



Pengembangan Lembar kerja peserta didik Berdasarkan Konsep Mind mapping Dengan Menerapkan Metode Debat Aktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X SMK Bhakti Kencana Mataram pada Materi Stoikiometri Tahun Pelajaran 2020/ 2021

Nening Listari

Jurusan Pendidikan Biologi, FKIP Universitas Nahdatul Wathan Mataram

E-mail: nening86@gmail.com

Abstract: This research aims to determine the increase in student learning outcomes using student worksheets based on the concept of mind mapping applied in the active debate learning method. The population in this study amounted to 33 people while the sample used was 15 people. The development method used in this research is the Dick and Carey method, the development steps are: 1) Identification of objectives; 2) conduct a learning analysis; 3) Identify the behavior and characteristics of students, 4) Formulate performance objectives; 5) Develop assessment instruments; 6) Developing a learning strategy; 7) Designing and implementing performance evaluation; 8) Designing and implementing Formative Evaluation; 9) Revising learning materials. This Student Worksheet is tested through formative evaluation. Formative evaluation results data in the form of suggestions, responses from trial subjects are used as input to revise and improve the Student Worksheets. Based on the results of data analysis in the form of calculations using the linkert scale to test feasibility, getting a score of 77.6 which is categorized as feasible and the calculation using the presentation formula to analyze the increase in learning outcomes with a comparison of 34% pre-test while 41% post-test proved an increase in learning outcomes. students so that Student Worksheets Based on the Mind Mapping concept it has been proven to improve learning outcomes and is feasible to use.

Keywords: Mind Mapping, Improvement, Learning Outcomes

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar peserta didik menggunakan lembar kerja peserta didik berdasarkan konsep *mind mapping* yang diterapkan dalam metode pembelajaran debat aktif. Populasi pada penelitian ini berjumlah 33 orang sedangkan sampel yang digunakan adalah 15 orang. Metode pengembangan yang digunakan pada penelitian ini adalah metode Dick and Carey ,langkah-langkah pengembangannya adalah :1) Identifikasi Tujuan; 2) melakukan analisis pembelajaran; 3) Mengidentifikasi tingkah laku dan karakteristik peserta didik; 4) Merumuskan Tujuan Performansi ; 5) Mengembangkan Instrumen penilaian; 6) Mengembangkan Strategi pembelajaran; 7) Mendesain dan melaksanakan Evaluasi performansi; 8) Mendesain dan melaksanakan Evaluasi Formatif; 9) Merevisi bahan pembelajaran . Lembar Kerja Peserta Didik ini diuji coba melalui evaluasi formatif. Data hasil Evaluasi formatif berupa saran ,tanggapan dari subjek uji coba digunakan sebagai masukan untuk merevisi dan menyempurnakan Lembar Kerja Peserta Didik tersebut. Berdasarkan dari hasil analisis data berupa penghitungan menggunakan skala linkert untuk menguji kelayakan, mendapatkan skor 77,6 yang dikategorikan layak dan penghitungan menggunakan rumus presentasi untuk menganalisis peningkatan hasil belajar dengan perbandingan pre-test 34% sementara post-test 41 % terbukti adanya peningkatan hasil belajar peserta didik sehingga Lembar Kerja Peserta Didik Berdasarkan konsep *Mind Mapping* ini sudah terbukti meningkatkan hasil belajar dan layak untuk digunakan .

Kata Kunci: Mind Mapping, Peningkatan, Hasil Belajar

Sitasi: Listari, N. (2020). Pengembangan Lembar kerja peserta didik Berdasarkan Konsep Mind mapping Dengan Menerapkan Metode Debat Aktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X SMK Bhakti Kencana Mataram pada Materi Stoikiometri Tahun Pelajaran 2020/ 2021: *Jurnal Ilmiah IKIP Mataram*. 7 (2). 317-321.

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan sarana memperoleh ilmu pengetahuan sehingga dapat mengkader generasi penerus bangsa yang handal, inovatif dan kreatif dalam segala bidang. Dalam menjalankan fungsinya tersebut, proses pelaksanaan pendidikan sering dihadapkan pada berbagai hambatan dan masalah-masalah. Masalah tersebut mulai dari kelengkapan fasilitas, sarana, kualitas pendidik maupun tenaga kependidikan (Jannah,2016:1) kondisi seperti ini sering dijadikan alasan mengapa kualitas output pendidikan dan hasil belajar peserta didik masih rendah, kekurangan sarana dan prasarana banyak dialami oleh lembaga-lembaga pendidikan swasta padahal kelengkapan sarana dan prasarana seperti media pembelajaran sangat dibutuhkan dalam dunia pendidikan untuk menunjang proses pembelajaran sehingga dapat dihasilkan output pendidikan seperti yang diinginkan oleh tujuan pendidikan itu sendiri.

Penggunaan media pembelajaran akan sangat mempengaruhi minat dan motivasi belajar yang selanjutnya akan mempengaruhi hasil belajar, misalnya penggunaan buku sebagai bahan ajar, menurut observasi yang dilakukan peserta didik memiliki daya baca yang kurang hal ini dikarenakan buku paket yang diberikan dilihat tidak menarik dan membosankan. Pembelajaran seharusnya dilaksanakan dengan menggunakan metode debat aktif karena metode ini akan membuat peserta didik aktif dan kreatif dalam proses pembelajaran, Pembelajaran debat aktif membantu siswa untuk mengembangkan pola pikirnya sendiri terhadap materi ajar yang sedang dipelajari. Materi ajar yang dipilih dan disusun menjadi paket pro dan kontra. Diskusi dalam bentuk debat dilakukan dengan memberikan suatu isu yang sedapat mungkin kontroversial sehingga akan terjadi pendapat-pendapat yang berbeda dari peserta didik. Dalam mengemukakan pendapat peserta didik dituntut untuk menggunakan argumentasi yang kuat yang bersumber pada materi-materi kelas. Menurut Daryanto (2010:51) Pengajar harus dapat mengarahkan debat ini pada inti materi pembelajaran yang ingin dicapai pemahamannya, sehingga diharapkan dengan penggunaan metode debat aktif ini pembelajaran akan berjalan lebih menarik dan efektif sehingga akan meningkatkan hasil belajar peserta didik

Lembar kerja peserta didik adalah sebuah media pembelajaran yang bisa dibuat, dimodifikasi dan digunakan oleh pengajar untuk mendukung proses pembelajaran, proses pembelajaran akan menjadi efektif dan menyenangkan apabila media pembelajaran ini bisa dimodifikasi sesuai dengan kreatifitas guru dan kebutuhan peserta didik, untuk melakukan sebuah inovasi guru bisa menggabungkan lembar kerja peserta didik ini dengan konsep-konsep yang sudah ada, misalnya konsep *mind mapping*. Buzan (2005:4) mengemukakan bahwa *mind mapping* adalah cara mencatat yang kreatif dan efektif, cara mudah memasukkan dan mengeluarkan informasi dalam otak, *mind mapping* menggunakan warna, simbol, kata, garis lengkung dan gambar yang sesuai dengan cara kerja otak. Lembar kerja peserta didik yang menggunakan konsep *mind mapping* diharapkan dapat menjadi salah satu solusi yang efektif untuk menambal kurangnya media pembelajaran disekolah, disamping itu juga lembar kerja peserta didik berdasarkan konsep *mind mapping* ini bisa membantu

siswa untuk meringkas materi pelajaran yang berasal dari buku maupun sumber belajar lainnya, sehingga peserta didik bisa meringkas materi pelajarannya dan lebih mudah diingat dan dipelajari ulang.

Berdasarkan latar belakang diatas peneliti tertarik untuk mengangkat judul penelitian “Pengembangan Lembar kerja peserta didik Berdasarkan Konsep *Mind mapping* Dengan Menerapkan Metode Debat Aktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X SMK Bhakti Kencana Mataram Pada Materi Stoikiometri Tahun pelajaran 2020/2021”. Hal ini dikarenakan di sekolah tersebut belum ada yang pernah melaksanakan penelitian dengan LKPD konsep *mind mapping*.

METODE PENELITIAN

Metode pengembangan media pembelajaran yang digunakan adalah metode penelitian pengembangan *Dick and Carey*, berupa desain instruksional, hal ini karena media pembelajaran yang dikembangkan cocok dengan desain instruksional. Model pengembangan *Dick and Carey* terdiri dari 10 langkah, dalam penelitian ini hanya menggunakan 9 langkah karena produk tidak akan diuji keefektifannya pada seluruh siswa yang menempuh mata pelajaran kimia, tetapi dibatasi pada satu kali pembelajaran, yaitu materi stoikiometri. Langkah - langkah pengembangannya metode Dick and Carey yaitu :1) Identifikasi Tujuan; 2) melakukan analisis pembelajaran; 3) Mengidentifikasi tingkah laku dan karakteristik peserta didik; 4) Merumusan Tujuan Performansi ; 5) Mengembangkan Instrumen penilaian; 6) Mengembangkan Strategi pembelajaran; 7) Mendesain dan melaksanakan Evaluasi performansi; 8) Mendesain dan melaksanakan Evaluasi Formatif; 9) Merevisi bahan pembelajaran .

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Kelayakan penggunaan lembar kerja peserta didik berbasis *mind mapping* ini diuji dengan menggunakan Skala Likert dengan 15 orang responden yang merupakan peserta didik kelas X SMK Bhakti Kencana Mataram. Angket yang diberikan menanyakan mengenai bagaimana kelayakan penggunaan Lembar kerja peserta didik dalam proses pembelajaran, pengkategorian skor sebagai berikut; 5 (sangat layak), 4 (layak), 3 (cukup layak), 2 (kurang layak), 1(tidak layak).

Tabel 1. Presentasi Nilai

Skor	Tingkat Pencapaian	Kualifikasi	Keterangan
5	90 %-100%	Sangat layak	Tidak perlu direvisi
4	75%-89%	Layak	Tidak perlu direvisi
3	65%-74%	Cukup layak	direvisi
2	55%-64%	Kurang layak	direvisi
1	0%-54%	Tidak layak	direvisi

Untuk mengetahui apakah penggunaan lembar kerja peserta didik berbasis *mind mapping* ini dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, kami melakukan pre-test dan post test. Pre- test dilaksanakan sebelum kegiatan

pembelajaran dimulai yaitu pada hari senin tanggal 3 Agustus 2020 kemudian Post-test dilakukan setelah pembelajaran dilakukan yaitu pada hari kamis 6 Agustus 2020 dengan Objek Test adalah peserta didik kelas X SMK Bhakti Kencana Mataram yang berjumlah 15 orang yang diberikan 15 soal yang sama ketika pre-test dan post -test, pengukuran dilakukan dengan menggunakan rumus presentasi untuk setiap butir soal. Dari hasil pretest dan post tes diperoleh hasil peningkatan hasil belajar dengan perbandingan pre-test 34% sementara post-test 41 %, hal ini menunjukkan bahwa ada peningkatan hasil belajar terhadap siswa dengan menggunakan Lembar kerja peserta didik Berdasarkan Konsep *Mind mapping*.

Ristiasari, Dkk (2012: 35) dalam penelitiannya menyatakan bahwa *mind mapping* diterapkan untuk penanaman konsep dan meningkatkan pemahaman konsep biologi agar peserta didik lebih mudah dalam mengingat materi yang telah diajarkan, dengan *mind mapping* siswa mampu mengkonstruksi kembali informasi-informasi yang telah diperoleh. *Mind mapping* merupakan cara mencatat yang kreatif dan efektif bagi peserta didik untuk menempatkan informasi ke dalam otak dan mengambil informasi ke luar dari otak. Penelitian lain menunjukkan bahwa *mind mapping* dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam berpikir karena memadukan dan mengembangkan potensi kerja otak, sehingga perhatian terpusat pada subjek serta mampu mengembangkan cara pengaturan pikiran secara terperinci. Menurut Indriani *mind mapping* merupakan strategi pembelajaran yang mengembangkan kemampuan otak kiri dan otak kanan dengan menggambarkan hal yang bersifat umum kemudian baru yang bersifat khusus dalam peta.

Mind mapping sangat efektif digunakan dalam pembelajaran karena konsep *mind mapping* akan memaksimalkan kerja otak dan mengurangi kejenuhan, seperti yang dikemukakan oleh Olivia (2010) menggunakan *mind mapping* sebagai tehnik untuk mengurangi *stess* dan sangat efektif untuk otak karena Menghilangkan kejenuhan dalam menulis dan bekerja serta Membuat daftar ide

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan lembar kerja peserta didik berdasarkan konsep *Mind mapping* dengan menerapkan metode debat aktif dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas x smk bhakti kencana mataram yang di tunjukkan dengan perbandingan pre-test 34% dan post-test 41 %, sehingga diperoleh peningkatan sebesar 7% peningkatan disbanding dengan menggunakan metode sebelumnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar Muh Ali.2014.pengaruh penggunaan pembelajaran Debate terhadap hasil belajar Biologi pada siswa kelas VII Mts Negeri Model Makassar .Skripsi.UIN Alauddin Makassar
- Hasbullah. 2016. Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berorientasi Keterampilan Proses Dalam Pembelajaran Saintifik Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada

- Pokok Bahasan Sistem Pencernaan Manusia. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 7(2): 123-124.
- Putri Defiari Dkk.2015.pengembangan lembar Kerja Siswa berbasis mind mapping pada materi laju reaksi untuk melatih keterampilan berfikir kreatif siswa kelas XI SMA.*Journal of Chemical Education*.4(2):340-348.
- Olivia, femi. 2010. *Visual Mapping* .jakarta.Elex media komputindo
- Wahyanto Hadi .2011.Penggunaan Metode Mapping untuk Peningkatan Hasil belajar mata pelajaran chasis di SMK 1 Sedayu.Skripsi .universitas Negri Yogyakarta.
- Wahyuningsih Danik Dkk.2011.pengaruh pembelajaran aktif mind maps terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI Ipa SMA Negri 2 karanganyar. *Jurnal pendidikan Biologi* .3(2):1-8