunakan *one group pre test – post test design*, maka dari hasil uji *t-test* menunjukkan nilai *t* hitung sebesar 4,818 maka berdasarkan taraf signifikansi 5% dan d.b = 14 ternyata besarnya Data yang diperoleh sebelum penggunaan pembelajaran Media Komputer dan setelah penggunaan Media Komputer. Maka hasil uji hitung menunjukkan nilai *t* hitung sebesar 4,818 dengan taraf signifikansi 5% dan d.b=14 ternyata

besarnya angka batas penolakan hipotesis nol (*H<sub>0</sub>*) yang dinyatakan dalam tabel distribusi *t* adalah 4,818. Kenyataan ini menunjukkan bahwa nilai *t* hitung lebih besar dari pada nilai *t* tabel (4,818>2,145), Karena *t* hitung lebih besar dari *t* tabel, berarti hipotesis nihil (*H<sub>0</sub>*) ditolak dan hipotesis alternatif (*H<sub>a</sub>*) diterima, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa: Ada Pengaruh Media Komputer Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas VII di MTs Al-Khairiyah NW Putri Rajak Tahun Pelajaran 2017/2018. Dengan demikian bahwa nilai rata-rata siswa meningkat setelah menggunakan media komputer dibandingkan dengan sebelum menggunakan media komputer dalam pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian, pre-test digunakan untuk mengetahui kemampuan awal siswa, kemudian diterapkan suatu media pembelajaran dari berbagai sumber, setelah itu siswa diberikan post-test untuk mengetahui kemampuan siswa setelah menggunakan media komputer. Sehingga dapat dilihat perubahan saat guru belum menggunakan media

komputer dengan setelah guru menggunakan media komputer.

Berdasarkan hasil pembahasan, secara keseluruhan penelitian ini dapat dikatakan berhasil karena dari hasil uji *t-test* menunjukkan nilai *t* hitung sebesar 4,818 maka berdasarkan taraf signifikansi 5 % dan d.b = 14 ternyata besarnya angka batas penolakan hipotesis nol yang dinyatakan dalam tabel distribusi *t* adalah 2,145. Kenyataan ini menunjukkan bahwa nilai *t* hitung lebih besar dari pada nilai *t* tabel ( $4,818 > 2,145$ ), Karena *t* hitung lebih besar dari nilai *t* tabel, maka penelitian ini dikatakan signifikan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa, artinya hipotesis ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis ( $H_a$ ) diterima. Tindakan yang diajukan melalui Media Komputer dapat meningkatkan prestasi belajar pada mata pelajaran Bahasa Inggris.

#### **KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil analisis data pembahasan pada bab IV, maka dapat diketahui bahwa terdapat peningkatan nilai pre-test dan post-test dikelas VII sebelum menggunakan media komputer sebesar 196 menjadi 239 sesudah menggunakan media komputer dan

analisis hipotesis menggunakan uji *t* setelah data dianalisis menggunakan uji-*t* dan diperoleh nilai *t* hitung sebesar 4,818 dan nilai *t* tabel pada taraf signifikansi 5% diperoleh nilai *t* tabel sebesar 2.145. karena *t* hitung diperoleh lebih besar dari *t* tabel yakni ( $4,818 > 2,145$ ) maka penelitian ini dinyatakan signifikan. Ini berarti hipotesis alternatif ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa “Ada Pengaruh Media Komputer Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas VII Di MTs Al-Khairiyah NW Putri Rajak Tahun Pelajaran 2017/2018”.

#### **SARAN**

Berdasarkan dari kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian ini, maka dapat disarankan sebagai berikut: Bagi guru Diharapkan guru dapat menggunakan pendekatan individual salah satunya menggunakan pembelajaran Media Komputer untuk dapat meningkatkan prestasi belajar. Kepada para siswa diharapkan agar selalu memperhatikan penggunaan



strategi dalam proses belajar sehingga hasil belajar siswa bisa tercapai.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

Donald H. Sanders. 2010. *Komputer Today*, Singapore: Me Graw Hill Book Company.

Depdikbud. 2010. *Model-Model Pembelajaran Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah Departemen Pendidikan Nasional*. Jakarta: PGSM.

Margono . 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cpta.

Made wena. 2009. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu Tinjauan Operasional*. Jakarta: Bumi Aksara.

Fathorrohman dan Sulistyorini. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras

Rusman dkk. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta.

Robert H. Blissmer. 2010. *Komputer*

*Annual, An Introduction to Information Systems*.

Sumani, Mukhlas. 2011. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Ridwan. 2013. *Belajar Mudah Penelitian* Bandung: Alfabeta.