



## Pelatihan Peningkatan Keterampilan Belajar Peserta Didik Menggunakan Aplikasi Canva di Sekolah Perbatasan Indonesia-Malaysia

Iwan Ramadhan\*, Imran, Maria Ulfah, Stella Prancisca, Ahmad Yani T.,  
Linda, Uray Rosa Febrianti, Agung Wahyudi  
Universitas Tanjungpura

\*Corresponding Author. Email: [iwan.ramadhan@untan.ac.id](mailto:iwan.ramadhan@untan.ac.id)

**Abstract:** This service activity is to improve students' learning skills using the Canva application at SMA Negeri 1 Jagoi Babang, Bengkayang Regency (Indonesia – Malaysia Border School). The method of implementing this service uses training and assistance in making products. The evaluation instrument uses survey percentages and is analyzed descriptively. The results of this service show that training activities using the Canva application provide positive benefits and impacts for students, where students can understand the Canva application as an application that can support it in learning activities. Students are able to use this application and produce output in the form of design products, one of which is presentation material.

**Abstrak:** Tujuan kegiatan pengabdian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan belajar peserta didik menggunakan aplikasi Canva di SMA Negeri 1 Jagoi Babang Kabupaten Bengkayang (Sekolah Perbatasan Indonesia – Malaysia). Metode pelaksanaan pengabdian ini menggunakan pelatihan dan pendampingan pembuatan produk. Instrumen evaluasi menggunakan persentase survei dan dianalisis secara deskriptif. Hasil pengabdian ini menunjukkan bahwa kegiatan pelatihan penggunaan aplikasi Canva memberikan manfaat dan dampak positif bagi peserta didik, dimana peserta didik dapat memahami aplikasi Canva sebagai aplikasi yang dapat mendukungnya dalam kegiatan pembelajaran. Peserta didik mampu menggunakan aplikasi ini dan menghasilkan luaran berupa produk desain salah satunya yaitu bahan presentasi.

### Article History:

Received: 28-06-2023  
Reviewed: 16-07-2023  
Accepted: 25-07-2023  
Published: 19-08-2023

### Key Words:

Canva App;  
Learning Skills;  
Training.

### Sejarah Artikel:

Diterima: 28-06-2023  
Direview: 16-07-2023  
Disetujui: 25-07-2023  
Diterbitkan: 19-08-2023

### Kata Kunci:

Aplikasi Canva;  
Keterampilan  
Belajar;  
Pelatihan.

**How to Cite:** Ramadhan, I., Imran, I., Ulfah, M., Prancisca, S., Yani T, A., Linda, L., Febrianti, U., & Wahyudi, A. (2023). Pelatihan Peningkatan Keterampilan Belajar Peserta Didik Menggunakan Aplikasi Canva di Sekolah Perbatasan Indonesia-Malaysia. *Jurnal Pengabdian UNDIKMA*, 4(3), 525-532. doi:<https://doi.org/10.33394/jpu.v4i3.8353>



<https://doi.org/10.33394/jpu.v4i3.8353>

This is an open-access article under the [CC-BY-SA License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).



## Pendahuluan

Pendekatan metode dan media yang digunakan oleh guru tidak terlepas dari proses pembelajaran di sekolah. Hal-hal tersebut mempengaruhi efektivitas dan keberhasilan pendidikan. Guru berperan penting untuk mendesain sistem pembelajaran yang menarik sekaligus menghibur peserta didik. Hal tersebut karena pendidikan dewasa ini membutuhkan media pembelajaran yang mengikuti perkembangan teknologi, yaitu untuk memfasilitasi kebutuhan belajar peserta didik. Menurut (Suwidagdho et al., 2021) pembelajaran yang kurang menarik bagi siswa cenderung disebabkan oleh media pembelajaran yang membosankan dan hanya berbentuk tulisan biasa. Oleh karena itu guru perlu menyesuaikan media pembelajaran di era revolusi 4.0 menuju 5.0 yang mendesak untuk dilakukan. Hal tersebut karena media pembelajaran merupakan bagian dari inovasi pendidikan yang akan meningkatkan keterampilan peserta didik. Sebagaimana menurut (Wiyannah, S., Aviory, K., & Nuryani, 2022) guru profesional yaitu guru yang kreatif dan inovatif dalam melaksanakan



pembelajaran dan melakukan evaluasi sesuai dengan rancangan kurikulum. Berdasarkan pada PP RI No. 19/2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 28, menyatakan bahwa seorang pendidik ialah agen pembelajaran yang harus memiliki empat jenis kompetensi yang meliputi kompetensi pedagogik, profesional, sosial dan kepribadian (Ramadhan et al., 2021). Kemampuan dasar yang harus dimiliki guru diantaranya segala jenis pengetahuan, keterampilan dan perilaku yang wajib dimiliki serta dikuasai oleh guru dalam menjalankan tugasnya (Ramadhan, Imran, Hidayah, et al., 2022). Kemampuan yang dimiliki guru bertujuan agar peserta didik dapat belajar dengan efektif dan efisien untuk mencapai tujuan pembelajaran (Ramadhan, Imran, Salim, et al., 2022). Sehingga guru membutuhkan strategi pembelajaran yang tepat. Salah satu yang wajib dikuasai guru untuk mencapai tujuan tersebut ialah penggunaan media pembelajaran yang inovatif, menarik, mudah dan tidak membosankan. Media pembelajaran diartikan sebagai alat bantu berupa fisik maupun nonfisik yang digunakan sebagai perantara antara pengajar dan peserta didik untuk memahami pembelajaran yang lebih efektif dan efisien untuk menciptakan pembelajaran yang aktif dan interaktif pula (Ramadhan & Imran, 2021).

Oleh karena itu, guru perlu memperhatikan dan menetapkan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didiknya. Sehingga minat dan motivasi peserta didik dapat meningkatkan mutu kualitas belajarnya agar semakin aktif beraktivitas dalam proses pembelajaran. Salah satu media pembelajaran menyajikan desain grafis menarik dan cocok digunakan sebagai media pembelajaran secara langsung melalui teknologi ialah aplikasi Canva. Canva merupakan salah satu platform desain grafis online berbasis web dan android dengan tampilan yang menarik dan lengkap namun tidak sulit digunakan oleh pendidik maupun peserta didik (Arifin et al., 2021; Purba & Harahap, 2022).

Menurut (Chairunnisa & Sundi, 2021) aplikasi Canva merupakan tools untuk mendesain grafis dan mempermudah pengguna dalam merancang sesuatu. Begitu banyak kelebihan-kelebihan yang dimiliki oleh fitur Canva. Diantaranya seperti penggunaan media pembelajaran dengan aplikasi Canva dapat membantu guru mendesain media pembelajaran yang sesuai dengan kualitas pembelajaran. Sebagaimana menurut (Bakri, N. F., Simaremare, E. S., Lingga, I. S., & Susilowaty, 2021) media pembelajaran yang benar akan membantu memperjelas materi yang awalnya tidak konkrit menjadi lebih nyata atau mudah dipahami peserta didik, melalui pemanfaatan platform Canva tujuan tersebut dapat dicapai. Bahkan Canva menyediakan *web Canva for Education* khusus untuk penyelenggara pendidikan. Namun untuk mengakses ke *web Canva for Education*, guru harus memiliki akun belajar.id terlebih dahulu. Melalui akun belajar.id, guru bisa memanfaatkan akun tersebut untuk membuat media pembelajaran yang bervariasi, gratis dan menarik. Adapun langkah-langkah umum penggunaan aplikasi Canva yaitu membuat akun Canva, membuat desain, memilih background, mengedit background, menambahkan teks, mengunduh atau membagikan desain (Rahmatullah et al., 2020). Berdasarkan keputusan dalam sebuah *Focus Group Discussion*, pertimbangan Canva dipilih sebagai aplikasi yang tepat untuk membantu guru karena Canva merupakan aplikasi online yang dapat diunduh secara gratis, Canva dapat digunakan tidak hanya di laptop, tapi juga bisa digunakan di gawai, Canva memiliki banyak fitur menarik dan template gratis yang dapat dipakai dan Canva dipilih sebagai aplikasi yang tepat untuk membantu guru-guru untuk membuat bahan ajar yang memiliki desain menarik (Rahmatullah et al., 2020). Pemanfaatan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran sebagai salah satu langkah memotivasi peserta didik, menumbuhkan semangat dan kreativitas dalam belajar. Sehingga peserta didik tidak bosan atas materi yang dipelajari (Admelia et al., 2022).



Dalam rangka meningkatkan wawasan pengetahuan dan kemampuan peserta didik dalam memanfaatkan media pembelajaran yang menarik, mudah dan menghemat waktu, maka solusi yang dapat diterapkan ialah dengan memanfaatkan platform Canva untuk digunakan sebagai media pembelajaran berbasis teknologi. Pada platform Canva tidak sulit digunakan oleh siapapun, bahkan orang awam. Berdasarkan berbagai manfaat dari platform Canva sebagai media pembelajaran, maka perlu dilakukan pelatihan atau sosialisasi pemanfaatan aplikasi Canva dalam meningkatkan keterampilan belajar peserta didik. Adapun tujuan atau sasaran pelatihan yang akan dilakukan ditujukan kepada peserta didik di wilayah perbatasan Indonesia-Malaysia yang memiliki tantangan tersendiri dalam proses pendidikan dalam menghadapi tantangan transformasi guru di era digital (Imran et al., 2022). Hal tersebut selain karena faktor geografis, sarana dan prasarana serta kendala sinyal di wilayah perbatasan juga menjadi tantangan yang berpengaruh terhadap keberhasilan dalam mengelola pembelajaran. Pembangunan dan pembinaan mental ideologi generasi di wilayah perbatasan darat Indonesia-Malaysia di Kalimantan Barat masih belum optimal (Fitriawani et al., 2016). Sementara kita ketahui bahwa kerawanan di bidang ideologi di wilayah perbatasan relatif tinggi sehingga dapat menimbulkan ancaman terhadap ideologi Pancasila (Situmorang & Ayustia, 2019).

Salah satu sekolah yang masih menghadapi beberapa tantangan tersebut ialah SMA Negeri 1 Jagoi Babang, sekolah yang berada di kecamatan paling dekat dengan perbatasan Indonesia-Malaysia secara langsung. Oleh karena itu, hal tersebut sebagai pertimbangan dipilihnya sekolah tersebut dalam pelaksanaan pelatihan untuk meningkatkan keterampilan belajar peserta didik dengan media berbasis aplikasi Canva dan pelatihan tersebut dilakukan sekaligus sebagai solusi dan upaya menjawab tantangan yang dihadapi oleh peserta didik SMA Negeri 1 Jagoi Babang yang berada di kabupaten Bengkayang di era digitalisasi dalam menyajikan pembelajaran.

### **Metode Pengabdian**

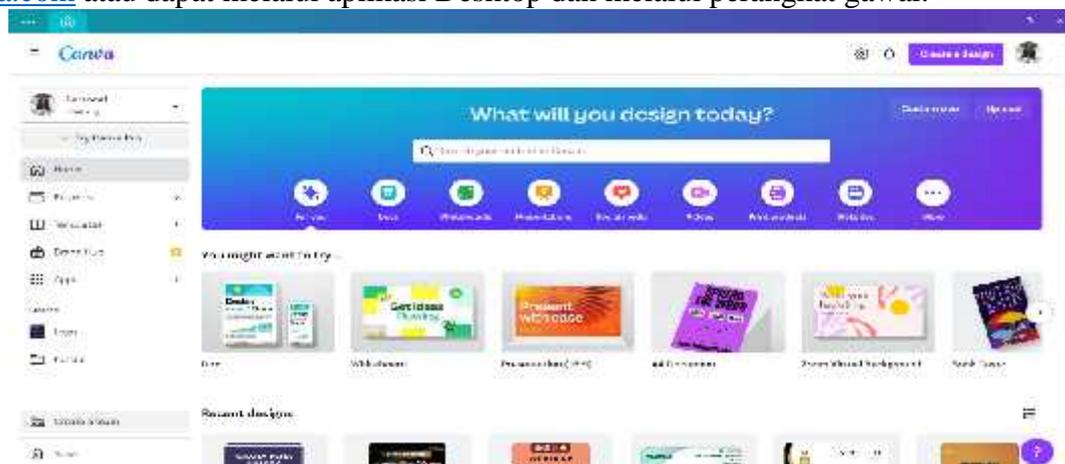
Metode pelaksanaan pengabdian ini menggunakan pelatihan dan pendampingan pembuatan produk, dimana pelatihan yang terdiri dari tahapan pengenalan aplikasi Canva, penjelasan terkait dengan kekurangan-kelebihan, manfaat, dan tata cara penggunaan, hingga kepada pendampingan dalam membuat produk dan mengevaluasi hasil produk yang ada. Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dilaksanakan pada bulan Mei 2023 di SMA Negeri 1 Jagoi Babang, Kecamatan Jagoi Babang, Kabupaten Bengkayang. SMA Negeri 1 Jagoi Babang terletak di Jl. Yamaker Sei Take, Kecamatan Jagoi Babang, Kabupaten Bengkayang Kalimantan Barat. Lokasi sekolah ini terletak di wilayah perbatasan antara Indonesia-Malaysia. Sasaran kegiatan ini yaitu peserta didik sebanyak 30 orang atau 1 rombel kelas yang ada.

Pada pengenalan aplikasi Canva, peserta didik diberikan pengarahan, penjelasan, dan pelatihan tentang kelebihan-kelemahan, manfaat, serta tata cara penggunaan aplikasi, kemudian pada kegiatan inti yaitu pembuatan produk dari aplikasi Canva oleh peserta didik, dan kegiatan ini didampingi oleh tim pengabdian masyarakat. Setelah kegiatan pendampingan, tim pengabdian masyarakat melakukan evaluasi produk yang ada dan memberikan penguatan kepada peserta didik agar dapat mengembangkan keterampilannya menggunakan aplikasi Canva dalam peningkatan keterampilan belajar. Adapun instrumen evaluasi kegiatan pengabdian ini menggunakan persentase survei dan dianalisis secara deskriptif.



## Hasil Pengabdian dan Pembahasan

Kegiatan pengabdian ini dimulai dengan pembukaan PkM oleh Kepala SMA Negeri 1 Jagoi Babang, dan dilanjutkan dengan penyampaian materi PkM oleh bapak Iwan Ramadhan, M.Pd selaku tim PkM Dosen FKIP, materi mengenai aplikasi desain dan editing dalam menunjang keterampilan belajar siswa, salah satunya adalah aplikasi Canva, dimana aplikasi ini gratis digunakan dan mudah untuk digunakan oleh siswa, proses penyampaian dilakukan dengan cara pemaparan bahan materi, setiap siswa menyimak terkait penyampaian dari definisi aplikasi tentang aplikasi Canva, kelebihan dan kelemahan, fitur, serta langkah-langkah dalam penggunaan aplikasi Canva. Aplikasi Canva dapat diakses melalui link [canva.com](https://canva.com) atau dapat melalui aplikasi Desktop dan melalui perangkat gawai.



**Gambar 1. Tampilan Utama Canva**

Canva biasanya digunakan oleh para siswa umumnya untuk membuat presentasi menjadi lebih menarik untuk disajikan. Selain itu, fiturnya yang banyak juga mendukung keterampilan siswa, mulai dari membuat poster, animasi, hingga masih banyak lagi yang dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Tim dosen FKIP Untan menyampaikan materi terkait definisi dari Canva, kelebihan dan kekurangan dari aplikasi Canva, hingga langkah-langkah dalam menggunakan aplikasi Canva.



**Gambar 2. Penyampaian materi oleh tim dosen FKIP Untan**

Selesai pelaksanaan penyampaian materi, tim dosen FKIP Untan melaksanakan pendampingan dan pengarahan kepada peserta didik SMA Negeri 1 Jagoi Babang, dalam pembuatan desain grafis menggunakan Canva.



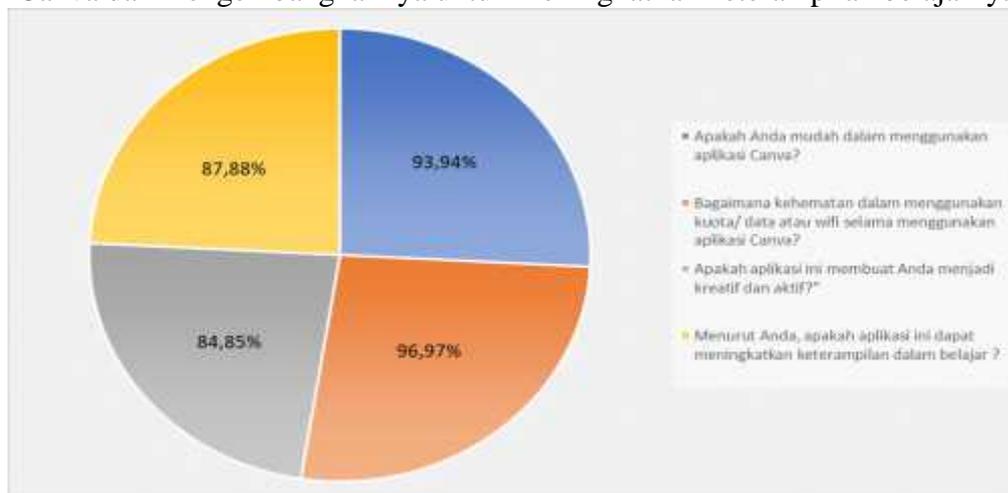
**Gambar 3. Praktik dan pendampingan kepada peserta didik**

Setelah dilakukannya pendampingan, peserta didik melakukan praktik untuk mendesain beberapa desain yang ditugaskan oleh tim. Desain Canva yang sudah jadi dikumpulkan kepada tim, salah satu desain yang ada yaitu poster yang dibuat oleh peserta didik dan sertifikat kegiatan, dan aplikasi tersebut mudah digunakan oleh peserta didik karena gratis dan *user friendly*.



**Gambar 4. Hasil jadi produk desain Canva oleh siswa**

Setelah kegiatan pendampingan yang dilakukan, tim pengabdian masyarakat melakukan evaluasi dengan memberikan kepada pertanyaan seputar penggunaan aplikasi Canva oleh peserta didik. Kegiatan evaluasi ini bertujuan agar peserta didik dapat diberikan penguatan dalam menggunakan aplikasi Canva, dan memberikan apresiasi terhadap peserta didik agar peserta didik memiliki semangat dan peserta didik diharapkan dapat terus menggunakan aplikasi Canva dan mengembangkannya untuk meningkatkan keterampilan belajarnya.



**Gambar 5. Hasil Evaluasi Penggunaan Canva**



Berdasarkan data evaluasi tersebut, pertanyaan “apakah Anda mudah dalam menggunakan Canva?” dengan hasil sebanyak 93,94%. Pertanyaan “bagaimana kehematan dalam menggunakan kuota/data atau wifi selama menggunakan aplikasi Canva?” sebesar 96,97%. Pertanyaan “apakah aplikasi ini membuat Anda menjadi kreatif dan aktif?” sebesar 84,85%. Pertanyaan “menurut Anda, apakah aplikasi ini dapat meningkatkan keterampilan dalam belajar?” sebesar 87,88%.

## **Pembahasan**

Kegiatan pelatihan penggunaan aplikasi Canva bagi siswa SMA Negeri 1 Jagoi Babang membawa dampak yang baik. Peserta diberikan pengarahan dan pelatihan dalam penggunaan aplikasi Canva guna meningkatkan keterampilan peserta didik melalui teknologi yang ada. Dalam melatih peserta didik untuk mengasah suatu keterampilan, diperlukannya kegiatan pendampingan (Ramadhan, Budiman, et al., 2022). Awalnya peserta didik tidak mengetahui tentang aplikasi Canva. Hanya sedikit yang mengetahui aplikasi Canva, dan dari beberapa peserta didik yang mengetahui Canva, masih sulit dalam menggunakan Canva. Dalam melihat peningkatan keterampilan peserta didik, tim PkM menggunakan acuan berupa produk hasil dari penggunaan Canva dan pemahaman akan Canva. Setelah diberikan penjelasan dan pendampingan, peserta didik diminta kembali untuk menjelaskan kembali tentang aplikasi Canva, mulai dari kegunaan dan manfaat, hingga produk yang dihasilkan.

Kegiatan pendampingan dan pelatihan yang dilaksanakan memberikan manfaat akan peserta didik, dan setelah peserta didik mengaku bahwa sangat mudah dalam menggunakan aplikasi Canva. Para peserta didik berpendapat bahwa banyak yang dapat diselesaikan melalui aplikasi Canva, mulai dari mendesain poster kegiatan, membuat presentasi, hingga banyak yang dapat dibuat seperti pamflet dan lain-lain. Dari hasil evaluasi, persentase evaluasi sudah menunjukkan hasil yang baik. Peserta didik mudah dalam menggunakan Canva karena fiturnya yang mendukung untuk pemula dalam menggunakan Canva (Bakri, N. F., Simaremare, E. S., Lingga, I. S., & Susilowaty, 2021). Selain itu, Canva menyediakan fitur template yang dapat diakses bagi orang lain untuk memudahkan dalam desain, sehingga peserta didik diharapkan tidak kesulitan dalam membuat proyek untuk menunjang keterampilan belajar (Admelia et al., 2022).

Disisi lain, hal ini didukung juga dengan adanya fasilitas yang memadai di wilayah tersebut. Walaupun di daerah Perbatasan Indonesia-Malaysia, fasilitas seperti listrik dan sinyal internet masih memadai sehingga peserta didik tidak kesulitan untuk mengakses aplikasi Canva dan menggunakannya. Selain itu, fasilitas juga dikatakan memadai karena hampir keseluruhan peserta didiknya memiliki gawai ponsel, dimana aplikasi Canva ini tidak hanya dapat diakses melalui komputer atau laptop, tetapi juga dapat diakses melalui ponsel, sehingga dapat memudahkan peserta didik yang tidak memiliki laptop untuk membuat presentasi bahan belajar. Pihak sekolah dalam hal ini mendukung peserta didik dalam menggunakan aplikasi Canva untuk peningkatan keterampilan belajar, karena di saat ini, zaman yang menggunakan teknologi, peserta didik dituntut agar mampu menguasai teknologi yang ada saat ini, dan mampu menggunakan sumber dayanya dalam menguasai suatu bahan dan dikembangkan menjadi ilmu pengetahuan.

## **Kesimpulan**

Kesimpulan yang diperoleh dari hasil kegiatan pengabdian ini yaitu kegiatan pelatihan penggunaan Canva kepada peserta didik memberikan dampak positif bagi peserta didik, dalam penggunaan teknologi untuk peningkatan keterampilan belajarnya. Peserta didik



diberikan pendampingan dan pelatihan dalam menggunakan Canva. Adanya dukungan dari sekolah dan fasilitas yang cukup memadai dapat mendukung peserta didik mampu menggunakan aplikasi ini dan menghasilkan luaran berupa produk desain salah satunya yaitu bahan presentasi.

### Saran

Dari hasil kegiatan pengabdian yang telah dilaksanakan, adapun saran yang dapat diberikan yaitu setiap peserta didik harus rutin dalam menggunakan teknologi aplikasi seperti Canva, karena untuk melatih di dalam keterampilan penggunaan aplikasi guna mendukung keterampilan belajar. Selain itu, pihak sekolah dan guru-guru perlu memfasilitasi peserta didik seperti kegiatan-kegiatan pelatihan dan penyegaran dalam menggunakan aplikasi teknologi agar peserta didik diharapkan dapat mengingat dan mudah dalam menggunakan setiap aplikasi yang ada. Pihak sekolah juga perlu memfasilitasi dari segi infrastruktur seperti internet sekolah. Dengan hal ini, peserta didik dapat menggunakan aplikasi dengan mudah dan setiap peserta didik yang tidak mempunyai kemampuan menyiapkan internet dapat menggunakan internet sekolah yang telah disediakan.

### Daftar Pustaka

- Admelia, M., Farhana, N., Agustiana, S. S., Fitri, A. I., & Nurmalia, L. (2022). Efektifitas penggunaan aplikasi Canva dalam pembuatan modul pembelajaran interaktif Hypercontent di Sekolah Dasar Al Ikhwan. *Kacaneegara*, 5(2). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.28989/kacaneegara.v5i2.1087>
- Arifin, A. N., Ismail, I., Daud, F., & Azis, A. (2021). Pelatihan Aplikasi Canva Sebagai Strategi Untuk Meningkatkan Technological Knowledge Guru Sekolah Menengah di Kabupaten Gowa. *Seminar Nasional Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Negeri Makassar*, 1(1). <https://ojs.unm.ac.id/semnaslpm/article/view/25748/>
- Bakri, N. F., Simaremare, E. S., Lingga, I. S., & Susilowaty, R. A. (2021). Pelatihan pembuatan materi presentasi dan video pembelajaran menggunakan aplikasi canva kepada guru di Kota Medan dan Jayapura secara online. *Jurnal Ilmiah Pro Guru*, 7(1), 1–10.
- Chairunnisa, K., & Sundi, V. H. (2021). Pelatihan Penggunaan Aplikasi Canva Dalam Pembuatan Poster Pada Siwa Kelas X Sman 8 Tangsel. *Prosiding Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat LPPM UMJ*.
- Fitriawani, N. N., Winoto, S. H., & A.L.W, L. T. (2016). Implikasi Identitas Ganda Penduduk Perbatasan Indonesia - Malaysia di Kabupaten Kapuas Hulu, Kalimantan Barat dalam Perspektif Hukum Internasional. *Diponegoro Law Review*, 5(2).
- Imran, I., Okianna, O., Ramadhan, I., Hidayah, R. Al, Ismiyani, N., Prancisca, S., Daniel, D., Suriyanisa, S., & Solidah, S. N. (2022). Penerapan Literasi Berbasis IT dalam Pembelajaran Melalui Media E-Book di SMPN 7 Sungai Raya. *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(2). <https://doi.org/10.31316/jk.v%25vi%25i.4058>
- Purba, Y. A., & Harahap, A. (2022). Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Matematika Di SMPN 1 NA IX-X Aek Kota Batu. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 1325–1334. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i2.1335>
- Rahmatullah, R., Inanna, I., & Ampa, A. T. (2020). Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 12(2).



- Ramadhan, I., Budiman, J., Adlika, N. M., Purnama, S., Firmansyah, H., & Wiyono, H. (2022). Learning Assistance for Children Who Live Under the Landak Bridge In Growing Learning Motivation in Gg. Semut, Tanjung Hulu Ward, Pontianak Timur Districte. *Randang Tana - Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 5(3), 250–259. <https://doi.org/10.36928/jrt.v5i3.1091>
- Ramadhan, I., & Imran, I. (2021). Kontribusi Relawan Aku Belajar (Studi Pelaksanaan Budaya Literasi Pada Anak Pemulung). *Jurnal Ilmiah Muqoddimah: Jurnal Ilmu Sosial, Politik Dan Hummanioramaniora*, 5(2). <https://doi.org/10.31604/jim.v5i2.2021.374-383>
- Ramadhan, I., Imran, I., Hidayah, R. Al, Prancisca, S., Ismiyani, N., Okianna, O., Niken, M. O., Sinta, S., & Juliantara, J. (2022). Workshop Peningkatan Profesionalisme Guru Melalui Pembuatan Bahan Ajar Elektronik di SMPN 7 Sungai Raya. *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.31316/jk.v6i2.4060>
- Ramadhan, I., Imran, I., Salim, I., Prancisca, S., Ismiyani, N., & Mirzachaerulsyah, E. (2022). Workshop penulisan artikel ilmiah untuk dipublikasikan pada jurnal ilmiah dalam meningkatkan profesionalisme guru di SMA Negeri 2 Paloh. *INTEGRITAS: Jurnal Pengabdian*, 6(1), 116–125. <https://doi.org/10.36841/integritas.v6i1.1188>
- Ramadhan, I., Nugraha, T. J., Firmansyah, E., Alkahfy, R., & Rian, R. (2021). Perubahan Proses Pembelajaran Tatap Muka Pasca Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di MAN 2 Pontianak. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(8), 86–93. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5746197>
- Situmorang, D. M., & Ayustia, R. (2019). Model Pembangunan Daerah 3T: Studi Kasus Daerah Perbatasan Kabupaten Bengkayang. *Jurnal MBIA*, 18(1), 49–64.
- Suwidagdho, D., Kurniawan, L., & Ningsih, R. (2021). Peningkatan Keterampilan Guru BK Dalam Mengembangkan Media Bimbingan Dan Konseling Berbasis Aplikasi Online Canva. *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*, 5(4).
- Wiyannah, S., Aviory, K., & Nuryani, C. E. (2022). PELATIHAN APLIKASI CANVA BAGI GURU DALAM MENGEMBANGKAN MATERI PEMBELAJARAN DI SMPN 1 KASIHAN YOGYAKARTA. *J-ABDI: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(1), 3703-3712.